



PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII 2020-2025

COLECTIVIUL DE ELABORARE

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TÂRGOVIȘTE
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE SI ASISTENȚĂ EDUCATIVĂ DÂMBOVIȚA**

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
DÂMBOVIȚA**

**Inspector școlar general,
Prof. ADRIANA – MAGDALENA
TUDOSE**

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională DÂMBOVIȚA**

**Președinte,
MARIUS LIXANDRU**

CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a. Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT.
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a. Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Rezultate așteptate
- 3.3. Planul operațional - Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.4. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023 – 2024
- 3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.6. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.7. Finanțarea planului

Partea a IV-a. Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

- Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala
- Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a XII -a
- Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
- Anexa 4- Pierderi cohortă
- Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate
- Anexa 6- Rata de promovare
- Anexa 7- Rata abandonului școlar
- Anexa 8- Evoluția ratei de succes
- Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev
- Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic
- Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat
- Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Anexa 13- Rețele școlare

Anexa 14- Harta parteneriatului

Anexa 15- Educația adulților

Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

CUVÂNT ÎNAINTE

Pentru a conduce cu succes o organizație școlară nu este suficient să ai idei, să cunoști teorii și modele manageriale, mai mult sau mai puțin adecvate sistemului de învățământ. Chiar dacă Kurt Lewin afirma, în urmă cu câteva decenii, că „*nimic nu este mai practic decât o bună teorie*”, considerăm că proiectarea științifică a activității manageriale, bineînțeles bazată pe o diagnoză organizațională consistentă, este demersul fără de care succesul organizației ar rămâne la nivel de deziderat.

Tocmai aceste acțiuni întreprinse cu eficiență au fost transpuse într-un ambițios plan de dezvoltare al Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște. Planul de acțiune pentru perioada 2022 -2025 este precedat de un demers empiric, mai precis, de o diagnoză organizațională, bazată pe metode și tehnici moderne, precum analiza SWOT, PLAI și PRAI.

O deosebită atenție este acordată unor elemente extrem de importante în contextul globalizării procesului educațional „cultura organizațională”, care, deși asociată în acest an cu întreaga activitate socio-economică a municipiului Târgoviște, reprezintă și pentru o organizație școlară un punct de referință. Considerăm utilă această analiză organizațională mai ales prin planurile operaționale, prin planificările curriculare, economice și în legătură cu resursele umane, prin programele ambițioase de promovare și dezvoltare a instituției, toate acestea finalizând cu succes acțiunea de dezvoltarea a **Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște**. Prezența școlii în peisajul școlar al Municipiului Târgoviște începând cu anul 2005 dorește să determine o schimbare de mentalitate în ceea ce privește modul în care sunt receptate școlile particulare. O primă modificare se referă la modul în care este privit raportul dintre școala de stat și cea particulară, în sensul că cea din urmă începe să fie privită, tot mai mult, ca o alternativă viabilă și la concurență cu școala tradițională aflată sub patronajul statului.

Resursa cea mai importantă a unei țări sunt tinerii. Datorită tranziției de la economia centralizată la economia liberă, tinerii din România și implicit și cei din județul Dâmbovița întâmpină greutăți pe care alte generații nu le-au experimentat niciodată. De aceea ei merită șansa de a putea opta pentru forme educaționale superioare care să le asigure accesul și succesul pe piața românească și europeană a muncii.

Dezvoltarea segmentului specializat contribuie pe termen lung la formarea unei clase de mijloc omogene și numeroase care poate determina în viitor stabilitatea societății românești.

PARTEA I - CONTEXT

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA F.E.G.

1.VIZIUNEA

F.E.G. va dezvolta și consolida unitățile de învățământ existente și noi creațe care să vină în întâmpinarea nevoilor educaționale în contextul unui învățământ privat, prin transpunerea prestației didactice în valori sociale în raport cu cerințele socio-economice.

Oferta unității noastre este concepută ca o simbioză a viziunii grupurilor de interes,

cadre didactice, cursanți și comunitate.

- Școala Postliceală F.E.G., cu profil sanitar, continuă tradiția școlii sanitare românești.
- Școala noastră funcționează după Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, aprobat prin O.M. 4183/04.07.2022, elaborat de Ministerul Educației.
- Numărul elevilor este de 319, organizați în 10 săli de clasă, instruiți, educați și îndrumați de 18 cadre didactice, profesori, medici, farmaciști și asistente medicale.

Elementele principale ale strategiei noastre sunt:

- ❖ Creșterea prestigiului școlii, așezarea cursantului și a preocupărilor sale în centru activității educaționale.
 - ❖ Formarea și întărirea motivației cursanților pentru învățarea, informarea și perfecționarea continuă.
 - ❖ Menținerea, modernizarea, optimizarea continuă a procesului instructiv – educativ .
 - ❖ Proiectarea, organizarea și finalizarea activităților trebuie să fie așezată pe baze științifice moderne, având în vedere diagnoza, prognoza, planificarea și programarea reală.
- Instituția noastră trebuie să devină o școală cu un învățământ deschis, flexibil, accesibil, competent pentru toți tinerii. Ea trebuie să asigure o pregătire temeinică conform cerințelor actuale și de viitor într-un sistem de învățământ modern.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște oferă:

- **serviciile de educație și formare profesională ce au la bază calitatea și performanța**
- **egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces**
- **deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții**
- **flexibilitatea ofertei educationale in concordanta cu cererea de pe piata muncii**
- **creșterea calității vieții adaptate la nevoile cursanților**
- **democratizarea educatiei si o realizare eficienta a dreptului la educatie**

Școala noastră te pregătește ca viitor asistent medical cu o gândire flexibilă, capacități empatică și generozitate față de pacienți.

Flexibilitate

Empatie

Generozitate

Școala Postliceale F.E.G. Târgoviște trebuie să devină o școală cu un învățământ deschis, flexibil, accesibil, competent pentru toți tinerii. Ea trebuie să asigure o pregătire temeinică conform cerințelor actuale și de viitor într-un sistem de învățământ modern.

Școala postliceală F.E.G a avut și are o dezvoltare importantă în ceea ce privește solicitarea și răspunsul la solicitare.

În planul operațional al școlii, pentru a atinge ținta privind **flexibilitatea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii** pe plan local și internațional, ne-am propus următoarele obiective:

- Adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor;
- Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării în noile calificări pentru obținerea unor abilități cheie. Instituția școlară F.E.G., pentru a se dezvolta în domeniul ofertei educaționale prin specializările pe care le școlarizează dorește să fie flexibilă și adaptabilă.
- Schimbarea în oferta educațională a școlii va avea un caracter planificat sau neplanificat. Eforturile planificate se referă la eforturile deliberate, conștiente și cu caracter de colaborare de a perfecționa activitatea existentă în interiorul școlii postliceale F.E.G. Ne propunem să efectuăm și schimbări neplanificate care pot apare ca o consecință a celor planificate.
- Modificarile, schimbările ce pot apare în oferta educațională a școlii le vom percepe ca un proces pozitiv și productiv care îmbunătățește viața oamenilor.
- Oferta educațională a școlii va răspunde mondializării economiei care se exprimă prin internaționalizarea schimburilor de produse și de servicii, transferuri de capital la scara întregii planete.
- Vom menține și vom dezvolta specializările existente cu dorința de a fi competitivi și flexibili la noile locuri de munca ce se oferă. Am constatat că este nevoie de mâna de lucru din ce în ce mai calificată, cababilă să se adapteze rapid schimbărilor existente.

- In obiectivul propus, de adaptare a ofertei școlii la cerințele pieții muncii, dar și la nevoile elevilor, dorim ca prin procesul educativ să creștem capacitatea oamenilor de a fi eficienți în profesie.

Cresterea calitatii vietii adaptate la nevoile elevilor o vom realiza prin:

- obținerea stabilității intrapsihice, concretizată în creșterea rezistenței la posibile “șocuri” provocate de schimbările tot mai frecvente ale societății contemporane, la păstrarea sănătății mintale. În felul acesta răspundem dezideratului strategic European privind orientarea și consilierea profesională.
- Cabinetele de consiliere și orientare profesională susținute de psihologi pot realiza orientarea profesională și obținerea unei stabilități intrapsihice.
- Vom dezvolta capacitatea de a fi responsabili și capacitatea de a se construi pe sine și de a se conduce singur.
- Prin corpul profesoral vom inspira și dezvolta capacitatea de autodepășire permanentă, dorința de a se perfecționa folosind drept criteriu de comparație al progresului propriile realizări anterioare, vom înlătura tendința de a se complăce în starea de mediocritate.
- In întâmpinarea nevoilor elevilor vom veni prin o nouă atitudine față de cunoaștere, prin învățare respectând curricula TVET. Folosind metodele noi pedagogice și didactice vom pune accentul pe inițiativa și participare activă la cursuri.
- Școala postliceală F.E.G Târgoviște cu toate specializarile pe care le susține vine în întâmpinarea nevoilor elevilor fiind în permanență disponibilă, accesibilă, și adaptabilă, oferind condițiile necesare desfășurării procesului de învățământ.
- Obiectivele strategice Europene sunt obiective permanente pentru școala.

In scopul democratizării educației și o realizare mai eficientă a dreptului la educație ne propunem:

1. Democratizarea pe orizontală prin diversificarea ofertei de educație, îmbunătățirea accesului la educație (cursuri dimineața, după-amiaza); vom dezvolta rețeaua teritorială a școlii, a bazei materiale (material didactic - planșe, manechine), practica în spitale multidisciplinare și instituții farmaceutice de prestigiu cu menținerea unui personal calificat și performant.
2. Democratizarea pe verticală o vom realiza prin ameliorarea sistemului de selecție școlară.
3. Asigurarea, diversificarea ofertei de educație prin asigurarea în primul rând a educației de bază. Diversificarea de pregătire specializată se va realiza prin educația continuă și posibilitatea de a opta pentru diferite tematici la lucrările de diplomă în funcție de dorința de aprofundare a unei discipline de studiu din planul de învățământ.
4. Îmbunătățirea accesului la educație o vom efectua prin susținerea specializărilor în diferite domenii de educație: sanitar, economic și servicii, informatic. Astfel vom ține seama ca indivizii (cursanții) sunt diferiți și au nevoie de o educație pe măsură care să permită cultivarea aptitudinilor, intereselor și împlinirea aspirațiilor personale.
5. Șansele egale în educație le vom asigura prin procesul educativ diferentiat și specializat în funcție de fondul unic de aptitudini și de interese al fiecărei persoane coordonate inteligent de cadre calificate.
6. Educația permanentă va veni în întâmpinarea elevilor sub toate formele educației:
 - educația formală realizată în instituția de învățământ;
 - educația non – formală realizată în afara școlii prin sesiuni științifice, vizite la expoziții etc.
 - educația informală realizată în mod spontan prin discuții individuale dintre profesori și elevi.

Pentru a sustine obiectivul de adaptare a ofertei educationale a scolii la cerintele pietii muncii si nevoilor elevilor vom folosi metode de stimulare a creativitatii personalului din mediul educational cit si a elevilor. Metodele de predare si invatare vor folosi *brainstormingul, sinectica*

și alte metode moderne mai ales în cadrul cursurilor de laborator tehnologic. Privind specialitățile din domeniul existent, viitorii specialiști vor învăța să fie managerii prin studierea managementului calității și al proiectelor. Instruirea practică va reprezenta un obiectiv important de monitorizat: ea va dezvolta viitorilor absolvenți abilități clinice, tehnice și interpersonale.

- Abilitățile clinice vor cuprinde cunoștințe și raționament de specialitate pentru a stabili diagnosticul de nursing și problemele de sănătate actuală și potențială.
- Obiectivele tehnice privesc cunoștințele de specialitate, abilitate analitică și îndemnare în utilizarea instrumentarului și efectuarea tehnicilor specifice meseriei.

7. Abilitățile pe plan interpersonal sunt necesare pentru a întări aspectul uman al personalului nursing prin îmbunătățirea comunicării, cooperare și acordarea considerății celorlalți.

- Instruirea practică va permite cursanților să cunoască managerii care-și încurajează colegii “să crească”, să se schimbe și să învețe.
- Cursurile de management, instruirea practică, modelul personal al profesorilor vor înfățișa în fața elevilor rolul *leadershipului* în interiorul unei organizații care facilitează relațiile armonioase de colaborare între membrii grupului prin comunicare, dinamica de grup, luare de decizii și schimbare.

8. Adaptarea ofertei educaționale a școlii la personalitatea cursantului, la nevoile elevilor, o vom efectua printr-o activitate perseverentă a comisiilor metodice, prin stimularea la perfecționare a profesorilor și îmbunătățirea relației profesor-elev prin cabinetele de consiliere și orientare profesională, cursurile de sociologie și psihologie.

9. Relația profesor-elev nu va fi influențată de diferențele sociale dintre elevi privind statutul socio-economic, rasa, sexul elevilor.

10. Rezultatele la învățătura depind foarte mult de profilul psihologic al elevului pe care profesorii îl vor cunoaște în orele educative. Îndrumătorii de clasă își vor propune să cunoască problemele importante ale elevilor știind că *”medicamentul forte ale durerii ramane confesiunea”*. Ne vom impune să fim educatori care să aibă timp să-și asculte pe elevi mai ales astăzi *”când nimene nu are timp pentru nimene”*. Ne vom impune prin procesul de învățământ să fim alături de elevi astăzi când în sălbăciția individuală prezența la mulți tineri, au nevoie de atenție.

