

**Nr. 442/03.09.2025**

**CP/03.09.2025**

**CA/03.09.2025**

## **PLANUL DE ACȚIUNE**



**ȘCOALA POSTLICEALĂ**

**FEG GALAȚI**

**2023 - 2028**

## **CUPRINS**

### **I. INTRODUCERE**

#### **MISIUNEA ȘI VIZIUNEA**

Context legislativ

Scurt istoric

### **II. DIAGNOZĂ**

Argument

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Diagnoza sanitară

Oferta educațională

Acțiuni de promovare a ofertei educaționale

Performanțe școlare la concursuri și olimpiade

Resurse umane

Perfecționare cadre didactice

Calificări și curriculum

Consiliere și orientare

Parteneriate

Avantajul competitiv

Analiza diagnostică pe arii școlare

### **III. STRATEGIA**

Strategia internă de evaluare a calității 2023 – 2028

Rezultatul aspectelor ce necesită îmbunătățire

Ținte strategice

Opțiuni strategice

Obiective specifice

Obiective strategice

Obiective tactice

Obiective operaționale

Rezultate așteptate

Profilul prezent al unității școlare

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023– 2024

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024– 2025

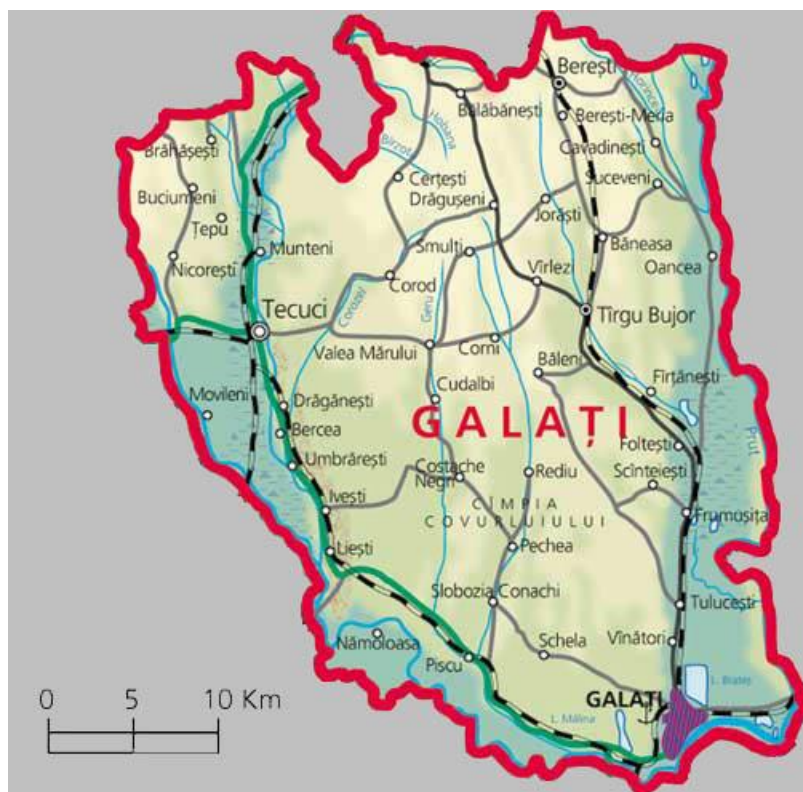
### **IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

### **V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PROIECT**

Program de orientare școlară și profesională

## ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### Profilul demografic al județului Galați



**Analiza demografică** indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a

adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

În perioada 1990-2020, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului, ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%)

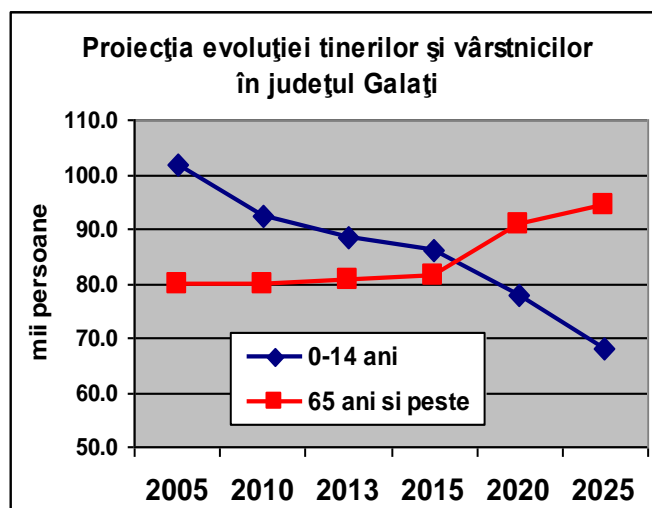
Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

### Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

#### Pe grupe mari de vârstă, la nivelul

județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005. La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.



**Pentru populația de vârstă școlară** pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă. La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005. La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că județul Galați va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.

**Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, se apreciază următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

-Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- Colaborarea școlilor în cadrul rețelilor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.

- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea**

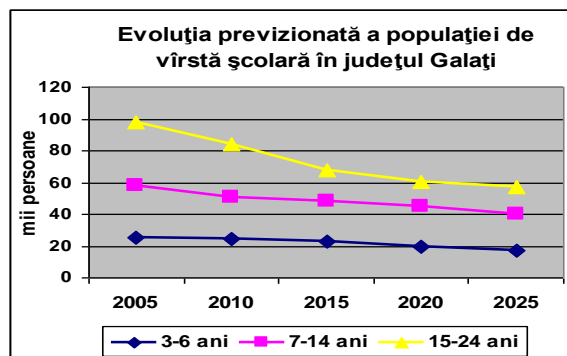
**profesională, certificată prin inserția socio-**

**a absolvenților.** În acest context, este necesară

parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

**profesională**

dezvoltarea



- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul**

**rural față de cea din mediul urban** în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea

a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea

accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

➤ **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului

statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.

### **Profilul economic al județului Galați**

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare ÎPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază în primul rând decalajele mari în ceea ce privește agricultura. Ponderea de aproximativ 6 ori mai mare a agriculturii la formarea VAB regional față de media europeană și cu aproximativ 30% mai mare decât media națională, arată importanța acestui sector în economia regională.

Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) arată că există la nivel național regional și județean un important potențial în acest sector. Pe de altă parte, evoluțiile descrescătoare din ultimii ani ale ponderii acestui sector la formarea VAB regional, sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la creșterea ponderii serviciilor și diminuarea ponderii agriculturii și industriei la formarea VAB.

	UE-27	RO	Regiunea Sud Est	Jud. Galați
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>	<b>1,8</b>	<b>7,5</b>	<b>11,8</b>	<b>12,50</b>
<b>Industrie</b>	<b>20,1</b>	<b>25,8</b>	<b>25,8</b>	<b>25,59</b>
<b>Construcții</b>	<b>6,5</b>	<b>11,9</b>	<b>12</b>	<b>13,41</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>71,6</b>	<b>54,8</b>	<b>50,4</b>	<b>48,49</b>
Comerț + Hoteluri și restaurante + Transport, depozitare, comunicații	21,1	25	23	20,19
Intermedieri financiare + Tranzacții imobiliare, servicii pt. întreprinderi	28,1	15	12,7	13,68
Servicii publice și alte servicii	22,4	14,8	14,7	14,62
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Agricultura deține o pondere importantă din VAB județeană .Valoarea producției agricole plasează județul pe locul 6 între județele regiunii de dezvoltare SE. ale țării. Culturile agricole reprezintă o caracteristică principală a regiunii, regiunea ocupând în 2020 locurile 1 și 2 producția pentru o serie de culturi agricole. În 2020 regiunea se situa pe primul loc la suprafața viilor pe rod la nivel național, deținând 43,34 % din suprafața viticolă a țării. Centre viticole importante sunt în toate județele regiunii. În ceea ce privește zootehnia, regiunea ocupa locul 1 la producția de carne de ovine, și locul 3 la producția de carne de porcine. La producția de lână regiunea Sud Est ocupă locul 2 la nivel național.
- Industria are o importantă pondere în VAB județean (25,59%), practic județul Galați fiind al treilea dintre județele regiunii. Ponderea industriei la formarea VAB regionale a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea scăderi în ultimii ani. Caracteristicile industriei județului sunt:
  - Industrie concentrată în marile centre urbane și foarte puțin prezentă în mediul rural.
  - Industria construcțiilor navale reprezintă de unul dintre cele mai mari șantiere navale din țară.

- Industria metalurgică reprezentată de una dintre cele mai mari companii din România.
- Industria alimentară prezentă în majoritatea orașelor și beneficiară a unor importante investiții străine.
  - Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB județean (53% în 2020) și în creștere continuă în perioada 2010- 2017, urmată de o scădere în 2018 ajungând la 48,9%. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă comerțul. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean.

În sectorul transporturilor, județul este caracterizat de o importantă infrastructură a transportului feroviar, terestru și fluvial.

- Construcțiile înregistrează o dinamică pozitivă pe perioada 2010–2018 la nivel regional. Ponderea construcțiilor este în 2018 superioară mediei naționale (la nivel județean aportului construcțiilor este în 2018 de 9,4 % la formarea VAB regional față de 9,3% la nivel național). Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

### **Implicațiile pentru ÎPT**

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare

profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie , comerț.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu

agenții economici.

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor

de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

### **Piața muncii în județul Galați**

*Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2020 (care prevede o rată de ocupare de 75% în 2020).*

Reținem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației șomere în anul 2019 din grupa 15-24 ani (26,9% din șomeri în mediul urban și 16,2% în rural ) cu diferențe neînsemnate între cele două sexe, dar mai mari decât la nivel național, apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru **crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor** de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Astfel, populația ocupată cu nivel de pregătire gimnazial și primar se ridică în 2019 la 23,8% din populația ocupată. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda **forme de învățământ pentru adulți** în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și

mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2023 apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea unei **înalte calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori**.

*Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2019, 1240 mii persoane, respectiv peste 12% din populația activă a țării. La nivel județean populația activă reprezintă 19% din cea a regiunii.*

*Structura populației active din regiunea Sud Est în 2019 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban. Județul Galați înregistrează la sfârșitul anului 2019, o populație activă de 220,8 mii persoane.*

*Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2012-2019, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active. Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2012-2019 mai puțin (cu aprox. 15 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 40 mii persoane). Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban cu 10 mii persoane și o scădere a populației active din mediul rural cu 65 mii persoane.*

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2019 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. La nivel de județ populația ocupată civilă era la sfârșitul anului anului de 206,3mii persoane, ocupând locul 2 după Constanța.

*Pe medii rezidențiale*, în anul 2019, populația ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Numărul șomerilor din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2019 la 92517 persoane. *Situația șomajului pe sexe* arată că, în anul 2019, din totalul șomerilor, aprox. 63,44% sunt de sex masculin.

*Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență*, se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

*Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2012-2019* se constată că numărul șomerilor în 2019 a scăzut față de 2012 cu peste 42 mii persoane.

**Rata de activitate și rata de ocupare** a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au crescut nesemnificativ în anul 2019 față de anul 2018. Rata de activitate în 2019 este 60%, față de 59,8% în 2018. Rata de ocupare în 2019 este de 55,4%, cu 0,1% mai mare decât cea din 2018 ( de 55,3%). Persistă decalajul pe sexe în ceea ce privește **ratele de activitate și ratele de ocupare, semnificativ mai reduse pentru populația feminină.**

**În cazul tinerilor (15-24 ani)**, rata de activitate și rata de ocupare sunt mult mai reduse față de valorile pentru totalul populației în vârstă de muncă (15-64 ani) și sunt în scădere continuă în perioada 2012-2019.

Se înregistrează un decalaj semnificativ al ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2020. *Astfel, rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în 2019 este cu 3,2 puncte procentuale sub media națională și cu 9,2 puncte procentuale sub de media europeană (UE-27), respectiv la 14,6 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2020. Rata șomajului la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național (7,5% față de 6,9%). Rata șomajului la nivelul regiunii mai ridicată în mediul urban (9,2%) față de mediul rural (5,1%) . Șomajul mai mare în cazul bărbaților (8%, față de 6,7% în cazul femeilor).*

**Structura după nivelul de instruire**, în anul 2019, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,5% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scadere față de 2018 (27,5%) și doar 12% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2018 (11,2%).

