

**PLANUL DE
ACTIUNE
AL ȘCOLII
ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G.
BUCUREȘTI**

MISIUNEA SI VIZIUNEA ȘCOLII

**AMPLASAREA INSTITUTIEI ÎN CADRUL LOCAL, NATIONAL SI EUROPEAN PE BAZA
DATELOR DIN P.R.A.I. SUD-EST SI P.L.A.I. BUCUREȘTI-ILFOV**

ELEMENTE DE PROIECTARE MANAGERIALA

2024-2028

CUPRINS

I. CONTEXT

I. 1. Viziunea școlii	4
I. 2. Misiunea școlii	4

I.2.1. Identitatea Școlii Postliceale FEG București	4
I.3. Profilul actual al școlii	5
I.4. Priorități naționale	7
I.5. Obiective și priorități regionale și locale	8

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1. Mediul demografic 9

II.1.2. Mediul economic 16

II.1.3. Piata muncii 18

II.1.4. Învățământul profesional și tehnic 18

II.1.5. Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea învățământului în Municipiul București 18-19

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Populația Școlară. 18

II.2.2. Resurse umane 21

II.2.3. Resurse materiale 22

II.2.4. Resurse financiare	24
II.2.5. Calificări și curriculum	25
II.2.6. Consiliere și orientare	27
II.2.7. Rezultatele cursanților	27-35
II.2.8. Parteneriate	36,38
II.3. Analiza SWOT	38-41
II.4. Rezumatul principalelor aspecte ce trebuie îmbunătățite	41
II.5. Opțiuni strategice	42-44
III. PLANUL OPERATIONAL	44-54
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	54
IV.1. Consultare	54
IV.2. Surse de informare	54
IV.3. Monitorizare și evaluare	55
IV.4. Programul activităților de monitorizare și evaluare	56
IV.5. Modalități de organizare a procesului de consultare monitorizare și evaluare	
a) fezabilității și oportunității proiectului de dezvoltare	56-59

I.1. Viziunea școlii

Școala postliceală FEG BUCUREȘTI face parte din marea familie a școlilor Fundației Ecologice Green care ofera răspuns la nevoile de schimbare ale societatii actuale, ținând seama atât de contextul național cât și de cel european. Viziunea noastră este aceea de a oferi o alternativă viabilă de pregătire profesională tuturor celor ce au nevoie de reconversia profesionala sau aleg o meserie cu perspectivă europeană. Ne adresăm în special persoanelor care, prin talent și chemare specială, doresc să-și dedice propria muncă tuturor celor care au nevoie de ajutor medico-sanitar și social.



I.2. Misiunea școlii

Școala Postliceală FEG București își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Școala Postliceală FEG București oferă educație și instrucție la un înalt standard de calitate, vizând dezvoltarea economică, socială la standarde europene a Municipiului București, ca parte a unei comunități mai largi.

I.2.1. Identitatea Școlii Postliceale FEG București

În vederea coagulării identității școlii noastre, unitatea noastră va urmări:

- consolidarea poziției învățământului postliceal particular
- crearea unei culturi organizatorice propice formării de cadre medii (sanitare;)
- asigurarea sistemului sanitar local cu profesioniști bine pregătiți pentru asistarea actului medical și sanitar în general
- promovarea unui model educațional propriu stilului de viață sănătos care să permită atât personalului didactic, medical, cât și beneficiarilor acestora accesul la standarde ridicate de bunăstare medical-sanitară
- pregătirea specialiștilor de nivel trei avansat în spiritul formării continue, a alimentării permanente cu informații de ultimă oră, în concordanță cu exigentele unei societăți bazate pe cunoaștere, integrată în circuitul medical european și mondial;
- asigurarea de șanse egale tuturor membrilor societății care apelează la serviciile educaționale ale școlii, deschiderea posibilităților de cuprindere pentru toți absolvenții de liceu din zonă și împrejurimi
- adaptarea permanentă la nevoile medicale concrete ale comunității locale și regionale, naționale și europene, continua modernizare, ajustare și racordare la realitățile unei vieți puternic ancorate în prezent
- abilitarea întregului personal didactic și cursanților pentru a utiliza instrumentele proprii unei educații de calitate, care să susțină dezvoltarea intrapersonală și interpersonală a întregului colectiv cu repercusiuni asupra întregii comunități
- respectarea cerințelor unui învățământ modern: dezvoltarea inițiativei și creativității, a spiritului de competiție și a mândriei de a reprezenta FEG, oferirea unui act educațional complex – teoretic și practic - testarea și evaluarea periodică a cursanților pentru a consolida durabilitatea gradului de însușire a cunoștințelor teoretice și practice dobândite în complexul proces de învățământ pus la dispoziția cursanților
- colaborarea cu partenerii specifici pentru realizarea unui cadru de încredere reciprocă și deschidere permanentă a demersurilor prospecționale în cadrul societății în care funcționăm împreună.