11. Folosind cadrele didactice experimentate vom dezvolta la elevi autostima de sine și deschidere față de informațiile venite din exterior.

12. Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării noilor calificări pentru obținerea unor abilități cheie.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște cu toate specializarile care există și funcționează are drept reper politică educațională românească în ceea ce privește dimensiunea Europeană. În procesul de învățare a democrației există instrumente legislative și competente juridice pe care noi le adoptăm. Prin aplicarea Curriculei Phare-TVET răspundem principalelor obiective și reglementări în vigoare din cadrul U.E.

Procesul de învățământ este condus prin documentele juridice elaborate cu putere legislativă:

- constituția
- legea cadru
- legile speciale

Vom aplica documentele elaborate prin putere executivă: ordonanțe, decrete, hotărâri, precum și documente juridice cu implicare în învățământ:

- Ordinul nr. 4183 din 04 iulie 2022 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților preuniversitare de învățământ preuniversitar;

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011.
- Reglementările ce vizează demersuri de integrare Europeană.

În acest sens succesul nu îl putem obține decât prin implementarea și menținerea unui sistem de management proiectat pentru a sprijini îmbunătățirea continuă a performanței, luând în considerare necesitățile tuturor partilor interesate. Ne dorim o îmbunătățire continuă a performanței și pe termen lung, orientându-ne spre obținerea unui învățământ de calitate care să atragă cursanții.

In managementul calitatii, pentru a atinge un nivel înalt vom respecta principiile:

- ❖ **-principiul I:** organizația să fie orientată spre cursant, va trebui să înțelegem necesitățile actuale și viitoare ale cursanților și să venim în întâmpinarea lor;
- ❖ **-principiul II:** se referă la *leadership*. Liderii vor stabili unitatea obiectivelor și direcția spre care ne orientăm și tot ei trebuie să asigure echilibrul mediului intern, în situația noastră să creăm o școală performantă și să fim model pentru alte școli din sistemul F.E.G. ;
- ❖ **-principiul III:** se referă la implicarea personalului organizației școlare de la toate nivelurile; acest principiu este esențial și de mare importanță pentru școală. Prin realizarea și aplicarea acestui principiu putem utiliza abilitățile și cunoștințele în beneficiul instituției școlare F.E.G. ;
- ❖ **-principiul IV:** se axează pe abordarea bazată pe proces, știind că un rezultat dorit este obținut cu mai multă eficiență atunci când resursele și activitățile sunt administrate ca proces. Coordonarea etapelor activităților măsurilor de control, necesitățile de instruire, metodele, informațiile și alte resurse vor fi folosite pentru a obține rezultatul dorit. Acest principiu ne va aduce beneficii în formularea politicii școlii cât și a strategiei, în stabilirea obiectivelor și în managementul funcțional și al resurselor umane ;
- ❖ **-principiul V:** este legat de abordarea managementului ca sistem în identificarea, înțelegerea și administrarea unui sistem de procese pentru un obiectiv dat în dorința de a îmbunătăți eficiența școlii ;
- ❖ **-principiul VI:** este legat de îmbunătățirea continuă a activității și va fi un obiectiv permanent al organizației școlare pentru rezolvarea problemelor; vom promova activitățile bazate pe prevenire și inovație;
- ❖ **-principiul VII:** este legat de abordarea eficacității în luarea deciziilor, prin analiza datelor și informațiilor obținute ;
- ❖ **-principiul VIII:** se referă la relații reciproce avantajoase între școală și cursanți, relațiile vor fi benefice și vor ajuta atât școală cât și cursanții.

CONCLUZII

În concluzie, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște își asumă misiunea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele de educație europene prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Școala Postliceală Sanitară F.E.G. Târgoviște este locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social și economic concurențial din sistemul românesc de sănătate, sistemele de sănătate ale țărilor membre ale Uniunii Europene sau din țările extracomunitare.

În școala noastră elevul beneficiază de un învățământ:

🌐 rețehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate)

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

☛ recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite prin piața muncii, administrația locală, viața socială românească și europeană.

☛ cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare.

☛ bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

☛ elevii beneficiază de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din celelalte țări ale Uniunii Europene - calificarea asistent medical generalist este recunoscută de Uniunea Europeană prin Directiva 2005/36/CE (Anexa V) modificată prin Directiva 2013 / 55 / UE a Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind recunoașterea calificărilor profesionale și a Regulamentului (UE) nr.1024 / 2012 privind cooperarea administrativă prin intermediul Sistemului de informare al pieței interne – Regulamentul IMI)

☛ Se desfășoară instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale

☛ Elevul cu aptitudini deosebite se afirmă !

Toți elevii devin competitivi, deoarece școala noastră asigură:

☛ Formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile

☛ Formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, abandonul familial, etc.)

☛ Șanse egale la instruire.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Prezentul Plan de Actiune al Scolii este realizat conform legislatiei, astfel:

• Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;

• H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

• H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

• H.G.nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

• H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- O.M. 5338/11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar al experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

1.2. PROFILUL PREZENT AL UNITĂȚII ȘCOLARE

- **DENUMIRE:** - ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE
DATE DE CONTACT: ADRESA Str. Tudor Vladimirescu, nr.46A,
Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0745080576, 0760663929, 0245891522
e-mail: scoala_fegtargoviste@yahoo.com
- **NIVEL DE ȘCOLARIZARE:** NIVEL POSTLICEAL
- **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** învățământ de zi
- **LIMBA DE PREDARE:** Română
- **DOMENIUL ACREDITAT:** Sănătate și asistență pedagogică

Specializările :

- ✓ asistent medical generalist
- ✓ asistent medical de farmacie

Prezența ȘCOLII POSTLICEALE F.E.G. TÂRGOVIȘTE în peisajul școlar al orașului dorește să determine o schimbare de mentalitate în ceea ce privește modul în care sunt receptate școlile particulare. O primă modificare se referă la modul în care este privit raportul dintre școala de stat și cea particulară, în sensul că cea din urmă începe să fie privită, tot mai mult, ca o alternativă viabilă și la concurență cu școala tradițională aflată sub patronajul statului.

Resursa cea mai importantă a unei țări sunt tinerii. Datorită tranziției de la economia centralizată la economia liberă, tinerii din România și implicit și cei din județul Bacău întâmpină greutăți pe care alte generații nu le-au experimentat niciodată. De aceea ei merită șansa de a putea opta pentru forme educaționale superioare care să le asigure accesul și succesul pe piața românească și europeană a munii.

Dezvoltarea segmentului specializat contribuie pe termen lung la formarea unei clase de mijloc omogene și numeroase care poate determina în viitor stabilitatea societății românești.

Scurt istoric

🇷🇴 Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște reprezintă filiala din orașul Târgoviște a Fundației Ecologice Green (FEG)

🇷🇴 F.E.G. (Fundația Ecologica Green) este o instituție de cultură, știință și învățământ fără scop politic și patrimonial, autonomă și non-profit.

Fundația Ecologica Green a fost înființată în Iași, în anul 1997 pentru a continua, în baza Legii nr. 84/1995, demersul educațional derulat de Centrul de calificare, recalificare și plasare a forței de muncă F.E.G. și a Grădiniței în limbi străine F.E.G. înființate în anul 1990.

În prezent, F.E.G. este marca educațională înregistrată în România. F.E.G. funcționează prin filiale cu personalitate juridică în: Iași, București, Ploiești, Brașov, Sibiu, Târgu Mureș, Buzău, Târgoviște, Pitești, Bacău, Buzău, Timișoara, Arad, Giurgiu, Călărași, Constanța, Baia –Mare, Timișoara, Zalău.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a luat ființă în anul 2005, la inițiativa Președintei F.E.G., prof. Virginia Stanciu și a unui grup de cadre didactice dornice să creeze o alternativă viabilă la învățământul public postliceal.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște este acreditată de ARACIP cu Ordinul MECS nr. 4351 / 12.06.2009 domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale asistent medical de farmacie și asistent medical generalist.

Atestat ARACIP Nr. 3563/16.12.2014.

Atestat ARACIP Nr. 18/31.01.2020.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Deși relativ tânără în peisajul școlar, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a avut o evoluție dinamică, ascendentă, atât în ceea ce privește efectivele școlare cât și calitatea pregătirii cursanților.

Începând cu anul 2005, în baza hotărârii C.N.E.A.I.P. NR. 216 din 23. 09. 2005, aprobată de M.E.N. prin Ordinul ministrului nr. 5197 din 10. 10. 2005, s-a acordat autorizație de încredere pentru Școala Postliceală „F. E. G.” Târgoviște în profilurile de specializare și filierele de formare Domeniul Sanitar / Asistență Socială și Asistență Pedagogică cu calificările:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie;
- Asistent medical balneofizioterapie;
- Asistent medical nutriție și dietetică;
- Asistent medical de igienă și sănătate publică;
- Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice;
- Pedagog de recuperare;
- Asistent medico-social;
- Asistent social.

În anul școlar 2005 – 2006, școala a funcționat cu două clase :

- Anul I AMG;
- Anul I AMF.

În anul școlar 2006 – 2007 a funcționat tot cu 4 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG ;
- Anul I AMF ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF.

În anul școlar 2007 – 2008 a funcționat cu 6 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG ;
- Anul I AMF ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF ;
- Anul III AMG ;
- Anul III AMF.

În anul școlar 2008 – 2009 școala a funcționat cu 8 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF ;
- Anul III AMG ;
- Anul III AMF.

În anul școlar 2008 – 2009 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de acreditare, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a primit acreditarea prin O.M. nr. 4351 din data de 12 iunie 2009.

În anul școlar 2009 – 2010 școala a funcționat cu 10 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG ;
- Anul III AMF.

În anul școlar 2010 – 2011 școala a funcționat cu 14 clase la cele două specializări:

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (3 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2011 – 2012 școala a funcționat cu 17 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (4 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (3 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2012 – 2013 școala a funcționat cu 21 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (4 clase) ;
- Anul I AMF (4 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (4 clase);
- Anul III AMG (3 clase) ;
- Anul III AMF (3 clase).

În anul școlar 2013 – 2014 școala a funcționat cu 20 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (3 clase) ;
- Anul II AMG (4 clase);
- Anul II AMF (4 clase);
- Anul III AMG (4 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2013 – 2014 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de evaluare (de referință), Școala Postliceala F.E.G. Targoviste a primit trei calificative B (bine) și restul FB (foarte bine).

În anul școlar 2014 – 2015 școala a funcționat cu 16 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (3 clase);
- Anul III AMG (3 clase) ;
- Anul III AMF (3 clase).

În anul școlar 2015 – 2016 școala a funcționat cu 13 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2016 – 2017 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (1 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (1 clase);

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2017 – 2018 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (1 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (1 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (1 clase);

În anul școlar 2018 – 2019

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (3 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2019 – 2020

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF(1clasa)
- Anul III AMG (3 clase)

În anul școlar 2019 – 2020 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de evaluare (de referință), Școala Postliceala F.E.G. Targoviste a primit în proporție ridicată calificativul FB (foarte bine).

În anul școlar 2020 – 2021

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF(1clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2021 – 2022

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2022 – 2023

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (3 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2023 – 2024

- Anul I AMF (1 clasa)

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

**CUM RĂSPUNDE ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE LA SITUAȚIA
GEO-SOCIALĂ DE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

1. Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025) conduce implicit la nevoi sporite de personal calificat în meseriile pe care școala noastră le oferă.

2. Prin specificul și tradiția calificărilor pe care Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște le efectuează, **ponderea majoritară a cursanților este reprezentată de persoane de sex feminine cu vârste cuprinse între 19 și 55 de ani.**

3. Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște oferă cursanților calificări cerute pe piața muncii din țară și străinătate care le dau acestora posibilitatea să se angajeze în domeniu înainte de finalizarea studiilor. De asemenea la Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște se pot înscrie cursanți, absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat (ceea ce răspunde necesității de calificare/recalificare a tinerilor absolvenți șomeri) , și fără limită de vârstă (ceea ce răspunde la grupa de vârstă cuprinsă între 35 și 55 de ani care se preconizează a fi consolidată pe piața muncii în perioada 2020-2025.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște școlarizează persoane interesate pentru cursurile de zi, nivel 5, cursurile desfășurându-se în intervalele orare 8.40 - 14.25 ,14.30 - 20.15. Spațiul de școlarizare este propriu și are un număr de 10 săli de clasă.

Pentru încurajarea și susținerea performanței, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște promovează o motivare și ajutor social al cursanților prin acordarea de burse de merit, constând în reduceri ale taxelor de școlarizare de până la 100 % din valoarea acestora și ajutoare sociale în privința taxelor acordate persoanelor cu situație financiară deosebită.