Se remarcă, de asemenea, faptul că în rândul populației feminine doar 6,19% are nivel de instruire profesional, comparativ cu 31,9,4% din populația masculină.

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire în perioada 2012-2019 evidențiază creșterea ponderii populației cu nivel superior și mediu (postliceal, liceal, profesional) și scăderea ponderii populației cu nivel scăzut.

**Structura pe sexe**, în anul 2019 indică faptul că populația feminină cu nivel mediu de instruire are o pondere cu 8% mai mică decât populația masculină. Pentru nivelul superior populația feminină deține o pondere mai mare decât cea masculină cu peste 5 puncte procentuale (5,9%). De remarcat este faptul că la nivelul scăzut de instruire populația feminină deține o pondere de 27,7%, cu 2 puncte procentuale mai mult decât populația

**Structura pe medii rezidențiale** indică disparități majore.

Astfel, în mediul rural aproximativ jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban. Se remarcă faptul că ponderea populației ocupate din mediul rural cu nivel scăzut de instruire a scăzut în 2019 ( 47,3%) față de 2018 (48,8%). Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 6,9 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%). Ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural a crescut de la 49% în 2018 la 49,9% în 2019. În anul 2019 decalajul dintre ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural și cea din mediul urban este de 20,7 puncte procentuale, în favoarea mediului urban, în scadere față de 2018 (22,1 %)

La nivelul județului, se constată, pentru perioada 2012- 2019, tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, cu excepția anului 2019, când se înregistrează creșterea ponderii deținute de agricultură de la 28,6% în 2018 la 31,07% în 2019, în paralel cu creșterea numărului și ponderilor populației ocupate în servicii și scăderii în construcții în anul 2019 comparativ cu anul 2018. Industria se menține, cu anumite fluctuații în jurul aceluiași valori ale numărului și ponderii populației ocupate în această activitate .

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal.

În tabelul următor sunt prezentate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.

<b>Domeniul de pregătire - ruta prog.</b>	<b>Tendință locuri muncă vacante</b>	<b>Tendință șomeri</b>	<b>Diferență locuri vacante-șomeri (2010)</b>	<b>Tendință șomeri absolvenți Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2020</b>	<b>Ocupații / grupe de ocupații relevante  (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)</b>
<b>Agricultură și Silvicultură</b>	↓ Regiune, ≈GL	↓ Regiune ↓ GL	(-) Regiune  (-)GL,	↓	<b>Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, excedent locuri de (+):</b>  Nu sunt
<b>Silvicultură</b>	↑ Regiune, ↓ GL,	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune  (+) GL	Nu sunt	<b>Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, excedent locuri de (+):</b>  Nu sunt
<b>Construcții, instalații și lucr. publice</b>	↑ Regiune, ↑ GL	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune  (+) GL	↓	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b>  - Zidar rosar tencuitor

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2010)	Tendință șomeri absolvenți  Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2020	Ocupații / grupe de ocupații relevante  (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
					- Dulgher  - Constructor in beton armat  - Zugrav, tapetar, lacuitor si vopsitor
Estetica și igiena corpului omenesc	↑ GL	↓ GL	(-) GL	↑	
Comerț	↓ Regiune, ↑ GL,	↓ Regiune ↓ Gl,	(+) Regiune  (-)GL	↑	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b>  -Vânzător
Mecanică	↑ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune  (-) GL	Valori nesemnificative	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri de muncă (+):</b>  - Conducători auto  - Constructori montatori structuri metalice  - Sudori și debitori

<b>Domeniul de pregătire - ruta prog.</b>	<b>Tendință locuri muncă vacante</b>	<b>Tendință șomeri</b>	<b>Diferență locuri vacante-șomeri (2010)</b>	<b>Tendință șomeri absolvenți  Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2020</b>	<b>Ocupații / grupe de ocupații relevante  (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)</b>
					autogeni
<b>Electromecanică</b>	↑ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune  (-) GL	Valori ne semnificative	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b>  electromecanici montatori si reparatori de aparate
<b>Electronică și automatizări</b>	↑ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↑ GL	(+) Regiune  (-)GL	Valori ne semnificative	
<b>Chimie industrială</b>	↑ Regiune  Valori ne semnificative	↑ Regiune  Valori ne semnificative	(-) Regiune  Valori ne semnificative	Valori ne semnificative	
<b>Materiale de construcții</b>	↑ Regiune  Valori ne semnificative	↑ Regiune  Valori ne semnificative	(-) Regiune	Valori ne semnificative	
<b>Electric</b>	↑ Regiune, ↓ GL	↓ Regiune, ↓ GL	(+) Regiune,  (-) GL	Valori ne semnificative	<b>Ocupații cu excedent de locuri muncă:</b>  - Electricieni montatori si reparatori de linii

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2010)	Tendință șomeri absolvenți  Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2020	Ocupații / grupe de ocupații relevante  (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
					electrice aeriene si subterane
<b>Industrie alimentara</b>	↓ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↓GL	(-)Regiune, (+) GL	Valori ne semnificative	<b>Ocupații cu excedent de locuri muncă:</b>  - Operatori la masinile si utilajele pentru fabricarea painii, pastelor fainoase, a produselor de patiserie, cofetarie si zaharoase  -Operatori la masinile si utilajele pentru prelucrarea fructelor, legumelor si fabricarea uleiurilor alimentare
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	↓ Regiune ↑ GL	↓ Regiune, ↓ GL	(+) Regiune, (+) GL	↑	<b>Ocupații cu excedent de locuri muncă:</b>  - meseriasi si lucratori in tratarea si prelucrarea lemnului
<b>Industrie textilă și</b>	↓ Regiune	↓ Regiune	(-)Regiune,		<b>Ocupații cu excedent</b>

<b>Domeniul de pregătire - ruta prog.</b>	<b>Tendință locuri muncă vacante</b>	<b>Tendință șomeri</b>	<b>Diferență locuri vacante-șomeri (2010)</b>	<b>Tendință șomeri absolvenți</b> <b>Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2020</b>	<b>Ocupații / grupe de ocupații relevante</b>  (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
<b>pielărie</b>	↓ GL	↓ GL	(-) GL	Valori ne semnificative	<b>semnificativ de locuri muncă:</b>  - confecționeri - asamblator articole textile
<b>Tehnici poligrafice</b>	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	
<b>Economic</b>	↑ Regiune, ↑ GL	↓ Regiune, ↓ GL	(+) Regiune, (-) GL	↓	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b>  -agenți comerciali și mijlocitori de afaceri  -agenți în activități financiare și comerciale
<b>Protecția mediului</b>	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	

**Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru**

**învățământul postliceal**

Pentru școala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel județean (*tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri*) sunt: **economic, sănătate și asistență pedagogică, servicii**. În domeniul economic cele mai solicitate ocupații sunt : agenți în activitatea financiară și comercială, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri. În domeniul

servicii cea mai solicitată ocupație a fost în 2020 secretari și operatori de calcul (64 locuri de muncă vacante), alți lucratori cu studii medii in gestiunea economica si administrativa.

**Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii**

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere a din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a ÎPT - ieșiri în 2017
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
Total	891698	885152	879385	872457	870636	867429	864425	861274	857988	854578			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	140896	139862	138950	137856	137568	137061	136586	136089	135569	135031	16%	27%	43%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	750802	745291	740434	734601	733068	730367	727838	725185	722418	719547	84%		57%

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 4 și 5.

**Concluzii din analiza pieței muncii. Implicatii pentru Î.P.T.**

În perioada 2012-2019 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban și o scădere a populației active din mediul rural. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 43,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, în anul 2019.

**Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2019 la nivel județean este : *serviciile 40,82%, agricultura 31,07%, industria 19,712%, construcțiile 8,39%* .

**Serviciile** Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional (39,95%) este cu 2,86 puncte procentuale sub media națională, de 42,80%. Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (40,82%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este apropiată de valoarea regională.

**Agricultura** Cu toate că a înregistrat o scădere semnificativă în perioada 2012-2018, cu ușoară creștere în 2019, de aproximativ 2,5%, agricultura deține o pondere a populației ocupate civile cu 2,4 puncte procentuale peste media națională și cu 1,2 puncte procentuale sub media regională.

**Industria** În 2019 industria a cunoscut cea mai redusă pondere a populației civile ocupate din tot intervalul 2012- 2019, de numai 19,71%, inferioară ponderii regionale (de 19,78%) și mediei naționale ( de 21,08%).

**Construcțiile** Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul județului, în 2019 (8,39%) este peste media regională (7,98%) și peste cea națională (7,44%).

Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2013–2020 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din ÎPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud - Est sunt prezentate în continuare.

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): mecanică, construcții, industria alimentară, comerț, electric.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: construcții, industria alimentară, mecanic (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare)

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: electromecanică, electronică și automatizări.

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.

Din analiza evoluțiilor lunare ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM din perioada octombrie 2020- martie 2021 se desprinde concluzia că județul Galați este al doilea județ din regiunea de Sud Est, după județul Buzău, mult afectat de șomaj, având o rată a șomajului înregistrat de 8,58 % în martie 2021. În piața muncii locală s-a produs o scădere constantă a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului, comparativ cu lunile anterioare.

Această tendință s-a declanșat în luna martie 2020, care a fost prima lună de scădere a ratei șomajului, după 16 luni de creștere consecutivă. În perioada analizată se constată o tendință de scădere a disponibilizărilor comunicate de angajatori la AJOFM Galați, în special a celor colective, care, coroborată cu scăderea numărului de șomeri indemnizați din perioada martie 2020–martie 2021 (ca urmare a ieșirilor din șomaj, în special, prin expirare perioadei de plată a indemnizație șomaj, încadrare în muncă, pensionare, sau alte motive de ieșire din evidență și intrării în evidență a unui număr mai redus de șomeri indemnizați, comparativ cu numărul ieșirilor) și menținerea aproximativ constantă a numărului șomerilor neindemnizați, conduce la concluzia că, perioada următoare va fi marcată de o scădere lentă a ratei șomajului înregistrat.

Din analiza evoluției prognozate pentru **cererea potențială** pe activități economice în perioada 2017-2023 se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la construcții, comerț, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

Ponderile pe activități pot fi utilizate ca bază pentru proiecția ofertei educaționale de formare inițială, cu mențiunea că pentru agricultură dat fiind faptul că diferențele cerere-ofertă sunt foarte mari și în continuă creștere, ponderile pentru oferta educațională ar trebui să fie cu mult mai mici decât ponderile previzionate pentru cerere. Alocarea acestor procente a ținut cont de acele domenii identificate ca fiind cu dinamică mai ridicată în ceea ce privește cererea-oferta în perspectiva 2023 ( hoteluri și restaurante, comerț, construcții).

În aceste condiții ponderile prezentate pot fi utilizate ca bază de discuție în planificarea ofertei de formare profesională inițială.

### **Implicațiile pentru ÎPT**

- **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;

- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

### **Învățământul profesional și tehnic din județul Galați**

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional județean, evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc.

Populația școlară la nivelul județului Galați a înregistrat în perioada 2010-2022 o scădere continuă ajungând în anul școlar 2021/2022 la 107427 persoane față de 131362 persoane în anul școlar 2010-2011. Scăderea s-a înregistrat atât pe sexe cât și pe medii de rezidență.

#### *Evoluția populației școlare la nivelul județului Galați*

GAL AȚI	ANUL ȘCOLAR											
	2010/ / 2011	2011/ 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014/ 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
<b>Total populație școlară din care</b>	131362	131471	129287	128485	124967	122066	121264	120085	117809	117676	110646	107427
<b>bărba</b>	6602	65825	6458	6411	6273	6107	6064		58751	58934	55342	53854

<b>ți</b>	4		4	4	9	1	6					
<b>femei</b>	6533		6470	6437	6222	6099	6061					
	8	65646	3	1	8	5	8		59058	58742	55304	53573
<b>urban</b>	9175		8958	8823	8523	8338	8308					
<b>*</b>	3	91624	5	0	2	0	7		81010	81762	80122	73897
<b>rural*</b>	3960		3970	4025	3973	3868	3817					
	9	39847	2	5	5	6	7		36799	35914	30524	33530

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2010-2011. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul județului în 2019-2020 față de anul școlar 2010-2011 cu 7586 persoane. La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2019-2020 cu aproximativ 36% din populația școlară a anului 2010-2011 (de la 40650 în 2010-2011 la 26108 în 2019-2020). Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal a crescut în perioada 2010–2020 ajungând în 2019-2020 la 24355 elevi. ). În anul școlar 2019-2020 s-a înregistrat o scădere a populației școlare cuprinse în învățământul profesional cu 4994 persoane față de anul școlar 2010-2011 (scădere cu 41%).