I.3. Profilul actual al școlii

FEG (Fundatia Ecologica Green) este o institutie de cultura, stiinta si invatamant fara scop politic si patrimonial, autonomă și non-profit.

- ❖ Fundatia FEG a luat fiinta in anul 1997 prin hotarirea Judecatoreasca a Tribunalului Iasi Nr.60/13.04.1998 80-5/145657
- ❖ Scoala Postliceala FEG a luat fiinta in 1998 la Iasi sub egida Fundatiei FEG la initiativa unui grup de cadre didactice dornice sa ofere o alternativa viabila la invatamintul de stat si cel particular. In acelasi an s-au infiintat filiale ale fundatiei in Bucuresti, Ploiesti si Brasov, iar scolile postliceale ale acestor filiale si-au inceput activitatea in 1999.
- ❖ Obiectivul principal al scolilor FEG este desfasurarea unui program educational care sa creeze specialisti capabili sa raspunda mobilitatii continue de pe piata muncii din Romania si sa se integreze usor in structurile profesionale din tarile UE.
- ❖ Spatiile de scolarizare dispun de mijloace audio-vizuale moderne, video, tv, dvd, retroproiectoare, videoproiectoare - tehnologie IT si de dotari specifice pentru fiecare disciplina, toate dotarile fiind proprietatea scolii.
- ❖ Activitatile practice se desfasoara in institutii de profil-spitale, farmacii, unitati economice, dupa un program structurat in concordanta cu continuturile stiintifice, cheltuielile fiind suportate de scoala.
- ❖ Procesul instructiv-educativ este asigurat de personal didactic calificat, cu pregatire psihopedagogica, integrat in sistemul de invatamint, in sistemul de perfectionare si cu specialisti dornici de a pregati noile generatii la cote maxime si conform cerintelor UE.
- ❖ In pregatirea cursantilor, Scolile Postliceale FEG aplica planurile si programele aprobate de Ministerul Educatiei, Cercetarii si Tineretului.
- ❖ Scoala Postliceala FEG se adreseaza tuturor absolventilor de liceu , cu sau fara diploma de bacalaureat, indiferent de varsta conform Legii Invatamintului, absolventilor de facultate, personalului angajat si somerilor absolventi de liceu, tuturor celor care doresc sa se specializeze intr-o meserie actuală.

Școala Postliceală FEG București a avut o evoluție dinamică, ascendentă, atât în ceea ce privește efectivele școlare cât și calitatea pregătirii cursanților.

DINAMICA EFECTIVELOR DE CURSANȚI

Școala postliceală școlarizează persoane interesate pentru cursurile de zi, nivel 5+, cursurile desfășurându-se în două schimburi, în intervalul orar 08,00-21,15.

Pentru incurajarea și susținerea performanței, Școala Postliceala FEG promovează o motivare și ajutor social al cursanților prin acordarea de burse de merit, burse de studiu și burse sociale, constând în reduceri ale taxelor de scolarizare de până la 100 % din valoarea acestora.