Totodată, F.E.G. Târgoviște este inițiatorul a două importante evenimente școlare și anume: a Olimpiadei școlare care se adresează cursanților din învățământul postliceal privat și public și a Sesiunilor de comunicări științifice, secțiunile “Cursanți” și “Cadre didactice”. Aceste evenimente se desfășoară anual, din 2002 și se bucură de o largă participare și reprezentare a școlilor postliceale publice și private, fiind singurele de acest fel organizate în România.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI

Dinamica populației școlare în perioada 2015 - 2023

Anul școlar	Numărul de clase	Numărul cursanților înscriși	Numărul cursanților rămași
2015 - 2016	13	394	333
2016 - 2017	11	341	295
2017 - 2018	10	352	314
2018 - 2019	11	347	300
2019 - 2020	11	327	303
2020 - 2021	10	322	270
2021 - 2022	10	319	264
2022 - 2023	11	309	266
2023 - 2024	10	319	

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Structura populației școlare pe profile și specializări în perioada 2015-2018

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An scolar 2015-2016	An scolar 2016-2017	An scolar 2017-2018
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	21	222	216	250
	asistent de farmacie	13	172	125	102

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An scolar 2018-2019	An scolar 2019-2020	An scolar 2020-2021
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	23	253	242	239
	asistent de farmacie	9	94	85	83

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An scolar 2021-2022	An scolar 2022-2023	An scolar 2023-2024
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	22	233	233	244
	asistent de farmacie	9	86	76	75

Resurse materiale

SPAȚII ȘCOLARE:

- Se învață în două schimburi.

SUPRAFAȚĂ TOTALĂ – CLĂDIRE ȘCOALĂ = 750 m² - spațiul sub locațiune

RESURSE MATERIALE

- 7 SĂLI DE CLASE
- 1 LABORATOR DE INFORMATICĂ
- 1 LABORATOR DE NURSING
- 1 BIBLIOTECĂ
- 1 SECRETARIAT
- 1 CABINET ȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
- 1 ARHIVĂ
- 1 CANCELARIE
- 1 CABINET CEAC

Resursele umane

Școala dispune de:

CADRE DIDACTICE

TOTAL – 18 cadre didactice (18 calificate; 4 titulari; 14 suplinitori calificați – plata cu ora)

PERSONAL AUXILIAR: - secretar - 2

GRADE DIDACTICE: gradul I – 4; gradul II – 1, Definitivat – 1, fără grad didactic – 12

ELEVI:

Numărul de elevi înmatriculați: Anul I – 131

Anul II – 98

Anul III – 90

Resurse financiare

Finanțarea activităților este realizată cu sume provenind din:

- Taxe școlare

Resursele financiare sunt folosite pentru:

- organizarea de acțiuni cu caracter educativ pentru elevi (editarea revistei școlii, activități culturale - artistice, organizarea zilelor școlii, sesiuni de comunicări științifice);

- procurarea de material didactic (planșe, cărți pentru biblioteca școlii, table magnetice, mulaje);

- premierea elevilor cu rezultate bune la învățătură și a cadrelor didactice cu rezultate notabile în activitatea didactică;

Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri:

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I, II și III

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ, de 3 ani, cu taxă

- Domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Specializarea: asistent medical de farmacie și asistent medical de medicina generală.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Dezvoltarea bazei materiale (Sursa: Serviciul contabilitate)

Au fost dotate: laboratorul de informatică cu 15 laptopuri, instrumentar de specialitate pentru laboratorul de chimie-biologie, biblioteca școlii are 578 de cărți, două videoproiectoare, 1 buc. Venepuncture, două pulsoximetre, trei calculatoare pentru secretariat, seturi de planșe de chimie, pat de bolnav cu telecomandă pentru sala de nursing, 6 dulapuri vitrină, 30 scaune cu suport pentru scris și măsută mobilă, manechin pentru resuscitare, braț pentru tratament intravenos și păpușă nou-născut, instrumentar chirurgical, instrumentar de specialitate pentru sala de nursing, 8 dulapuri metalice și 3 de lemn, 4 birouri și o masă cu scaune, două xerox, 5 imprimante pentru secretariat / cancelarie și panouri pentru aviziere, trei dulapuri pentru secretariat, lenjerie pat nursing, materiale pentru sala de nursing, cărți de specialitate / suport de curs, frigider, cuptor cu microunde.

Dezvoltarea resurselor umane (Sursa: Comisia de perfecționare a cadrelor didactice)

Cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare continuă a personalului didactic și perfecționare:

- Masterate (5 cadre didactice)
- Cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic al ISJ Dâmbovița - 12 cadre didactice;
- Modul psihopedagogic – 16 cadre didactice

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc presupune actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare. Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrele didactice dețin cunoștințe, competențe și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efectiv de predare, instruire practică și evaluare.

În perioada 2005 - 2022 cadrele didactice au participat la stagii de formare (pregătire pentru acordarea gradelor didactice, cursuri de management educațional modulul psihopedagogic), ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire contribuind la stimularea cursanților pentru participarea activă la întreg procesul de predare – învățare. Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare- învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specific fiecărui colectiv de cursanți de programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin de vârstă, sau abilități.

Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare. Cadrele didactice stimulează participarea cursanților la activitățile de predare învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite cu cursanții sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau a stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică s-au manifestat preocupări de dezvoltare la cursanți abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Se remarcă o serie de aspecte ce trebuie avute în vedere pentru îmbunătățirea predării-învățării:

Îmbunătățirea managementului timpului aplicat orei de predare- învățare;

Diversificarea strategiei de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare a cursanților;

Calitatea instruirii practice existente la nivelul furnizorilor de practică;

Monitorizarea sistematică a progreselor sistematice realizate de cursanți nu se găsește la toate cadrele didactice.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat o serie de ținte care vizează:

- diversificarea ofertei opționale în vederea întâmpinării competențelor profesionalizate;
- o monitorizare a progresului școlar la toate specialitățile și disciplinele de studii de către fiecare cadru didactic dar și la nivel de școală;
- formarea cadrelor didactice în special a specialiștilor pe problematica centrării predării - învățării pe cursant.

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice a avut în vedere nevoile interne ale școlii diferențiate de diversitatea specializărilor, de efectivele de cursanți. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în numărul cadrelor didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte releva o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Evoluția personalului școlii în ultimii ani

Anul școlar	Numar cadre didactice				Cadre didactice auxiliare	Personal nedidactic
	Profesori	Medici	Farmacisti	Asistenți medicali		
2014 - 2015	14	4	3	7	2	1
2015 - 2016	13	5	2	6	2	1
2016 - 2017	14	3	2	6	2	1
2017 - 2018	14	4	2	6	2	1
2018 - 2019	8	5	2	7	2	1
2019 - 2020	7	3	2	8	2	1
2020 - 2021	6	3	2	9	2	1
2021 - 2022	7	3	2	9	2	1
2022 - 2023	8	3	2	9	2	1
2023 - 2024	5	1	2	10	2	1

Structura personalului didactic pe nivele de studii în ultimii ani

Anul	Total	din care:					
		Medici	Farmacisti	Profesori	Informaticieni	Asistenți medicali	Observații
2014 - 2015	25	4	3	13		5	
a) studii superioare							
b) studii medii						2	
2015 - 2016	23	5	2	12		4	
a) studii superioare							
b) studii medii						2	
2016 - 2017	22	3	2	13		4	
a) studii superioare							
b) studii medii						2	
2017 - 2018	23	4	2	13		4	
a) studii superioare							
b) studii medii						2	
2018 - 2019	20	5	2	7		6	
a) studii superioare							
b) studii medii	1					1	
2019 - 2020	23	3	2	10		8	
a) studii							

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

superioare b) studii medii							
2020 - 2021 a) studii superioare b) studii medii	20	2	3	6		9	
2021 - 2022 a) studii superioare b) studii medii	21	3	2	7		9	
2022 - 2023 a) studii superioare b) studii medii	22	3	2	8		9	
2023 - 2024 a) studii superioare b) studii medii	18	1	2	5		10	

Formarea continuă a cadrelor didactice

Anul	Nr. total cadre didactice	Nr cadre didactice care au absolvit o forma de perfectionare	%	Nr. cadre didactice care au pregatire psihopedagogica	%
2014 - 2015	28	24	85,71	27	96,42
2015 - 2016	27	21	77,77	25	92,59
2016 - 2017	26	22	84,61	24	92,30
2017 - 2018	26	23	88,46	23	88,46
2018 - 2019	23	20	86,95	19	82,60
2019 - 2020	23	20	86,90	19	82,60
2020 - 2021	20	17	85,00	19	95,00
2020 - 2021	21	18	85,71	19	90,47
2021 - 2022	22	20	90,90	20	90,90
2021 - 2022	18	16	88,88	16	88,88

Structura personalului didactic pe grade didactice și vechime în învățământ.

Anul școlar 2015 - 2016

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	1	5	7	
5-10					

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

10-20					
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2016 - 2017

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	10	1	4	10	
5-10					1
10-20					
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2017 - 2018

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	1	4	9	
5-10					1
10-20					
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2018 - 2019

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	-	2	9	
5-10					
10-20					1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2019 - 2020

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	1	2	7	
5-10					
10-20					1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2020 - 2021

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	1		1		
5-10					

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

10-20				4	1
20-30				2	
peste 30					

Anul școlar 2021 - 2022

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	3			1	
5-10			1	4	
10-20				1	1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2022 - 2023

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	3				
5-10	6	1			
10-20	4			1	1
20-30	1		1	1	
peste 30				3	

Anul școlar 2023 - 2024

Vechimea In invatamant	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	4				
5-10	3	1			
10-20	5		1	1	
20-30					
peste 30				3	

Formarea continuă a personalului didactic s-a concretizat prin următoarele forme:

Nr. crt.	Denumirea activității	Numele si prenumele
I. Formarea continua / perfecționare		
1.	Perfecționare prin definitivare în învățământ și	

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

	acordarea gradelor didactice I și II	
II. Alte forme de perfecționare: conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice etc. 2015 – 2023		
1.	Conferințe Naționale:	
2.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2015 - 2016 „Bune practici pentru asigurarea calității și creativității procesului de învățământ în școlile Uniunii Învățământului Particular ”,	Prof. GEORGESCU DENIS - MINODORA
3.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2016 – 2017 „Soluții sustenabile în managementul educațional cu implicații la nivelul stagiilor de practică în școlile postliceale”	M.i. GEORGESCU DENIS - MINODORA Prof. RADU DOINA -ANTONETA
4.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2017 – 2018 „Management și marketing educațional eficient cu implicații la nivelul școlilor postliceale din România”	M.i. GEORGESCU DENIS - MINODORA Prof. RADU DOINA -ANTONETA
5.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2018 – 2019 „Anul european Galileo – informarea și protecția cetățenilor europeni prin noile tehnologii implementate în domeniul medical”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
6.	Sesiunea națională de comunicări științifice a cadrelor didactice” în anul școlar 2022 - 2023, cu tema „ <i>EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE DIN ROMÂNIA RĂSPUNDE NEVOILOR DE PE PIAȚA MUNCII DIN ȚĂRILE MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE</i> ” Titlul lucrării : „ Învățământul postliceal sanitar și asistentul medical în context european.”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
III. Participarea la activități științifice în calitate de coordonator / îndrumător al elevilor 2015 - 2023		
1.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2014 - 2015 cu tema „ Ai minte sănătoasă când corpul tău înoată în alcool ”	M.i. ANGELESCU MARIA
2.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2015 - 2016 cu tema „ Minți deschise”	Prof. GEORGESCU DENIS - MINODORA

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

3.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2016 - 2017 cu tema „ Identificarea nevoilor educative pentru vârstnici”	Md. ZAMȘA MARIANA - LAVINIA M.i. ANGELESCU MARIA
4.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2017 - 2018 cu tema „ Tehnologii de ultimă generație în domeniul sănătății și impactul acestora asupra cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene. ”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
5.	Sesiune de comunicari stiintifice a elevilor la nivelul national, 2018 - 2019 cu tema „ Metode moderne de investigații și tratament în medicina secolului XXI ”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
6.	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor la nivel național, în anul școlar 2020 - 2021, cu tema „ EDUCAȚIE ONLINE VERSUS PERFORMANȚĂ ÎN SPECIALIZAREA ALEASĂ ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII DIN ȚĂRILE MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE_”2020 – 2021, tema lucrării „Nanotehnologie aplicată în tehnica medicală modernă.”	M.i. MITREA ELENA – DANIELA
7.	Sesiunea națională de comunicări științifice a elevilor” în anul școlar 2021 - 2022, cu tema „ ELEVII ȘCOLILOR POSTLICEALE PREMISA UNUI VIITOR MAI BUN LA NIVELUL STATELOR MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE ”, Titlul lucrării : „ Implicațiile pandemiei asupra corpului profesional al asistenților medicali .”	M.i. ANGELESCU MARIA M.i. BĂLTĂNESCU MARILENA
8.	Sesiunea națională de comunicări științifice a elevilor în anul școlar 2022 - 2023, cu tema „ EDUCAȚIE ȘI FORMARE ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE DIN ROMÂNIA ” Lucrările : „ Educație pentru sănătate – calitate bună a vieții .” și „ Prevenirea îmbolnăvirilor – între intervenții și intenții .”	M.i. MITREA ELENA – DANIELA

Concluzii:

- Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști în domeniul sanitar, cu studii superioare și o dinamică a profesiunilor în funcție de evoluția efectivelor de cursanți.
- Creștere redusă a numărului de cadre didactice participante la diferite forme de perfecționare;
- Creșterea personalului cu norma de bază;
- Număr redus de cadre didactice cu pregătire psihopedagogică;

Se impun îmbunătățiri:

- ✓ majorarea numărului de cadre didactice cu norma de bază;
- ✓ formarea psihopedagogică a cadrelor didactice specialiste

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște și a constat în implementarea tuturor principiilor calității prevăzute în Manualul de autoevaluare a FEFP, prin implicarea responsabililor / șefilor de comisii / compartimente, elaborarea Manualului Calitatii și a procedurilor pentru detalierea activităților comisiilor și compartimentelor existente în școală și monitorizarea acestora. Ulterior monitorizării a fost elaborat Planul de îmbunătățire.