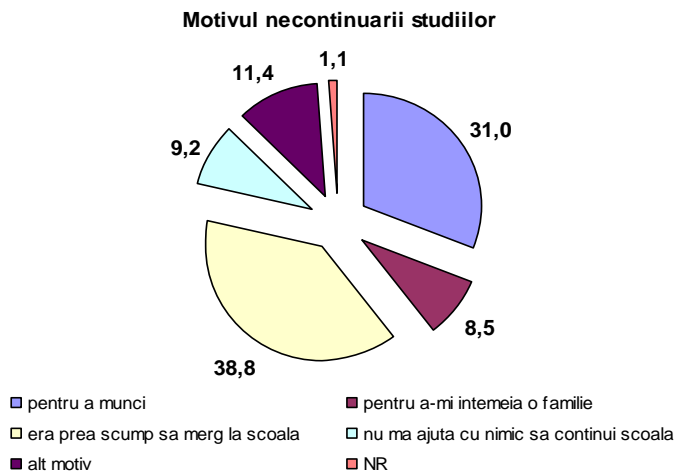
Învățământul postliceal a înregistrat o creștere în perioada 2015-2019, dar o scădere în 2019-2020. În anul școlar 2019-2020 populația școlară cuprinsă în învățământul postliceal este de 1473 persoane.

În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activități metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Aproximativ 14% din numărul de cadre didactice de specialitate au participat la stagii de formare organizate de instituții abilitate. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate (vezi raportul de monitorizare a implementării PRAI 2019-2023)

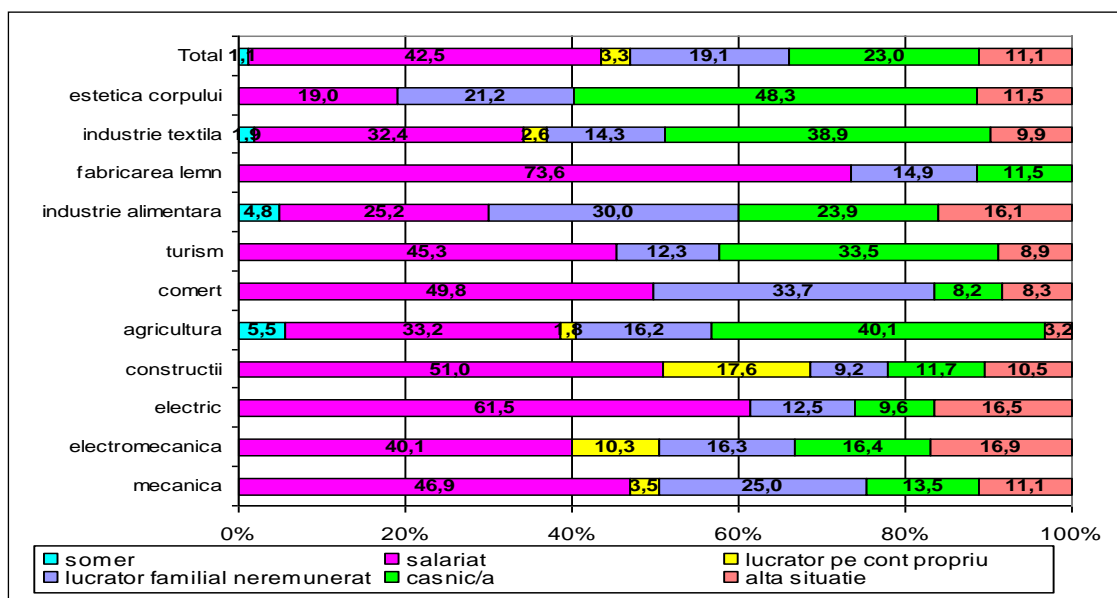
Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ iar pe de altă parte adaptarea ofertei la cererea pieței muncii corelată cu reducerea populației școlare, este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen mediu pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de reconversie profesională și obținerea cele de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație de către tinerii cu vârstă cuprinsă în intervalul 18-24 ani, se raportează la tinerii din grup de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin absolvit.

Dintre cei care nu și-au mai continuat studiile în anul școlar 2017-2018, majoritatea au motivat decizia de a nu continua studiile prin faptul că o decizie contrară ar fi fost prea costisitoare în raport cu posibilitățile lor financiare (38,8%). De remarcat faptul că o proporție importantă (31%) dintre cei care nu și-au continuat studiile au motivat această decizie prin faptul că au dorit să se angajeze.



**Distribuția absolvenților după domeniul de calificare și statutul ocupațional actual, (%)**

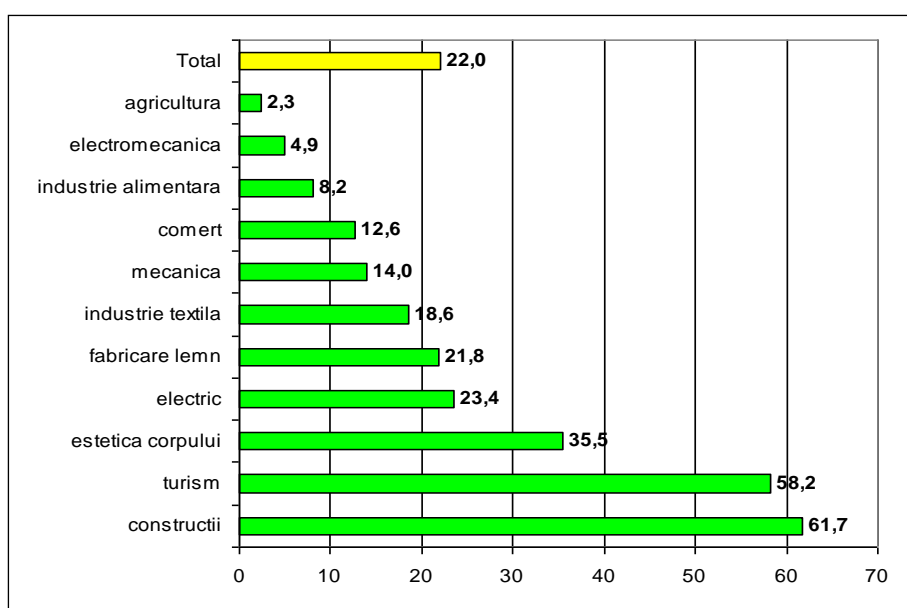


Indiferent de domeniul de calificare, absolvenții care au devenit salariați sau lucrători pe cont propriu sunt de acord că cele mai utilizate cunoștințe și competențe sunt cele sociale, de