Totodată, FEG este inițiatorul a două importante evenimente școlare și anume: a Olimpiadei școlare care se adresează cursanților din învățământul postliceal privat și public și a Sesiunilor de comunicări științifice, secțiunile “Cursanți” și “Cadre didactice”. Aceste evenimente se

desfasoara anual, din 2002 și se bucura de o larga participare și reprezentare a scolilor postliceale publice și private, fiind singurele de acest fel organizate în Romania.

I.4. Priorități naționale

Invatamântul postliceal este cotate ca etapa a 4-a a invatamântului pre-universitar. Invatamântul postliceal ofera educatie terciara ne-universitara, respectiv gradul cel mai inalt al specializarii, - nivelul trei – nivel superior celui obtinut prin calificarea oferita de invatamântul liceal.

Dintre prioritatile nationale prezentam cele care ne interesează:

- Asigurarea calitatii procesului instructiv educativ
- Invatarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu agentii economici
- Modernizarea bazei materiale
- Management educational
- Utilizarea ITC in predare
- Formarea continua a adultilor
- Integrarea europeana
- Conformizarea cu Sistemul National Român al Calificarilor
- Conformizarea cu Standarde de Pregatire Profesionala
- Incadrarea in curriculum-ul national de ultima ora
- Formarea continua a personalului didactic
- Orientarea si consilierea scolara si profesionala
- Sistemul informational
- Asigurarea de sanse egale

Noua Lege a Educației

, reforma sistemului educațional românesc, vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului ;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
8. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
9. Clasificarea universităților;
10. Asigurarea calității în învățământul superior;
11. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

Contextul european

Context și Priorități ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
3. Creșterea corelării ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii
4. Eficientizarea guvernantei și a cooperării în ÎPT

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (Benchmarks) - necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici;
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

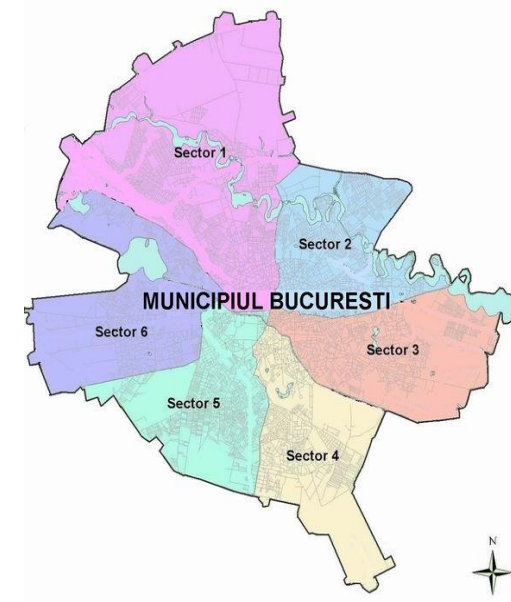
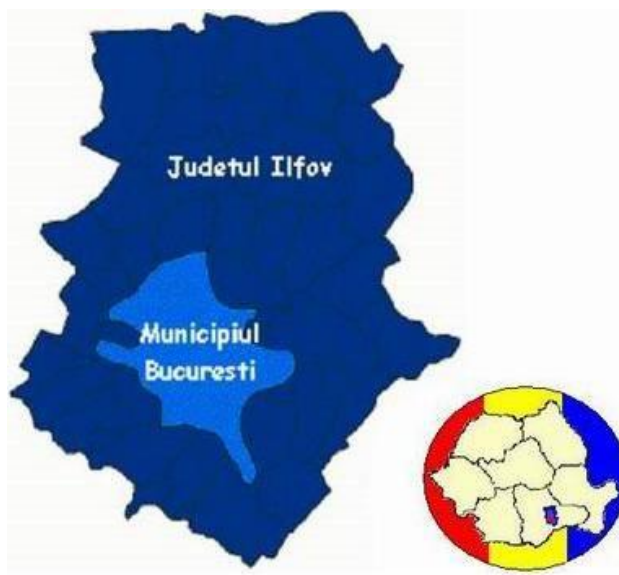
Iată de ce *proгноza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.*

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către Școala Postliceală FEG București următoarele ținte strategice:

- Dezvoltarea managementului la nivelul școlii și al clasei
- Dezvoltarea resurselor umane și consolidarea °colii postliceale FEG în mediul educațional local, prin asigurarea unei judicioase oferte educaționale
- Asigurarea °i dotarea continuă a bazei materiale
- Dezvoltarea parteneriatelor
- Asigurarea calității întregii activități la nivelul unității școlare

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN



II.1.1 Mediul demografic

Comunitatea:

La 1 iulie 2007, populația Regiunii **Sud Muntenia** a fost de 3.300.801 locuitori

NEVOILE SI CERERILE DE EDUCATIE CONFORM PIETEI MUNCII :

ARGUMENTE DESPRINSE DIN P.R.A.I. SUD-EST – P.L.A.I.BUCUREȘTI 2016-2025

Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România (cu o densitate de aproximativ 8.160 locuitori/km²), populația sa (1.883.425 locuitori) reprezentând circa 82,9% din populația regiunii, respectiv, 9,36% din populația totală a României și aproximativ 17,34% din populația urbană a țării.

Structura pe grupe de vârstă - comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), că grupa de vârstă 0-14 ani are ponderi ceva mai scăzute (13,24%) atât la nivel național (15,85%), cât și în majoritatea regiunilor (cu excepția Regiunii Nord - Est). La nivelul regiunii, în grupa de vârstă 15-19 ani (care formează grupul țintă principal pentru ÎPT) ponderea este de 4,11%, mai scăzută cu 1,4% față de cea înregistrată la nivel național.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Regiunea București-Ilfov va cunoaște o scădere până în anul 2060, extrem de importantă de cca. 36% a populației școlare 0-23 de ani și o scădere de cca 32,5% a populației școlare 11-23 de ani. Populația școlară din segmentul de vârstă 15-23 ani scade la orizontul anului 2060 cu cca 16,3%, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 nefectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

La nivelul regiunii București – Ilfov reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. În același timp, ne confruntăm și cu o migrație destul de puternică a persoanelor tinere care vin către București, în detrimentul județului Ilfov sau al județelor

limitrofe capitalei. Există un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;
- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;
- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale

Din ANALIZA DEMOGRAFICA și din documentele prezentate de PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) la nivel județean rezultă necesitatea înființării de școli sanitare.

Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele cu circa 17%. Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul regiunii, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât **să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale** și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. **In acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate** și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior.

CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: **racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)** în grupa de vârstă 15 - 24 ani cu **45,2% până în anul 2015** și cu **37,5% până în 2025**. În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 918.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și

opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la *echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de IPT.*

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces

❖ **Crearea rețelelor de școli**, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 18,2% până în 2025, față de 2005) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

e) **Pondere mai ridicată a populației feminine** (53,3% la nivelul capitalei în 2010), reclamă: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul °colii pe parcursul orelor de curs).

f) **Diversitatea etnică** nu este prea accentuată în municipiul București, principala minoritate etnică fiind cea romă, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 1,22% din populația romă a țării se înregistrează în București, ceea ce numeric reprezintă aproximativ 27.322 persoane)

Analiza evoluției la nivelul ocupărilor relevante pentru învățământul postliceal la nivel local

Pentru °coala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel regional (*tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri*) sunt: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică**. În domeniul economic cele mai solicitate ocupații sunt: agenți în activitatea financiară și comercială, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri. **În domeniul sănătate și asistență pedagogică se remarcă cererea mare pentru asistenți medicali generaliști (468 locuri de muncă vacante la nivel regional în 2008)**. Locurile de muncă au înregistrat scăderi în afară de domeniile Comerț (creșterea numărului de locuri de muncă vacante de la 885 în 2010 la 4.544 în 2011), Estetică și igiena corpului omenesc (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 48 în 2010 la 124 în 2011), Turism și alimentație (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 214 în 2010 la 542 în 2011).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală - pentru școala postliceală, pentru municipiul București, de remarcat este creșterea explozivă a șomajului în 2009 (3299), față de 2008 (618) și apoi o creștere mai ușoară în 2010 (3597) față de 2009 (3299); în anul 2011 se observă o scădere bruscă la 211 șomeri înregistrați. De asemenea, se observă o scădere importantă a numărului de locuri de muncă vacante în 2010 (959) față de 2009 (3913) și o altă scădere la 130 în anul 2011. Cele mai multe locuri de muncă vacante se regăsesc în domeniul Sănătate și asistență pedagogică (98, însă 59 șomeri înregistrați). Domeniile cu număr foarte mare de șomeri mai sunt: Sănătate și asistență pedagogică (59), Mecanică (50), Servicii (30).