Rezultatele elevilor

• **La examenele de certificare profesională**

În anul școlar 2022 - 2023 s-a menținut procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale, (100%).

- În acest an școlar elevii Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare prin Consiliul Elevilor .

1.4. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Contextul european (Sursa: PLAI 2021– 2025)

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

¹Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^b	19,1	18,5	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citare		37,3			38,7				19,7 [*]		15,0
		Matematică		40,8			39,9				22,1 [*]		15,0
		Științe		37,3			38,5				23,5 [*]		15,0
Participarea	%	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 ^{**}	10	15	

⁶Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

adulților în ÎPV	(25-64 ani)												
Rata de ocupare a absolvenților	%	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 ^b	68,1	69,3	76		80,2**	82	
	(20-34 ani)	ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 ^b	59,8	59,6	65,9		74,1**		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 ^b	77,1	80,7	87,4		84,9**		
Rata de ocupare	%		63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2*	70,0	75
	(20-64 ani)												

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri codage între țările europene participante în programul PISA¹². În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

¹²OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹³, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între carese numără programele de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

¹³ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_ uoe_enr13)

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

❖ Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL este Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă și este susținut de Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele **Măsuri**:

Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

Sprrijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

[❖ STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020](#)

Priorități orizontale

- 1. Economie regională competitivă bazată pe inovare*
- 2. Stimularea transferului tehnologic și științific*
- 3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat*

Pentru mai multe informații despre contextual internațional, național și regional aflați din anexa Context

PARTEA A -II-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

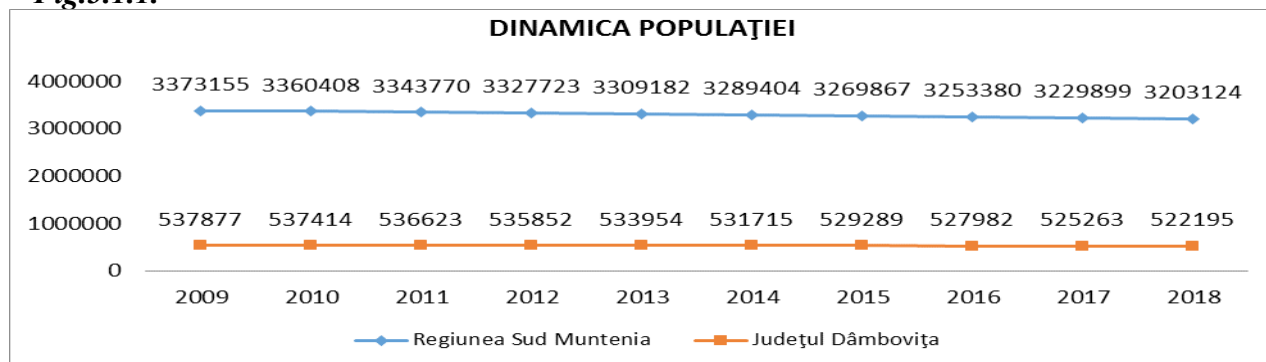


ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

*Evoluții și situația actuală
Populația totală. Dinamica generală*

Fig.3.1.1.

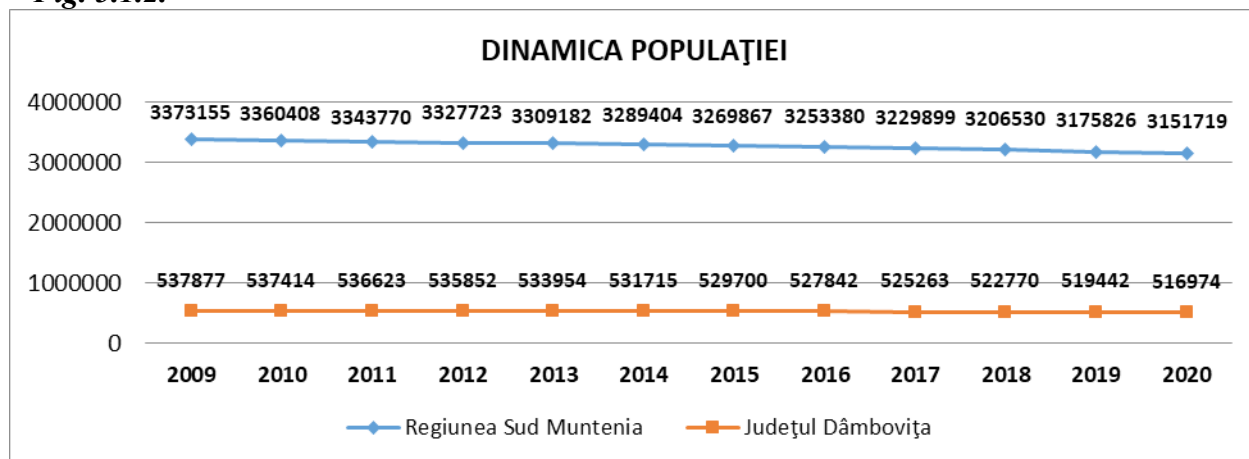


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2018 populația județului Dâmbovița a fost de 522195 locuitori, cu o densitate de 128.7 locuitori pe km², situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2018 cu 15682 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.

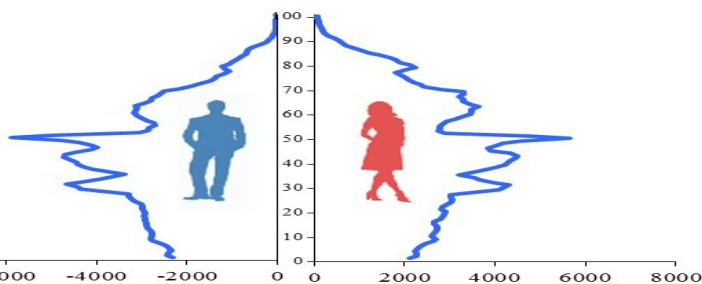


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,2%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol.

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2018, 31,8% din populația județului trăia în mediul urban și 68,2% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din

perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).



Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2020			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22142153	10813692	11328461
Sud Muntenia	3151719	1539016	1612703
Dâmbovița	516974	253278	263696
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	49,0	51,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2018, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2018 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,7% la 14,6 (-8,0 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 16,5% (+7,2 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,9% din total, în scădere cu 14,8 mii persoane față de 1 iulie 2009. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe.

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza

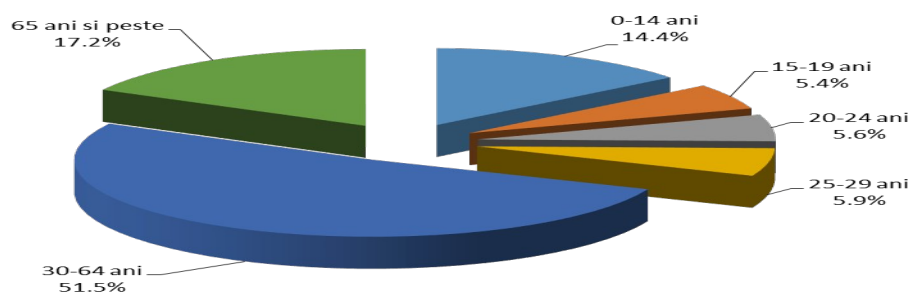
piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,9 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,1 puncte

procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 4,0 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,4% în urban și în mediul rural 12,0%.

Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2020



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe

grupe de vârstă și

medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,4 ori sau cu 2,1 puncte procentuale.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2018 se menține aproximativ la același nivel, 14,6% față de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a, 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, ateii, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2018 rata natalității a fost de 8,2 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 104 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,7‰ față de 7,2‰). Rata mortalității a fost de 12,3 decese la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (11,9‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2167 persoane și respectiv -4,1‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2018, s-au înregistrat 12 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 2,8 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (6,4‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2018 de 41,3 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 42,9 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2015-2017 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,5 ani (72,1 ani la bărbați și 79,1 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,0 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al

mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,5 ani.

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2018 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7927 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,2 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8886 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,0 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2018

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	7927	100,0	8886	100,0
Urban	2433	30,7	3351	37,7
Rural	5494	69,3	5535	62,3

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivul principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060
 Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15,2% și respectiv -45%), Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Tab 3.2.1. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016
Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației prescolară de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

➤ scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;

➤ densitate superioară mediei pe țară;

➤ scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;

➤ spor natural negativ;

➤ dominarea populației de naționalitate română.

➤ ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

➤ profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

➤ reducerea numărului populației active ;

➤ deteriorarea raportului de dependență economică;

➤ reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

➤ dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;

- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

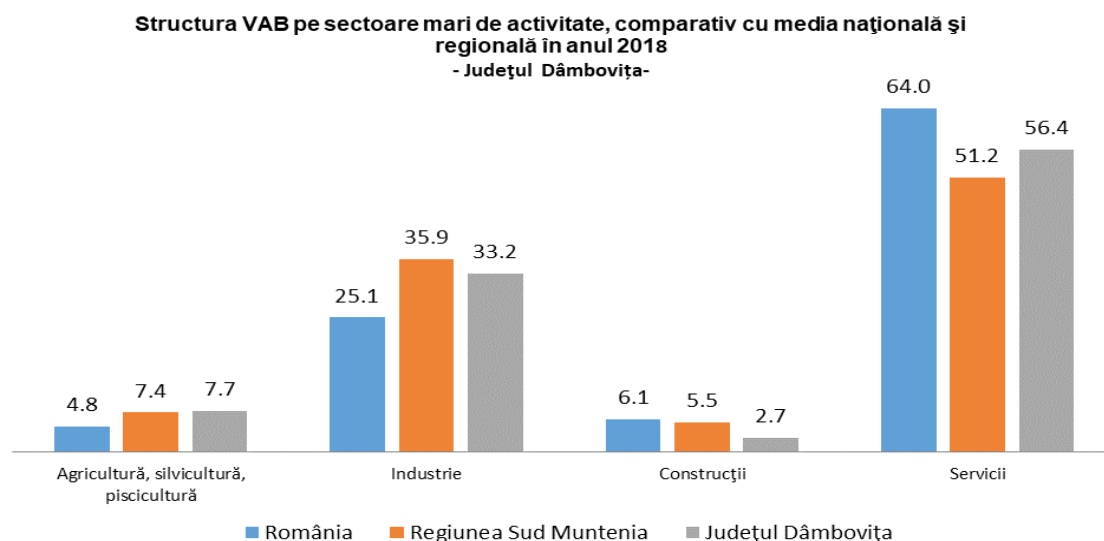
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2016 în județul Dâmbovița a fost de 13351,8 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,3% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean ([v. Anexa 2 a](#)).

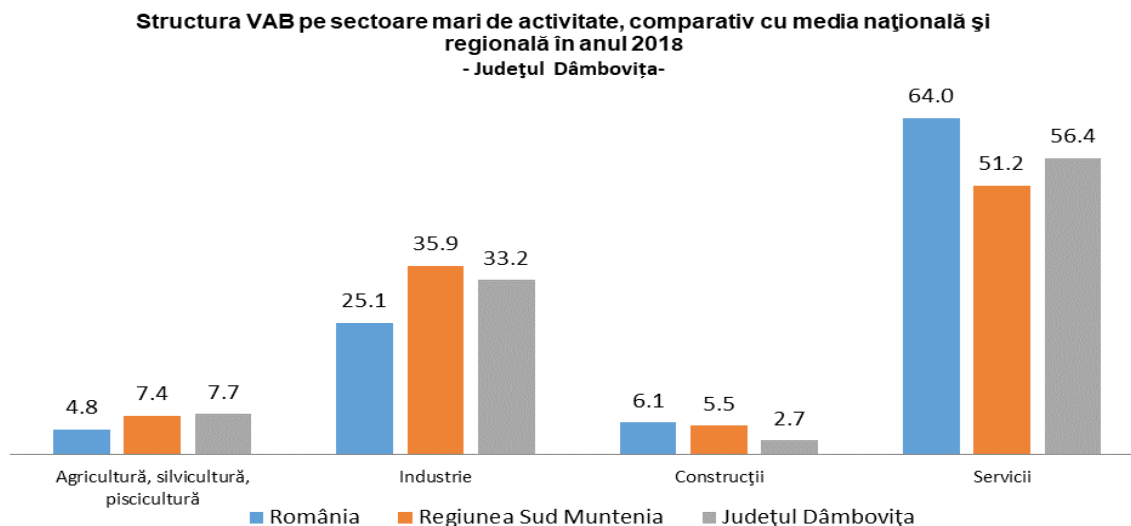
Fig.4.1.1.a



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2018

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,4% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 51,3% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele,

Fig. 4.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2018

Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru. Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrînd dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

Evoluția productivității muncii la nivel național

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2009-2011 se constată o scădere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Începînd cu anul 2012 se constată o creștere a acestora până în anul 2017.