rezolvare de probleme și de organizare a timpului și resurselor. În plus, absolvenții domeniilor „estetica și igiena corpului omenesc”, „fabricarea produselor din lemn”, „turism” și „construcții” acordă note însemnate și pentru cunoștințele și competențele profesionale teoretice și practice, conferindu-le un plus de importanță celor din urmă.

Doar 22% dintre absolvenții ocupați la momentul realizării investigației practica o ocupație în acord cu specificul calificării deținute din școală. Totuși, există variații importante ale acestei ponderi în raport cu domeniul de calificare. Astfel, absolvenții domeniilor „construcții” (61,7%) și „turism” (58,2%) sunt încadrați adecvat în ponderile cele mai importante. Domeniile „electric” (23,44%) și „estetica și igiena corpului omenesc” (35,5%) înregistrează ponderi de absolvenți încadrați adecvat calificării lor superioare celei specifice eșantionului.

**Distribuția absolvenților a căror ocupație corespunde calificării deținute din școală, pe domenii de calificare (%)**



Distribuția absolvenților după medii de rezidență și adecvarea între ocupația practică și calificarea deținută arată că, pe fondul mai multor oportunități de ocupare, absolvenții din urban sunt încadrați în acord cu specificul calificării lor în pondere mai mare decât cei din rural.

În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:

- Oferta de formare profesională pentru anul școlar 2020 – 2021 este în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2023 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 12 domenii de formare profesională.
- Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:

- electronică automatizări – ponderea în planul de școlarizare este de 3,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 5,5 și 7,5%
- agricultură- ponderea în planul de școlarizare este de 6,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4% și 6%
- turism și alimentație - ponderea în planul de școlarizare este de 15,6% față de ponderea recomandată cuprinsă între 12 și 14%
- industrie alimentară - ponderea în planul de școlarizare este de 7,3% față de ponderea recomandată cuprinsă între 5 și 7%.
- Economic- ponderea 10,4 în planul de școlarizare față de ponderea recomandată 8 și 10%

Este necesară adaptarea ofertei școlare toate domeniile de formare profesională.

- Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă.

- Distribuția teritorială a ofertei educaționale prin școlile ÎPT va ține cont de resursele disponibile și, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului școlă - agenți economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investițiilor mari necesare, dificultăților de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste școli și a agenților economici puțini și cu capacitate redusă de asigurare a condițiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive apreciem că direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internate, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă .

La nivelul regiunii ponderea personalului didactic calificat încadrat pe disciplinele de specialitate este de 98,64%, în creștere față de anii anteriori, ceea ce implică scăderea personalului necalificat a cărui pondere este de 1,36%.

Din totalul cadrelor didactice de specialitate, 65,90% sunt titulare. În mediul rural se constată că ponderea personalului didactic calificat este de 96,14%, iar personalul didactic necalificat este în procent de 0,55%. Titularii din mediul rural reprezintă doar 6,30% din totalul cadrelor didactice care funcționează în acest mediu de rezidență.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2023 utilizate în PRAI și PLAI actualizate în anul 2017 capătă un grad foarte ridicat de relativitate. În acest context, Consorțiul regional apreciază că la acest moment PRAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de

formare profesională inițială începând cu anul școlar 2017-2018, ca răspuns la cererea pieței muncii.

### **Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET**

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali**

în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**
- **Promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru

stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici

- Adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile

regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care

poate opta elevul în zonă

- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și

calității serviciilor

- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la

nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

**Analiza swot a corelării ofertei de formare profesională cu cererea**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1) Ponderea populației ocupate de vârstă 25-34 ani cu nivel de educație superior din total populație ocupată cu nivel de educație superior este la nivelul regiunii în creștere în 2017 față de 2016 și superioară mediei naționale (în 2017 la nivel regional 42% față de 21,3% la nivel național)</p> <p>2) Ponderea elevilor cuprinși în cl. A IX-a ÎPT la nivel regional este apropiată de 60% din totalul elevilor cuprinși în cl a IX-a</p> <p>3) Planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta directă este aliniat la țintele PRAI stabilite în 2018 la toate profilurile</p> <p>4) Proiectele planului de școlarizare începând cu anul școlar 2018-2019 sunt aliniate la <u>noile ținte PRAI stabilite în 2019</u> pentru 17 domenii de formare profesionala</p> <p>5) Majoritatea domeniilor</p>	<p>1) Ponderea elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) situează România pe primul loc între statele Uniunii Europene în anul 2016 cu 53,5% față de media UE 24,1% și în 2019 cu 40,4% față de 20%(UE 18)</p> <p>2) Abandonul școlar timpuriu este la nivel național în anul 2018 de 15,9%, superioară mediei UE 27 (14,9%) , cât și în 2016 cu 16,6% față de 14,4% inUE și țintei (benchmark) europene pentru 2020 de 10%.La nivel regional rata de parasire timpurie în 2017 este cea mai mare între ratele înregistrate la nivelul regiunilor de dezvoltare ( 23,7%)</p> <p>3) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior este la nivel național în anul 2018 sub media UE 27 (78,3% la nivel național față de 78,4% media UE27), iar în 2019 tot 78,3% față de 78,6% UE și sub ținta (benchmark) europeană pentru 2020 de 85%.</p> <p>4) Ponderea populației ocupate cu nivel de educație scăzut este în creștere în 2019 față de 2016</p> <p>5) Ponderea populației ocupate cu nivel de educație superior este în scădere în 2019 față de 2006</p> <p>6) Ponderea populației ocupate de vârstă 15-24 ani cu nivel de educație scăzut din total populație ocupată cu nivel de educație scăzut este la nivelul regiunii superioară mediei naționale (în 2017 la nivel regional 22,4% față de 21,3% la nivel național</p> <p>7) Rata șomajului (BIM ) în rândul tinerilor cu vârsta între 15-24 ani a crescut în perioada 2012-2017</p> <p>8) Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (elevi cu vârste între 7-16 ani) deși a crescut constant în perioada anilor școlari 2011/2012 – 2019/2020 se situează sub media regională cu 1,4% la nivel județean</p> <p>9) Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior,</p>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>de formare profesională nu înregistrează șomaj semnificativ în rândul absolvenților în raport cu numărul total de absolvenți și șomeri</p> <p>6) Gradul ridicat de acoperire a normelor didactice cu personal didactic calificat</p> <p>7) Număr semnificativ de unități școlare reabilitate și dotate în concordanță cu cerințele SPP</p> <p>8) Rețea școlară ÎPT acoperă întreg teritoriul regiunii</p> <p>9) Existența rețelelor școlare constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare TVET 2011, 2013, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte</p> <p>10) Existența parteneriatelor active ale școlilor ÎPT cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a</p>	<p>clasele XI-XII (elevi cu vârste între 17-18 ani) în regiunea Sud est, se situează în anul școlar 2019/2020 sub media națională (58,8 % în regiune față de 62,8% la nivel național),iar la nivel județean 54,1%</p> <p>10) Rata netă de cuprindere în învățământ a elevilor cu vârste între 15-18 ani în regiunea Sud est, deși a crescut constant în perioada anilor școlari 2011/2012 – 2019/2020 se situează sub media națională (69,5% în regiune față de 72,5% la nivel național) în 2019/2020 și la nivel de județ 66,7%</p> <p>11) Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere ) a populației cu vârste cuprinse între 15-18 ani deși a crescut constant în perioada anilor școlari 2011/2012 – 2019/2020 se situează sub media națională (78,2% în regiune față de 81,3% la nivel național),iar la nivel de județ rste de 74,7%</p> <p>12) Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional se situează în anul școlar 2019/2020 la nivelul regiunii sub media națională (95,3% la nivelul regiunii față de 96,9% la nivel național) și 95,8% la nivelul județului.</p> <p>13) Rata de absolvire a învățământului liceal în regiunea Sud Est se situează în fiecare an școlar din perioada 2010/2011 - 2018/2019 sub nivelul național (în 2016/2017 50,4% la nivel regional față de 59,5% la nivel național), iar la nivel județean 53,6%</p> <p>14) Rata de absolvire a învățământului profesional în regiunea Sud Est a scăzut în anul școlar 2018/2019 sub media națională (38,9% la nivel regional față de 39,5% la nivel național</p> <p>15) Rata abandonului școlar la învățământul liceal este la nivelul regiunii în scădere în 2018/2019 față de anii anteriori și superioară mediei naționale (2,8% la nivel regional față de 2,4% la nivel național în anul școlar 2018/2019), iar la nivel județean 2,1%</p> <p>16) Rata abandonului școlar la învățământul profesional este la nivelul regiunii în creștere în perioada anilor școlari 2013/2014 – 2018/2019 și superioară mediei naționale (10,2% la nivel regional față de 8,3% la nivel național în anul</p>

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>absolvenților</p> <p>11) Existența parteneriatelor active în cadrul structurilor manageriale participative la nivel regional și județean: Consorțiul regional și CLDPS</p> <p>12) Rata de absolvire a învățământului profesional la nivelul județului a crescut în anul școlar 2018/2019 peste media națională (41,9% la nivel județean față de 39,5% la nivel național</p> <p>13) Rata abandonului școlar la învățământul profesional este la nivelul județului în scădere în 2018/2019 față de nivelul regional și național (8,2% la nivel județean ,10,2% la nivel regional și 8,3% la nivel național în anul școlar 2018/2019</p>	<p>școlar 2018-2019)</p> <p>17) Număr important de unități școlare, în special din mediul rural, care nu dispun de dotările necesar ale atelierelor și laboratoarelor</p> <p>18) Oferta unităților școlare ÎPT pentru formarea adulților este modestă</p> <p>19) Programele de documentare a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici parteneri pentru integrarea noilor tehnologii în CDL sunt insuficient dezvoltate</p> <p>20) Lipsa unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere</p> <p>21) Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1) Proiecția principalilor indicatori macroeconomici arată o revenire a indicatorilor rată de ocupare și rata șomajului la valorile apropiate anului 2018</p> <p>2) Proiecția principalilor</p>	<p>1. Studiile previzionale privind cererea de forță de muncă utilizate pentru fundamentarea ofertei ÎPT nu mai sunt în mare măsură de actualitate datorită efectelor crizei economico-financiare</p> <p>2. Prognoza demografică arată o scădere a populației din grupa de</p>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>indicatori privind forța de muncă AMIGO<sup>1</sup> la nivel național arată o revenire a numărului de șomeri BIM la valorile anului 2015 la orizontul anilor 2021-2022</p> <p>3) Fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare</p> <p>4) Fondul Social European oferă prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, prin Axele Prioritare 1 și 2 oportunități de finanțare pentru formarea cadrelor didactice, pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor și în țară și în state membre ale Uniunii Europene, etc.</p>	<p>vârstă 15-24 ani în 2015 față de 2005 la nivel regional cu 137 mii persoane (scădere cu 31,3%, superioară mediei naționale de 28,9%)</p> <p>3. Proiecția principalilor indicatori ai balanței forței de muncă civile<sup>2</sup> la nivel național arată:</p> <p>a. Scăderea ratei de ocupare în 2019 la 40,6% față de 40,9% în 2018;</p> <p>b. Creșterea numărului de șomeri</p> <p>c. înregistrați (505 mii în 2019 față de 403,4 mii în 2018)</p> <p>4. Creșterea ratei șomajului (de la 4,4% în 2019 la 5,5% în 2019)</p>