La nivelul regiunii București Ilfov, în învățământul postliceal, se înregistrează o scădere cu 126 de elevi la sfârșitul anului școlar 2015-2016 (9.065 elevi), față de anul școlar 2014-2015 (9.191 elevi). Dacă la nivelul capitalei se înregistrează o scădere cu 160 de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, de la 9.043 elevi în anul 2014-2015 la 8.883 elevi în anul școlar 2015-2016, la nivelul județului Ilfov se înregistrează o ușoară creștere de la 148 elevi în anul 2014-2015 la 182 elevi în anul școlar 2015-2016. Ponderea elevilor promovați la nivelul regiunii București Ilfov scade de la 96,75% în anul 2014-2015 la 95,05% în anul școlar 2015-2016.

La nivel național, la școala postliceală, numărul elevilor în evidență la sfârșitul anului școlar 2015-2016 (83.407 elevi) este cu 3.530 mai mic decât cel înregistrat la sfârșitul anului școlar 2014-2015 (86.937 elevi). Ponderea elevilor promovați la nivel național, la școala postliceală, în anul școlar 2014-2015, este de 97,27%, iar în următorul an școlar este de 96,98%.

Detalierile pe domenii și calificări se găsesc în

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2013

Școala postliceală are o serie întreagă de concurenți pe piața educațională, deoarece, în București funcționează 37 de institute de învățământ superior, în care învață 207.257 studenți din toate colțurile țării și 2.882 de studenți străini. Un număr de 87451 unități locale active își au sediul pe raza municipiului București, cele mai multe desfășurând activități de comerț (41%), tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (27%) sau industrie prelucrătoare (10%).

Populația la 1 iulie 2006		
Regiunea	Nr. loc.	% din totalul la nivel național
TOTAL	21.584.365	100%

ROMÂNIA		
Nord - Est	3.732.583	17,29%
Sud - Est	2.837.834	13,15%
Sud - Muntenia	3.312.342	15,35%
Sud - Vest Oltenia	2.293.895	10,63%
Vest	1.927.229	8,93%
Nord - Vest	2.730.132	12,65%
Centru	2.530.818	11,73%
Bucureşti - Ilfov	2.219.532	10,28%

Compoziția unică a acestei regiuni determină și caracteristicile sale din punct de vedere al distribuției populației pe medii de rezidență. Regiunea are o populație majoritar urbană, rezidenții din mediul rural fiind, în fapt, rezidenți ai unui rural situat în exclusivitate în județul Ilfov. Întreaga regiune București-Ilfov se clasifică ca o ZONĂ URBANĂ¹, iar municipiul București deține peste 8,94% din populația urbană totală a României. (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2007).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- g) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- h) La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:

¹ Zonele urbane sunt definite de OECD și Eurostat ca fiind acele zone cu peste 150 și, respectiv, peste 100 locuitori/km²

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă .
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

i) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (*față de 2005*) în grupa de vârstă 15 - 24 ani cu **45,2% până în anul 2015** și cu **37,5% până în 2025**.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 918.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la ***echivalentul dispariției la nivel regional în învățământul liceal și profesional a multor unități de IPT.***

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția ȃcolilor interesate de compensarea pierderilor de populație ȃcolară !**

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei ȃcolare:**
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în ȃcoli viabile
 - rezolvarea problemelor de acces
 - ❖ **Crearea rețelelor de ȃcoli**, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- **Implicarea activă a ȃcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

j) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 18,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

k) **Pondere semnificativă a populației feminine** (51,25% la nivelul capitalei în 2005), reclamă:

- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină

- Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)

l) **Populația rurală.**

La nivelul capitalei discutăm numai de populație urbană, dar în București vin foarte multă populație școlară din județul Ilfov, dar și din alte județe. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, având în vedere că multe persoane care și-au definitivat studiile în București se vor întoarce în localitățile de unde au plecat
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

m) **Diversitatea etnică** nu este prea accentuată în municipiul București, principala minoritate etnică fiind cea română, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 1,72% din populația română a țării se înregistrează în regiunea București - Ilfov).