Tab. 4.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Societăți comerciale active	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257	7823	8300	8899
Asociații familiale	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086	1054	1007	979
Persoane independente	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201	6128	5869

Din numărul total al întreprinderilor active 32,7% funcționau în comerț, 14,7% în transport și depozitare, 11,3% în industrie, 10,1% în construcții și 8,6% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

Informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul **„Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2011”**. În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

Tab. 4.2.1.a. Creșterea reală a PIB față de anul anterior

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Județul Dâmbovița	7,1	7,5	6,1	7,0	6,3	6,2

Sursa: *Comisia Națională de Prognoză (CNP)*, **“Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2010”**

(febr.2008) www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regională cât și pe cea națională.

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

Tab. 4.2.1.b. Proiecția PIB/loc. – Euro

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	30829,2	37672,4	45944,1	52315,4	59371,0	66737,6
Regiunea Sud Muntenia	3010,5	3680,5	4461,4	5097,9	5798,6	6532,8
Județul Dâmbovița	2804,9	3228,1	3971,6	4553,7	5184,6	5852,4

Sursa: *Comisia Națională de Prognoză (CNP)*, **“Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2010”** (febr.2008) www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ .

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, omerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2012-2017) – v. *Tab 4.2.2*, Județul Dâmbovița a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 17,9 în 2012 la 12,8 în 2017. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a scăzut cu 34,3%.

Tab 4.2.2.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nsalariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
România	42674	43375	42963	43448	44386	44801	49,8	50,8	51,5	52,1	52,5	53,5	2872728	2464779	2555662	3476933	3675142	4317086
Regiunea Sud Muntenia																		
Dambovita	3236	4595	3826	2902	2836	2344	27,4	39,3	34,2	26,0	25,9	21,3	331591	264430	296549	304803	356332	342976
Dambovita	353	320	232	251	245	232	17,9	16,5	12,3	13,6	13,6	12,8	17656	19790	17559	11721	18774	14158

Sursa: *Anuarul statistic al României 2017 ;Baza de date TEMPO*

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficiența dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism

PIAȚA MUNCII

Studierea tendințelor manifestate în cadrul pieței muncii necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a acesteia, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă DB.

INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte,

doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 5.1.

Tab.5.1.

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Resurse de muncă - mii pers.	336,3	336,8	341,3	347,0	348,2	348,3	347,8	326,3	322,1	323,4	319,3	313,9
Populația ocupata civilă - mii pers.	202,8	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3	184,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	11,4	11,7	18,0	17,9	13,4	15,9	17,2	16,2	14,3	16,6	10,2	8,0
Populația activă civilă - mii pers.	214,2	210,2	211,1	211,5	206,7	212,8	210,7	204,6	198,9	193,9	191,5	192,1
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers	122,1	126,6	130,2	135,5	141,5	135,5	137,1	121,7	123,2	129,5	127,8	121,8
Rata de activitate a resurselor de muncă -%	63,7	62,4	61,9	61,0	59,4	61,1	60,6	62,7	61,8	60,0	60,0	61,2
Rata de ocupare a resurselor de muncă -%	60,3	58,9	56,6	55,8	55,5	56,5	55,6	57,7	57,3	55,8	56,8	58,6
Rata șomajului înregistrat -%	5,3	5,6	8,5	8,5	6,5	7,5	8,1	7,9	7,2	7,0	5,3	4,2

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

Resursele de muncă la sfârșitul anului 2018

Tab.5.2.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
--	----------------	--------------------------	------------------

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Resurse de muncă - mii pers.	12238,9	1813,0	313,9
Populația ocupata civilă - mii pers.	8407,5	1107,6	184,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	288,9	46,3	8,0
Populația activa civilă - mii pers.	8696,4	1153,9	192,1
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3542,5	659,1	121,8
Rata de activitate a resurselor de muncă %	71,1	63,6	61,2
Rata de ocupare a resurselor de muncă %	68,7	61,1	58,6
Rata șomajului înregistrat %	3,3	4,0	4,2

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Dâmbovița:

Populația activă, populația ocupată:

Populația activă înregistrează la finalul anului 2018 una dintre cele mai mici valori din intervalul celor 12 ani consecutivi analizați (191.5 mii pers.), cu 22,1 mii persoane mai mică decât cea din anul 2007 și cu 20,7 mii persoane mai mică decât valoarea înregistrată în 2012 (în 2012 avusese loc o creștere substanțială a acestui indicator față de anul 2011 și o situație la un nivel apropiat de anii 2009 și 2010). Totuși, față de anul precedent (2017) se înregistrează o creștere cu 0,6 mii persoane.

Într-un mod asemănător, populația ocupată înregistrează la finalul anului 2016 cea mai mică valoare din intervalul analizat (180,3 mii pers.) și **crește ușor la finele anilor 2017 și 2018**, cu 3,8 mii de persoane, fiind cu 18,7 mii persoane mai mică decât cea a anului 2007 (început de interval dar și anul cu cele mai ridicate valori ale populației active, respectiv ocupate). Se observă că în ultimii perioadă 2012-2016, trendul este descendent atât pentru populația ocupată cât și pentru cea activă civilă. Acest trend este inversat pentru populația ocupată, în ultimii ani analizați (2017 și 2018).

Așa cum o serie de analize de specialitate au considerat că anii 2007 și 2008 au reprezentat o perioadă foarte bună din punct de vedere economico-social (venituri mai mari) pentru o bună parte a populației, cu un nivel ridicat de creditare care a stimulat foarte mult consumul și care a avut ca una din rezultate și creșterea populației ocupate (implicit a celei active) și evoluția indicatorilor din tabelul 4.1 reflectă același lucru pentru cei doi indicatori.

Doar analize economice aprofundate și profesionale pot determina modul în care acești 2 ani (2007-2008) din punct de vedere al administrării macroeconomice și din cel al gestionării resurselor financiare (inclusiv cele ale populației) au contribuit la instalarea începând cu 2009 a efectelor crizei economico-financiare și la noi în țară, cu efecte imediate asupra ocupării forței de muncă.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Evoluția acestor doi indicatori este de-a lungul intervalului oarecum sinuoasă, cele mai bune valori rămânând cele din 2007, respectiv 2008. În perioada 2009-2011 se constată o tendință continuu descendentă, iar cu anul 2012 apare un reviriment (este anul în care atât populația

ocupată cât și cea civilă înregistrează o creștere notabilă). În anul 2014 înregistrăm cele mai bune valori din interval (62,7% și 57,7%), cu excepția anilor 2007 și 2008. În anul 2016, cei doi indicatori scad sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la 55,8%. Pentru anii 2017 și 2018 înregistrăm o revenire doar a celor doi indicatori. Subliniem că în 2018, înregistrăm **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2007-2018**, cu excepția celor din anii 2007 și 2008 (2007-60,3%, 2008-58,9%, **2018-56,8%**). Acești doi indicatori depind mărimea resurselor de muncă, care au scăzut și ele în acești ani și au anulat astfel descreșterea populației active, respectiv ocupate.

Analizând indicatorii pieței muncii pentru ultimii ani, prin comparație cu nivelul Regiunii Sud Muntenia și cu cel național, se observă că atât la nivelul ratelor de activitate, de ocupare cât și cel al șomajului înregistrat, județul nostru are valorile cele mai puțin avantajoase. În Regiune, dezavantajul economic față de Argeș și Prahova conduce la rate de activitate și de ocupare mai mici decât media, iar pe ansamblu Regiunea față de nivelul național este la un nivel inferior.

Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

Din analiza numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei pentru anul 2013, se observă că ponderea activităților în numărul total mediu de salariați este relativ echilibrată între județul Dâmbovița și Regiunea Sud Muntenia. Pentru industrie diferența este extrem de mică (0,1 pp.). Pentru sectorul agriculturii, diferența este de 1.8 pp (mai mare la Regiune). În cazul construcțiilor, indicatorul este mai mic la nivelul județului Dâmbovița decât cel la nivel regional (cu 2.4 pp.). La nivelul activităților de servicii, se înregistrează ponderi mai mari la nivel județean decât la cel regional pentru : Comerț, Hoteluri și restaurante, Tranzacții imobiliare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Învățământ, Sănătate și asistență socială.

- persoane - **Tab. 5.5.**

Activități economice	Reg. Sud-Muntenia		Jud. Dambovita	
	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
Total	528069	100	70712	100
Agricultură, silvicultură, pescuit	20857	3,9	1472	2,1
Industrie total	181657	34,4	24225	34,3
Industrie extractiva	10858	2,1	1943	2,7
Industrie prelucratoare	150146	28,4	19360	27,4
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	6269	1,2	1146	1,6
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	14384	2,7	1776	2,5
Construcții	36795	7,0	3273	4,6
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	77829	14,7	11167	15,8
Transport și depozitare	27744	5,3	3457	4,9
Hoteluri și restaurante	10322	2,0	1508	2,1
Informații și comunicații	5657	1,1	464	0,7

	Reg. Sud-Muntenia		Jud. Dambovita	
	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
Activități economice				
Intermedieri financiare și asigurări	6318	1,2	790	1,1
Tranzacții imobiliare	2845	0,5	470	0,7
Activități profesionale, științifice și tehnice	13250	2,5	1274	1,8
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	26981	5,1	3865	5,5
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	25495	4,8	4057	5,7
Învățământ	43274	8,2	7811	11,0
Sanatate și asistență socială	39622	7,5	5741	8,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	5816	1,1	700	1,0
Alte activități de servicii	3607	0,7	438	0,6

Sursa: Anuarul Statistic 2014; Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

INFORMAȚII PARȚIALE

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM DÂMBOVIȚA

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile de activitate, conform clasificării CAEN (activități din economia națională) în care s-au regăsit cele mai multe solicitări de personal calificat, în primele trei trimestre din 2019, ar fi următoarele:

- industria alimentară,
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte
- construcții,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- comerț,
- fabricarea de mobilă,
- hoteluri și restaurante,
- fabricarea produselor din minerale nemetalice,
- transporturi.

În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă doar calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost prestată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician.*

Noile capacități de producție ale SC ARCTIC SA au dus la solicitarea de personal din rândul lucrătorilor calificați și al tehnicienilor (atât în domeniul electrotehnic cât și în cel mecanic).

De asemenea au fost înregistrate suficiente solicitări și din partea domeniului metalurgic.

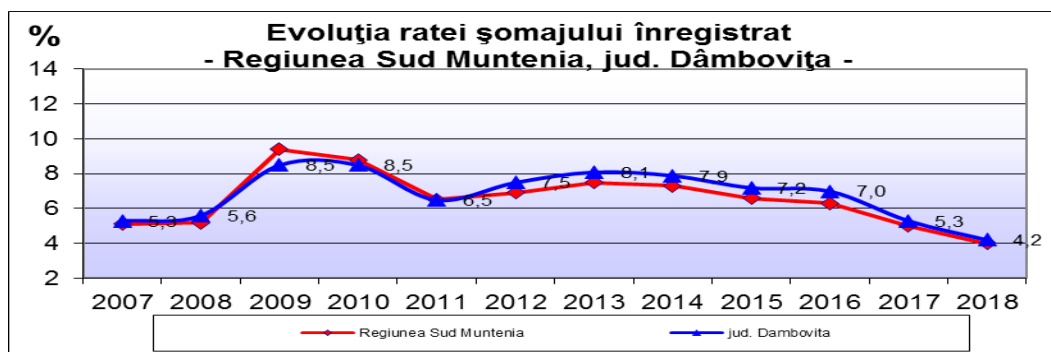
Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă actualele și viitoarele condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite, cât și pentru categoriile auxiliare (lucrători la întreținerea autovehiculelor).

Analiza pieței muncii și a șomajului înregistrat în județul Dâmbovița

În județul Dâmbovița, **rata șomajului înregistrat**¹⁴ în perioada 2007-2018 are o evoluție fluctuantă. În anii 2007-2008 se înregistrează valori dintre cele mai mici (5,3, respectiv 5,6%) după care se evidențiază creșterea datorată impactului crizei economice asupra pieței muncii. Începând cu anul 2013, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2018 la cea mai mică valoare din interval, chiar și sub nivelul anului 2007 (5,3%). – [v. Anexa 3.](#)



Numărul de șomeri înregistrați înregistrează la sfârșitul anului 2018 cel mai redus nivel din perioada anilor 2007-2018 (8,0 mii persoane față de 11,4 mii cât erau în 2007).

În continuare, numărul mai mare de șomeri înregistrați, față de nivelul regional, respectiv cel național este dat de menținerea la cote mari a numărului de șomeri neîndemnițați, cea mai mare

¹⁴

parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior. Totuși, în ultimii 2 ani s-a diminuat simțitor și numărul șomerilor neîndemniți.