**Principalele concluzii și obiectivele dezvoltării IPT**

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

- **Demografie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate</li> <li>- concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare</li> </ul> </li> <li>➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă</li> <li>➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.</li> <li>➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii</li> </ul>
<p>Scăderea populației urbane pe fondul dominanței</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din</li> </ul>

populației rurale	<p>mediul rural prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural</li> <li>- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)</li> </ul>
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: <b>turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc</b>, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.</li> <li>➤ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.</li> </ul>
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

• **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Industria</b> se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare</li> <li>- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine</li> <li>➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale</b> în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> </ul>

<p><b>Construcțiile</b> este un domeniu caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.</li> <li>➤ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conex al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.</li> </ul>
<p>Sectorul <b>serviciilor</b> este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, transport, depozitare și comunicații, turism</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea calificărilor</li> <li>- școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură</li> <li>- creșterea cifrei de școlarizare</li> </ul> </li> </ul> <p>creșterea nivelului competențelor profesionale</p>
<p><b>Creșterea producției agricole</b> ca urmare a <b>sporirii randamentelor</b> (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea <b>agriculturii ecologice</b>, reclamă <b>competențe noi</b> pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de <b>protecție a mediului</b>;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat</li> <li>- creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului</li> </ul> </li> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici</li> </ul>

și protejarea patrimoniului natural;	
--------------------------------------	--

## **Piața muncii**

Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2015, 1078 mi persoane, respectiv 11,8% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2015, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 217 mi persoane.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2015 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu peste 54% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 20,1% sub ponderea populației active din mediul urban.

Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2012-2015 mai puțin (cu aprox.90 mi persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 127 mi persoane). Populația activă de sex masculin a înregistrat în perioada 2002-2015 o creștere a ponderi în structura populației active a regiunii de la 57,5% în 2002 la 60,7% în 2015, creștere înregistrată pe seama scăderi ponderi populației feminine, de la 42,5% în 2002 la 39,3% în 2015.

Evoluția pe medii rezidențiale, în perioada analizată, arată o scădere a populației active atât din mediul urban, cu 110 mii persoane, cât și din mediul rural, cu 107 mii persoane. Structura populației active pe medii de rezidență nu a suferit modificări semnificative în perioada analizată. Astfel, dacă, în 2012, populația activă din mediul urban reprezenta 53,9% din totalul populației active din regiune, în anul 2015, această categorie de populație activă a avut ponderea de 54,6% din total. Creșterea de 0,7 puncte procentuale a ponderi populației active din mediul urban, realizată pe seama scăderi ponderi populației active din mediul rural, arată că nu s-au produse mutații semnificative în perioada analizată.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2015 aproximativ 980 mi persoane ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 202 mi persoane în 2015). Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2015 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin.

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2015 de 530 mi persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane

Pe medii rezidențiale, în anul 2015, populația ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2012 – 2015 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mi persoane.

Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mi persoane, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mi persoane. Ponderea populației ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2012-2015 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2012 la 45,9% în 2015.

Pe sexe, evoluția populației ocupate a înregistrat o scădere a populației masculine cu 79 mi persoane iar cea feminină a înregistrat o scădere cu 101 mi persoane. Ponderea populației ocupate de sex feminin din totalul populației ocupate la nivelul regiunii a scăzut în perioada analizată de la 42,2% în 2002 la 39,7% în 2015.

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Tendința de scădere a populației active din perioada 2020-2021 și a ratei de ocupare.</p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc <b>ușoare creșteri</b> a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare.</p> <p>Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că <b>ponderea cea mai însemnată</b> o dețin persoanele care au absolvit o instituție de <b>învățământ liceal</b>, fiind urmate de absolvenții de învățământ <b>profesional</b>, situație similară cu cea înregistrată la nivel regional și național.</p> <p>Numărul <b>populației tinere ocupate</b> este <b>extrem de scăzut</b>.</p> <p>În perioada 2017-2020, numărul șomerilor tineri în județul Galați (15-24 ani) a fost în continuă creștere Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani este apropiată de cea la nivel național, dar sensibil mai mare decât cea la nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</li> <li>➤ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</li> <li>➤ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți</li> <li>➤ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</li> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</li> <li>➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de</li> </ul>

<p>european (UE-27: 17,1%)</p> <p><b>Riscul de șomaj</b> crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.</p> <p><b>Rata șomajului înregistrat</b> este mare – în comparație cu alte județe ale regiunii</p> <p><b>Deficit de forță de muncă</b> se preconizează în: <i>construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante, agricultură, industrie, servicii publice</i></p> <p>Peste 40% dintre salariați se confruntă cu <b>incompatibilitate</b> semnificativă <b>între pregătirea lor profesională și cerințele postului</b></p>	<p>vedere economic și social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii .</li> <li>➤ Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale</li> <li>➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.</li> <li>➤ Dobândirea de <b>competențe antreprenoriale</b> de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.</li> <li>➤ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie” și a unor abilități, precum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;</li> <li>▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;</li> <li>▪ capacitate de comunicare ;</li> <li>▪ disponibilitate la mobilitate geografică ;</li> <li>▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;</li> <li>▪ abilități antreprenoriale;</li> <li>▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie</li> </ul> </li> </ul>
--	---

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Populația școlară</b> din învățământul preuniversitar a scăzut , în perioada 2010 – 2020.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2023, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Cele mai afectate vor fi <b>efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani</b> (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii). De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă <b>15-24 ani</b> (care interesează învățământul postliceal și superior).</p> <p><b>Oferta școlară</b> se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p> <p>Mobilitate profesională scăzută și fluctuația <b>personalului didactic</b> din învățământul IPT;</p> <p>Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT</p> <p>Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT</p> <p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>Număr mare de elevi / consilier școlar</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p> <p>Număr mic de ore de consiliere / elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură; energie electrică și termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea , reciclarea deșeurilor;</li> <li>- introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 2 și 3 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții</li> </ul> </li> <li>➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.</li> <li>➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</li> <li>➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentolat, stagii de formare specializată la agenții economici etc.</li> <li>➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.</li> <li>➤ Necesitatea unei politici</li> </ul>

	coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.
--	---