Sănătate

În ultimii ani scăderea activităților sanitare a fost evidentă, înregistrând regrese atât din punct de vedere al cheltuielilor alocate cât și al calității serviciilor furnizate. ***Infrastructura sanitară a municipiului București se află în mare parte într-o stare de degradare avansată și cu o lipsă acută de echipamente moderne generate de resursele financiare insuficiente alocate sistemului de sănătate.*** Speranța de viață este cea mai ridicată din țară – 73,84 ani, principala cauza a mortalității fiind tumorile – 217,5 decedați/100.000 locuitori (2003).

În acest context, ***infrastructura de sănătate este inegal distribuită în București și județul Ilfov.***

În anul 2005 erau 52 spitale în București (2,7 spitale la 100.000 locuitori pe o suprafață de 238 ha), în timp ce județul Ilfov avea 6 spitale (2,1 spitale la 100.000 locuitori, la o suprafață de 158.300 ha). Numărul și gradul de satisfacere a populației cu personal sanitar a fost în scădere în ultimii ani. În anul 2005, asistența medicală era asigurată de 11.522 medici (1 medic la 192 persoane), 2.267 stomatologi (1 stomatolog la 974 persoane) și 19.030 personal mediu sanitar. În același timp, în 2004, media consultărilor medicale a fost de 4,4 consultări/locuitor.

II 1.2. MEDIUL ECONOMIC

- ❖ **Dinamica PIB și productivitatea muncii** reflectă ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani și ne arată noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- ❖ **Cercetarea – dezvoltarea**, în concordanță cu importanța strategică pentru dezvoltarea regională, a înregistrat în ultimii ani un progres important măsurat prin creșterea numărului de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din regiune cu 1306 cercetători, ceea ce reprezintă o pondere de 6,33% față de anul 2004 și a totalului cheltuielilor de cercetare-dezvoltare cu 397.967 mii lei (RON) în 2006 față de 2004. Acest fapt ne îndrumă spre continuarea activității de cercetare-dezvoltare și creșterea legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB regionale.
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**
 - ✚ **Serviciile:** Ocupă cea mai mare pondere în economia municipiului București, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează: importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

II.1.3 Piața muncii

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală - pentru școala postliceală, pentru municipiul București, de remarcat este creșterea explozivă a șomajului în 2009 (3299), față de 2008 (618) și apoi o creștere mai ușoară în 2010 (3597) față de 2009 (3299); în anul 2011 se observă o scădere bruscă la 211 șomeri înregistrați. De asemenea, se observă o scădere importantă a numărului de locuri de muncă vacante în 2010 (959) față de 2009 (3913) și o altă scădere la 130 în anul 2011. Cele mai multe locuri de muncă vacante se regăsesc în domeniul Sănătate și asistență pedagogică (98, însă 59 șomeri înregistrați). Domeniile cu număr foarte mare de șomeri mai sunt: Sănătate și asistență pedagogică (59), Mecanică (50), Servicii (30). (PLAI 2012-2013-2020)

II.1.4. Învățământul profesional și tehnic

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii regiunii.

- **Calificări și curriculum** - adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - limbile străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

II.1.5. PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

II.2. Analiza mediului intern

DATE DE CONTACT

Unitatea școlară: ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BUCUREȘTI

Adresa unitatii: STR. Walter Mărăcineanu nr.1-3, intr.2, et.2, cam.205a, sect.1 București

Tel. 021 3111054. - tel/fax 021 3111058. e-mail: scoala_feg@yahoo.com