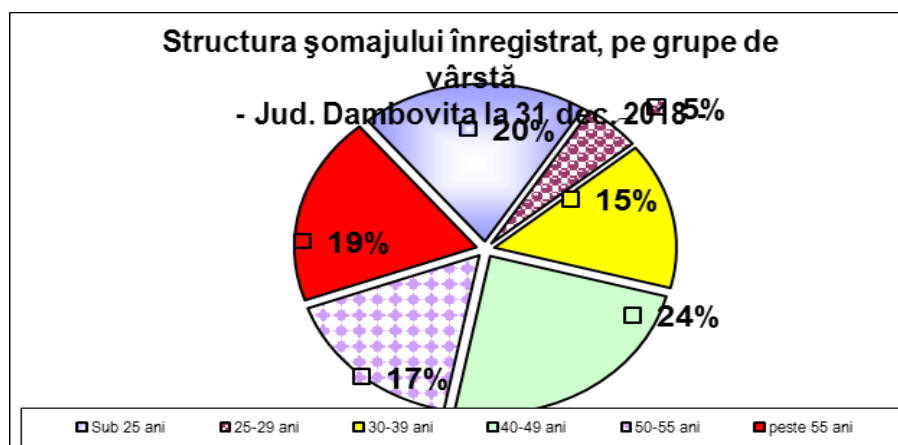
În perioada 2007-2015 (cu excepția anului 2008) rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Înseamnă că, femeile deși active prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora. Pentru ultimii trei ani - 2016, 2017 și 2018 - situația se schimbă, rata șomajului feminin înregistrat fiind mai mare decât rata generală la nivel de județ (4,7 % față de 4,2%) - (vezi Anexa 3).

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2019, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Dâmbovița era de 20,2%, mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%), respectiv regional (13,7%) – v. fig. 4.3 și v. Anexa 3.

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 40-49 ani, respectiv sub 25 ani (24%, respectiv 20,2%).

Fig. 5.4.



Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Datele din Anexa 3e arată că ponderea șomerilor tineri de lungă durată în totalul șomerilor tineri (vârstă sub 25 ani), este mai mare la nivelul județului Dâmbovița decât la nivelul național (46,0 % față de 27,3%).

Date administrative recente despre șomajul înregistrat și ocuparea forței de muncă, anul 2019

Tab. 5.6.

Anul 2019 / indicator	Ian.	Feb.	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	Aug.	Sept.
Total șomeri înregistrați	7329	7161	7046	6679	6573	6613	6810	6567	6372

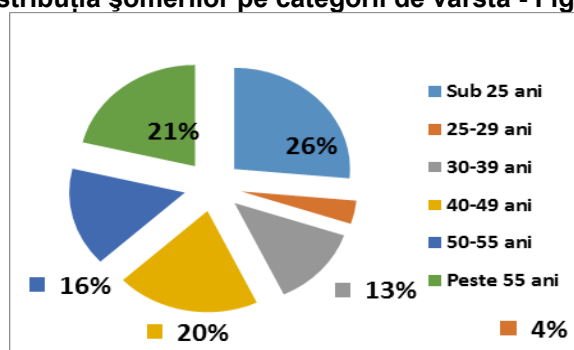
Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Anul 2019 / indicator	Ian.	Feb.	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	Aug.	Sept.
Șomeri indemnizați	982	919	864	826	830	858	842	825	998
Șomeri neindemnizați	6347	6242	6182	5853	5743	5755	5968	5742	5374
Rata șomajului - %	3.82	3.73	3.67	3.48	3.42	3.44	3.55	3.42	3.32

Tab. 5.7.

Nr. șomeri înreg. la 30.09.2019	Mediu de rezidență		Gen		Categorie indemnizare	
	Urban	Rural	Feminin	Masculin	Indemnizați	Neindemnizați
6372	1067 (16,7%)	5305 (83,3%)	3091 (48,5%)	3281 (51,5%)	998 (15,7%)	5374 (84,3%)
Distribuția pe categorii de vârstă						
Total șomeri	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani
6372	1686	238	815	1278	1004	1351

Distribuția șomerilor pe categorii de vârstă - Fig.5.5.



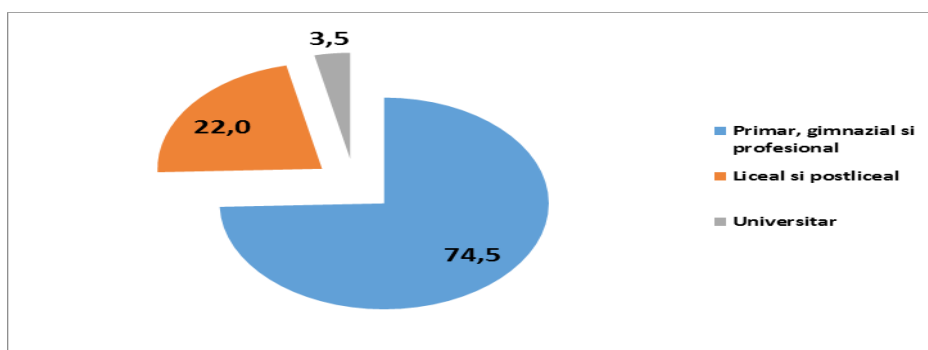
Observăm continuarea și pe parcursul anului 2019 a trendului descendent pentru șomajul înregistrat.

Analizând *structura șomajului pe grupe de vârste*, se constată că grupa șomerilor cu vârsta sub 25 ani ocupă ponderea cea mai mare în numărul total al șomerilor aflați în evidența AJOFM Dâmbovița la data de 30.09.2019, înregistrând o valoare de 26,5%, urmată de: 21,2% șomeri cu vârsta peste 55 ani, 20,1% șomeri cu vârsta 40-49 ani, 15,8% șomeri cu vârsta 50-55 ani, 12,8% șomeri cu vârsta cuprinsă între 30-39 ani și 3,7% șomeri cu vârsta între 25-29 ani.

Din punct de vedere al *distribuției șomerilor pe niveluri de instruire*, se constată că din numărul total de 6372 șomeri înregistrați la data de 30.09.2019, 4746 sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 1404 sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal și 222 sunt persoane având nivel de instruire universitar.

Distribuția șomerilor pe niveluri de instruire, la 30.09.2019- Fig. 5.6

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște



Până la 30.09.2019, au fost comunicate de către angajatori 7349 locuri de muncă vacante (din care 1397 s-au repetat), fiind ocupate 5126. A rezultat un grad de ocupare de 81,2%. Clasificarea după numărul de locuri de muncă oferite (cele care apar într-un număr semnificativ) pe ocupații, este prezentată în tabelul de mai jos:

Tab. 5.8.

Denumirea ocupației, cf. Clasificării COR
MUNCITOR NECALIFICAT LA AMBALAREA PRODUSELOR SOLIDE SI SEMISOLIDE
VÂNZATOR
MUNCITOR NECALIFICAT LA ASAMBLAREA, MONTAREA PIESELOR
ELECTRICIAN DE ÎNTRETINERE SI REPARATII
LACATUS MECANIC
MANIPULANT MARFURI
CONFECTIONER, PRELUCRATOR ÎN INDUSTRIA TEXTILA
CONFECTIONER-ASAMBLOR ARTICOLE DIN TEXTILE
BUCATAR
SOFER AUTOCAMION/MASINA DE MARE TONAJ
AGENT DE VÂNZARI
STIVUITORIST
CONTABIL
INGINER MECANIC
LUCRATOR GESTIONAR
MUNCITOR NECALIFICAT LA DEMOLAREA CLADIRILOR, CAPTUSELI ZIDARIE, PLACI MOZAIC, FAIANTA, GRESIE, PARCHET
OSPATAR (CHELNER)
PATISER
AMBALATOR MANUAL
ASISTENT MEDICAL GENERALIST
FUNCTIONAR ADMINISTRATIV
OPERATOR INTRODUCERE, VALIDARE SI PRELUCRARE DATE
ADMINISTRATOR
BARMAN
ECONOMIST
CROITOR

Denumirea ocupației, cf. Clasificării COR
ELECTRICIAN AUTO
ELECTRICIAN ÎN CONSTRUCȚII
MECANIC AUTO
OPERATOR LA MASINI-UNELTE SEMIAUTOMATE SI AUTOMATE

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă pentru următoarele ocupații : *șofer autocamion, lucrător comercial (vânzător), lăcătuș mecanic, confecționar-asamblor articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electrician, mecanic auto, tâmplar universal, bucătar, ospătar, patiser, mașinist la mașini pentru terasamente, operatori mașini cu comandă numerică* .

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă pentru anul 2020 s-a inițiat procedura de culegere a datelor pentru a surprinde fidel nevoile pieței muncii din județul Dâmbovița.

În primă etapă s-au făcut demersuri pentru a sonda cât mai realist piața forței de muncă din județ. Pentru aceasta am analizat piața muncii din punctul de vedere al economiei, contactând factorii importanți (Inspectoratul Școlar Județean, Primării, agenți economici) ce ne puteau oferi informații relevante privind tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt precum și identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă și să genereze noi locuri de muncă (ne referim și la deja deschisele capacități de producție ale lui Arctic Găești).

Au fost contactați peste 500 agenți economici relevanți pentru piața forței de muncă județene, aceștia fiind rugați să răspundă la chestionarele pe care le-am atașat cu privire la estimarea nevoii de forță de muncă pe domenii de calificare pentru anul 2020 și la eventualele disponibilizari colective. Întrucât la acest moment nu au fost primite suficiente răspunsuri (e posibil ca în decurs de o săptămână să deținem aproape toate datele), nu putem încă estima impactul ce vine din partea pieței referitor la modificări semnificative față de necesarul de formare. De aceea propunem să ținem seama de analiza pieței realizată anul trecut, cu valabilitate pentru anul 2019, iar eventualele modificări ce le vom sesiza să vi le facem cunoscute în perioada imediat următoare.

Referindu-ne la analiza făcută anul trecut, cele mai căutate meserii/ocupații erau :

- confecționar articole textile;
- electrician;
- lucrător în comerț;
- ospătar;
- lăcătuș mecanic.

S-a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.

Persoanele aflate în căutare de loc de muncă, asistate de consilieri de orientare profesională au completat formulare-chestionar din care rezultă domeniile în care acestea doresc să beneficieze de formare profesională. În chestionarele completate s-a ținut seama de calificările deja existente, de oportunitățile pieței muncii, dar și de aptitudinile persoanelor intervievate.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Ca urmare a centralizării răspunsurilor din cadrul Chestionarelor au fost obținute următoarele rezultate:

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Domeniu Ocupațional</i>	<i>Număr de răspunsuri</i>	<i>Pondere (%)</i>
1	<i>Turism, hoteluri, restaurant, comerț</i>	69	19,17
2	<i>Sănătate, igienă, servicii sociale</i>	50	13,89
3	<i>Administrație și servicii publice</i>	34	9,44
4	<i>Protecția mediului</i>	33	9,17
5	<i>Tehnologia informației, comunicații, poștă</i>	29	8,06
6	<i>Construcții</i>	26	7,22
7	<i>Transporturi</i>	24	6,67
8	<i>Industria alimentară, a băuturilor și a tutunului</i>	21	5,83
9	<i>Electrotehnică, automatică, Electronică</i>	19	5,28
10	<i>Activități financiare, bancare, de asigurări</i>	19	5,28
11	<i>Industria textilă, confecții, pielărie, încălțăminte</i>	18	5,00
12	<i>Agricultură, piscicultură, pescuit</i>	18	5,00
TOTAL		360	100,00

Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universală.

În perspectiva anului 2020, au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2019 (inclusiv cele de la Bursele locurilor de muncă), au fost estimate cele care vor intra în 2020, la care s-au adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă (în special angajatorii) cele care vor fi oferite anul viitor. La analiza stocului de șomeri înregistrat la 30.09.2019 am ținut seama că acesta cuprinde și absolvenții promoției 2019.

În etapa următoare, s-a analizat baza de date rezultată în care s-a comparat la nivelul anului 2020 un potențial număr de persoane aflate în căutare de loc de muncă și un potențial necesar de locuri de muncă vacante oferit de piață, ambele repartizate pe ocupațiile din COR și ordonate descrescător.

Prin diferență a rezultat un surplus sau deficit de forță de muncă calificată care poate fi reglat prin programele de formare profesională propuse.

Ocupațiile (respectiv tipurile de cursuri) care s-au dovedit a fi deficitare și pentru care se pot organiza programe de formare conform autorizărilor existente la nivelul instituției ar fi următoarele : **agent de turism, baby-sitter, barman, brutar, bucătar, cameristă hotel, comunicare în limba engleză, coafor, confecționar asamblor articole din textile, confecționar tâmplărie PVC și aluminiu, cofetar-patiser, contabil, cosmetician, dulgher, electrician electronist auto, electrician întreținere medie și joasă tensiune, expert achiziții, frizer - coafor, manichiurist-pedichiurist, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, infirmieră, inspector resurse umane, inspector SSM, instalator T-S+G, lăcătuș mecanic, măcelar, manichiurist-pedichiurist, operator introducere validare prelucrare date, ospătar (chelner), operator mașini cu comandă numerică, sudor electric, tâmplar și zidar.**

- ❖ **Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ (din promoția anului 2020) în evidența AJOFM Dâmbovița până la 30.09.2020, a fost următoarea:**

Tab. 4.9.

Nr. crt	Categorie	Numar
1	Numar total de absolventi intrati in evidentele AJOFM din care:	581
2	- Femei	339

Până la data de 30.09.2021 s-au înregistrat la AJOFM Dâmbovița 576 absolvenți din promoția 2021.

Tab. 4.10.

Număr absolvenți înregistrați	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
581	40	500	41
100%	6,9 %	86,1 %	7,0 %

Pe zonele deservite de Punctele de lucru ale AJOFM Dâmbovița distribuția intrărilor în evidență a absolvenților din promoția 2021 este următoarea:

Agenția locală Târgoviște	- 213 absolvenți / 126 femei
Punct lucru Pucioasa	- 50 absolvenți / 24 femei
Punct lucru Găești	- 102 absolvenți / 67 femei
Punct lucru Titu	- 100 absolvenți / 56 femei
Punct lucru Moreni	- 70 absolvenți / 40 femei
Punct lucru Băleni	- 46 absolvenți / 26 femei

- Până la 30.09.2021 s-au încadrat în muncă 105 absolvenți ai unor forme de învățământ, dintre aceștia 27 au beneficiat indirect de subvenționarea locurilor de muncă pentru angajatorii care le-au întocmit contracte de muncă.
- În data de 18.10.2020 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți. La această bursă au fost invitați 1211 agenți economici, din care au participat la acțiune 63. Agenții prezenți au oferit 612 locuri de muncă. Au participat la bursă 232 absolvenți, din care 131 au fost selectați în vederea încadrării.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2014-2021)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2014 și în perspectiva 2021. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2014 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2014 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2014.

- pentru evoluția *Costului forței de muncă* pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția *Investițiilor brute* s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- *VAB* în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- *Investițiile brute* în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- *VAB* în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- *Costul forței de muncă* în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea SUD MUNTENIA (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	961073	954813	950227	965057	970364	973119	975972	978914	981994	985222
Prognoze ale cererii înlocuite	8369	8315	8275	8404	8450	8474	8499	8525	8551	8580
Prognoze ale cererii	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

agregate										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prognoze ale cererii pentru județul județul Dâmbovița

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	115798	115044	114491	116278	116918	117250	117593	117948	118319	118708
Prognoze ale cererii înlocuite	403	400	398	404	407	408	409	410	411	413
Prognoze ale cererii agregate	116201	115444	114889	116682	117324	117657	118002	118358	118730	119121

3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia.

%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul județul Dâmbovița

%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6,0%
Chimie industrială	1,5%
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0%
Comerț	7,0%
Economic	7,0%
Electric	9,0%
Electromecanică	5,0%
Electronică și automatizări	8,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,5%
Industrie alimentară	3%
Industrie textilă și pielărie	5%
Materiale de construcții	1%
Mecanică	25,5%
Turism și alimentație	5,0 %
Protecția mediului	7%
Tehnici poligrafice	0
estetica și igiena corpului omenesc	1,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul electronică automatizări se alocă 8%. comparativ cu 3 % țintă regională, datorită echipamentelor primite prin Programul Phare TVET2004-2006, de către unitățile școlare cuprinse pe domeniul respectiv și obligativitatea școlarizării pentru utilizarea acestora și opțiunea elevilor către acest domeniu de pregătire.
- în domeniul comerț 1% din ținta stabilită este alocat domeniului estetică și igiena corpului omenesc, care face parte din domeniul servicii, deoarece la nivel județean pentru acest domeniu se constată o constanță în privința școlarizării;
- în domeniul construcții, instalații și lucrări publice la nivel județean există șomeri în palier, ținta județeană 7%, orizont de timp 2020, datorită unităților școlare acreditate la acest moment pentru acest domeniu, care dispun de baza materială și cadre didactice calificate.
- în domeniul fabricarea produselor din lemn se alocă la nivel județean, pentru domeniul silvicultură 1%, datorită școlilor cuprinse în programul Phare TVET 2004-2006 pentru utilizarea echipamentelor primite pentru acest domeniu.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

❖ **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

❖ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- *Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.*
- *Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.*
- *Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.*
- *Rata ridicată a șomajului tinerilor.*

❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - ✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - ✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

❖ **Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)**

Tendința generală pe intervalul analizat era de scădere la ambii indicatori, care însă este inversată pentru ultimii doi ani (2017-2018).

❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

➤ Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2010-2013, creștere sensibilă pentru anul 2014 și un regres în perioada 2015-2016. Pentru anii 2017 și 2018 înregistrăm o revenire a celor doi indicatori. În 2018, înregistrăm **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2007-2018**, cu excepția celor din anii 2017 și 2018 (**2018-56,8%**).

➤ Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.

➤ Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

➤ Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2007-2018, cu excepția anilor 2009 și 2010 când atinge valori inferioare celei regionale. Începând cu anul 2012, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2018 la cea mai mică valoare din interval, fiind sub nivelul celei din anul 2017.

➤ Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2007-2015, după care situația se inversează în perioada 2016 - 2018.

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total șomeri, la 31 decembrie 2018 înregistrează valoarea de 20,2 % fiind mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în *servicii*, urmată de a celei ocupate în *industrie*. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. *Agricultura* are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul *construcțiilor*, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

Implicațiile pentru ÎPT

- ✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.
- ✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:m
 - Turism și ecoturism;
 - Textile și pielărie;
 - Lemn și mobilă;
 - Industrii creative;
 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
 - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
 - Sănătate și produse farmaceutice;
 - Energie și management de mediu;
 - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;
- ✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acțiuni concentrate pe prioritățile cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**
- Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenoriat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

Indicatori de intrare în IPT

Strategia ISJ Dâmbovița a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă

europăeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2019, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2 *Proiecții demografice*).

În Județul Dâmbovița învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

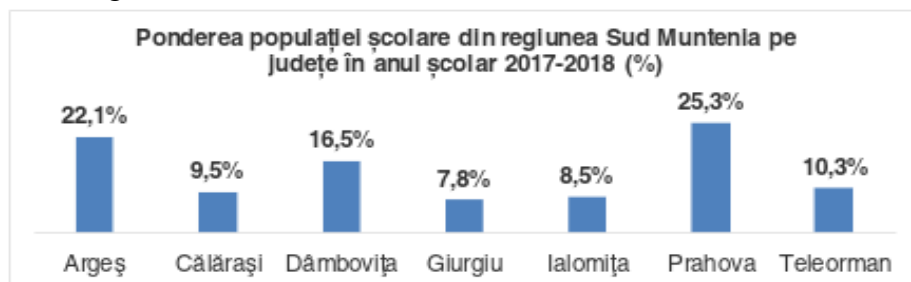
Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență¹⁵

Populația școlară din România a fost în anul școlar 2017-2018 de 35785,61 mii elevi și studenți¹⁶, în scădere cu 18,7 mii comparativ cu anul școlar/universitar precedent.

Regiunea cu cea mai numeroasă populație școlară este regiunea Nord-Est (17,4% din populația școlară a României), urmată de regiunea București-Ilfov (14,2% din populația școlară a României) și Nord-Vest (13,9% din populația școlară a României). Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al patrulea cu o pondere de 12,7% din populația școlară a României, iar regiunea Vest, ultimul loc, cu cea mai mică pondere (8,8% din populația școlară a României).

Populația școlară din regiunea Sud Muntenia a fost în anul școlar/universitar 2017-2018 de 4542,05 mii copii, elevi, studenți, cursanți, reprezentând 61,9% din populația de vârstă școlară.

Fig. 6.1.1.2



Sursa datelor - INS

regiunii Sud Muntenia).

64,4% din populația școlară a regiunii Sud Muntenia este localizată în județele Prahova (24,4%), Argeș (22,5%) și Dâmbovița (16,6%). Județul Giurgiu este județul cu cea mai mică pondere (7,7% din populația școlară a

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 Populația școlară (INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

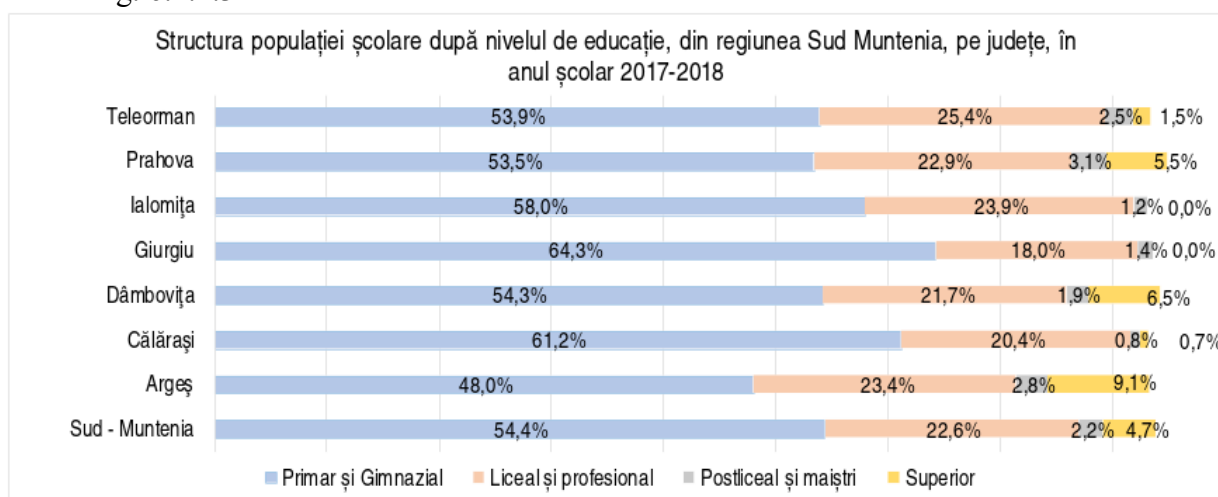
¹⁶ Elevi și studenți – în această categorie se cuprind participanții din toate nivelurile educaționale.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Din punct de vedere al structurii populației școlare pe niveluri de educație, ponderea cea mai mare, la nivelul regiunii Sud Muntenia, a deținut-o elevii din învățământul primar și gimnazial (54,4%). În ceea ce privește învățământul liceal și profesional, în regiunea Sud Muntenia, acesta reprezintă 22,6% din totalul populației școlare, regiunea situându-se pe locul al doilea pe țară, după regiunea Sud - Vest Oltenia, care a deținut cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal și profesional (24,2%).

Analizând structura populației preșcolare și școlare pe niveluri de educație în județele regiunii Sud Muntenia (Fig. 6.1.1.4), se observă că ponderea cea mai mare a învățământului primar și gimnazial a deținut-o județul Giurgiu (64,3%), iar cea mai mică pondere județul Argeș (48,0%). Învățământul liceal și profesional are cea mai mare pondere în județul Teleorman

Fig. 6.1.1.3

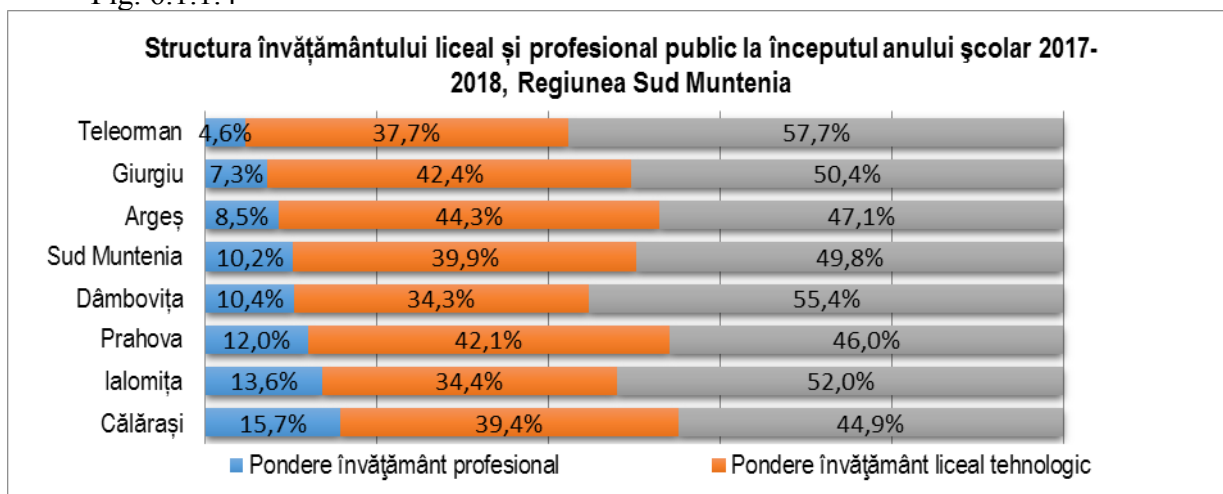


Sursa datelor - INS

(25,4%) și cea mai mică pondere în județul Giurgiu (18,0%), în timp învățământul superior are ponderea cea mai mare în județul Argeș (9,1%), urmat de Dâmbovița (6,5) și Prahova (5,5%).

Populația școlară cuprinsă în învățământul profesional și tehnic la nivel național reprezenta, în anul școlar 2017-2018, 49,5%, din care 37,2% învățământ liceal tehnologic și 12,3% învățământ profesional. Cea mai mare pondere o deține învățământul liceal teoretic și vocațional (50,5%).

Analizând structura învățământului secundar superior din regiunea Sud Muntenia, în anul Fig. 6.1.1.4



Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice - INS

școlar 2017 – 2018, se pot desprinde următoarele concluzii:

- Ponderea IPT în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 50,2%, în scădere cu 10,2 procente față de anul școlar 2009 - 2010. Județele cu cea mai mică pondere a IPT sunt Dâmbovița (44,6%) și Teleorman (42,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Călărași (55,1%) și Prahova (54,0%).

- Ponderea învățământului profesional în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 10,2%, în creștere cu 1,0 procente față de anul școlar anterior și cu 2,1 procente sub media națională. Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a și a învățământului dual au determinat orientarea mai multor elevi către acest nivel de studiu. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 305,6% mai mulți elevi față de anul școlar 2012-2013.

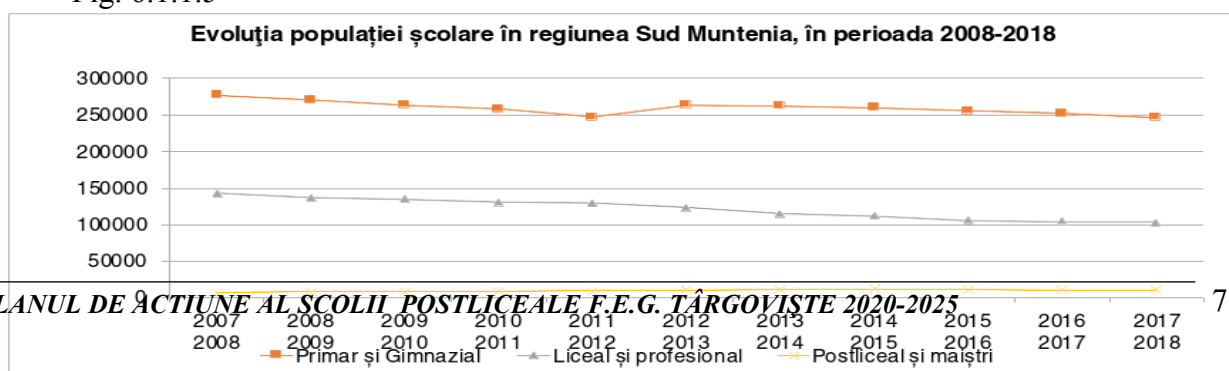
Din totalul populației școlare cuprinse în sistemul de educație în regiunea Sud Muntenia, 51,1% au fost elevii și studenții de sex masculin și 59% au studiat în mediul urban (față de 71,4% la nivel național).

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

Dinamica populației școlare la nivel regional în perioada 2007 – 2018 (vezi fig. 6.1.1.5), indică o scădere importantă a efectivului cu 16,6%.

Nivelurile care au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2007-2008 au fost învățământul profesional (-67,5%) și învățământul superior (-42,3%). Reduceri semnificative a înregistrat în aceeași perioadă și

Fig. 6.1.1.5



învățământul gimnazial (-25,1%). Scăderea populației din învățământul gimnazial va influența pe viitor scăderea populației școlare din învățământul liceal și profesional.

Deși efectivele de elevi din învățământul liceal au crescut în perioada 2008-2012(+16,8%), acestea au înregistrat o scădere de 28% în perioada 2012-2018, datorată reducerii semnificative a populației școlare din învățământul gimnazial, dar și reintroducerii învățământului profesional. Învățământul profesional înregistrează o scădere dramatică în perioada 2009 –2011, datorată Hotărârii de Guvern din 8 februarie 2009, când nu au mai fost alocate locuri pentru școlile de arte și meserii, urmată de o creștere ușoară în perioada 2011-2018 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare în perioada 2008 - 2018 au fost învățământul postliceal și de maiștri (+72,7%) și învățământul primar (+4,6%).

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)¹⁷

Gradul de cuprindere școlară pe vârste/grupe de vârstă – reprezintă numărul total al elevilor de o anumită vârstă/grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație încare sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației de aceeași vârstă/grupă de vârstă.

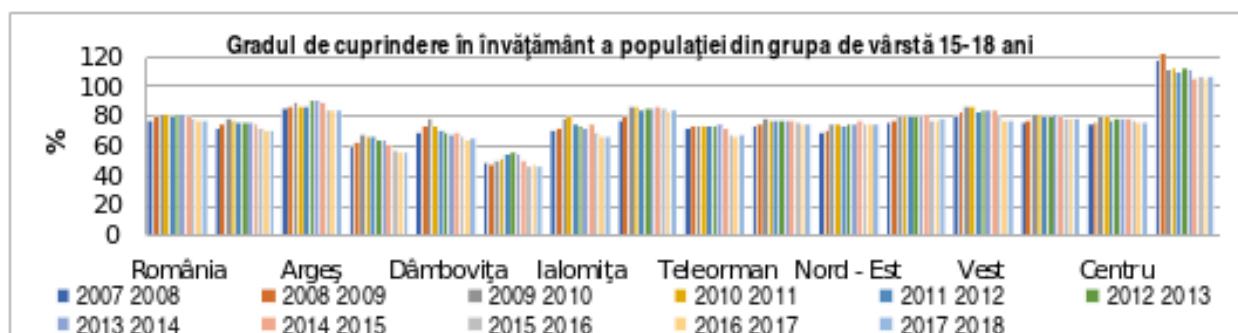
Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă. Ca și alți indicatori, ratele specifice de cuprindere școlară pe vârste au prezentat tendințe oscilante în ultimii ani, influențate mai ales de schimbările de structură ale sistemului de învățământ. Analizând evoluția indicatorului gradul de cuprindere în învățământ în perioada 2007/2017 pentru grupa de vârstă (3 - 23 ani) se constată o evoluție oscilantă, cu creșteri și scăderi de sub un procent până în anul școlar 2013-2014, după care scade cu 7,4 procente în următorii 3 ani școlari.

Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 3 - 23 de ani la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2016-2017 este inferior mediei naționale (61,7% față de 72,1%).

Pentru grupa de vârstă 3-6 ani gradul de cuprindere în învățământ crește în regiunea sud Muntenia de la 77,8% în anul școlar 2007-2008 la 84% în 2012-2013, după care scade cu 3,2 procente în următorii 5 ani școlari. Grupa de vârstă 7 - 10 ani înregistrează o scădere cu 10 procente în perioada 2007-2018.

Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15-18 ani la nivelul Regiunii

Fig. 6.1.2.1



Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale (70,2% față de 77,2%). În Județul Dâmbovița (cu pondere a populației rurale peste media națională) gradul de cuprindere pentru grupa 15-18 ani este mai scăzut decât la nivel național. Ponderea populației rurale determină decalajele mari pe medii de rezidență privind gradul de cuprindere în educație

¹⁷Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

(N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor).

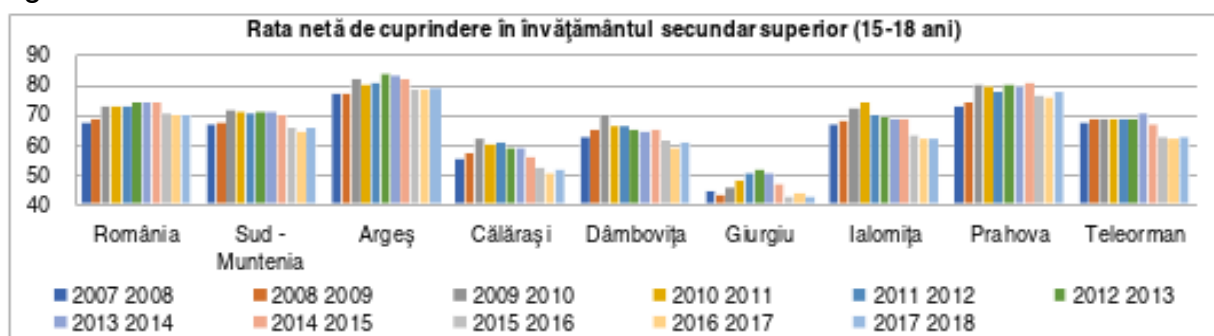
Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională¹⁸

Rata netă de cuprindere reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor în grupa de vârstă oficială de educație (3-23 ani), cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din populația totală din aceeași grupă oficială de vârstă.

Conform datelor statistice ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior (elevi 15-18 ani), învățământ secundar superior (elevi 15-16 ani), învățământ secundar superior (elevi 17-18 ani), și peste media la nivel național la nivelurile de educație învățământ primar, învățământ gimnazial și învățământ obligatoriu, în perioada 2007-2014. După aceea ratele nete de cuprindere înregistrează valori sub media națională pentru toate nivelurile de educație.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la

Fig. 6.1.3.1



Sursa datelor: INS - Caiete statistice

nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%.

Deși, în perioada 2007-2009, se constată o tendință de creșterea gradului de cuprindere în învățământul secundar superior, începând cu anul școlar 2009/2010, pe fondul măsurii de intrare în lichidare a SAM-urilor, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o scădere ușoară de la un an la altul. Acest trend se menține și după reintroducerea, începând cu anul școlar 2012/2013, a învățământului profesional, ajungând în anul școlar 2016-2017 la 64,5%, cu 1 procent mai mică decât în anul școlar anterior. În anul școlar 2017-2018, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o creștere ușoară (cu 0,8 puncte procentuale).

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în învățământul primar și gimnazial.

Analiza pe sexe evidențiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieții în învățământul secundar inferior și secundar superior, clasele XI-XII.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență, corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

¹⁸Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata netă de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional¹⁹

Analizând structura ofertei de școlarizare la liceul tehnologic pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul 2019-2020, se constată că există domenii care dețin ponderi foarte mari, atât la nivel regional cât și la nivel județean: economic, mecanică, turism și alimentație, protecția mediului.

În anul școlar 2019-2020 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară este de 5142 elevi, la învățământul profesional și dual 2235, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7377, la învățământul postliceal 1509 elevi, școală de maiștri 80 elevi.

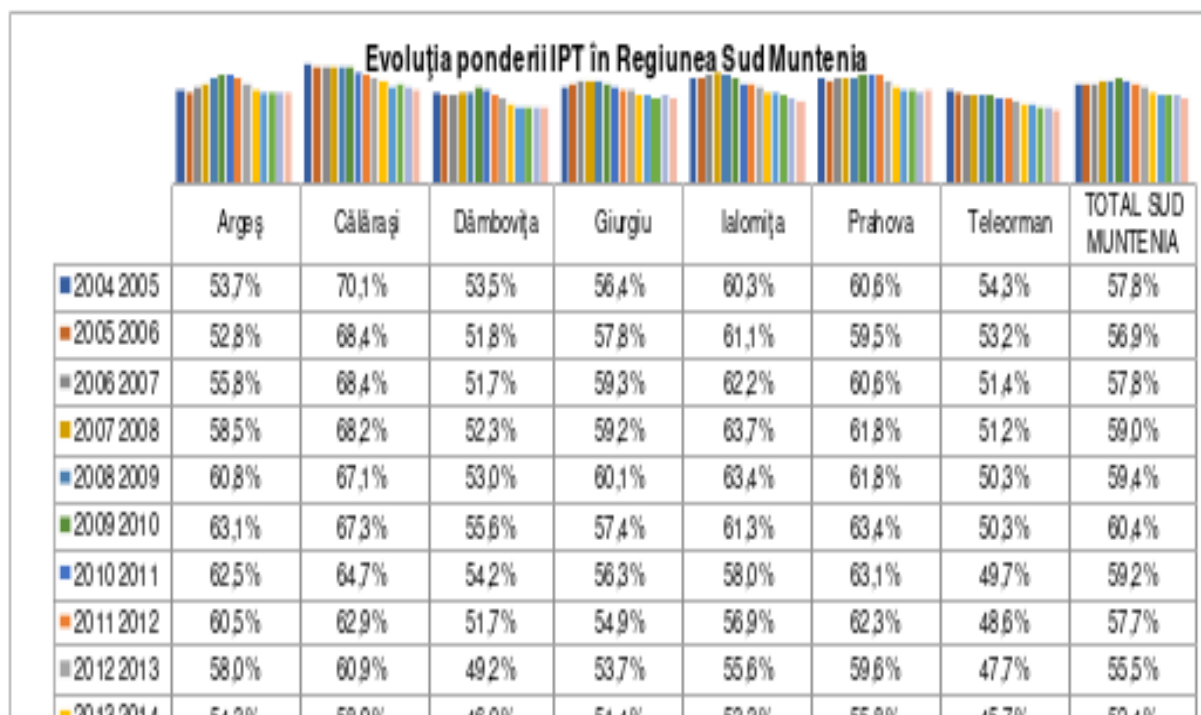
În anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5556 elevi, la învățământul profesional și dual 1802, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7358, la învățământul postliceal 1470 elevi și la școala de maiștri 60 elevi.

Structura ofertei la învățământul profesional pe domenii de formare relevă că domeniul cel mai atractiv a fost domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, comerț, turism și alimentație, înscrisă în școală și pielărie,

În regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din învățământul public este cu 0,2 puncte procentuale mai mică față de anul școlar anterior situându-se peste media națională (50,2% față de 49,5% la nivel național), dar inferior țintei de 60% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020.

Analizând contextul demografic specific învățământului secundar superior, se observă faptul că, în ultimii 10 ani, conform datelor INS, efectivele de elevi cuprinse în sistemul românesc de învățământ preuniversitar au fost în scădere de la un an la altul. Această stare de fapt constituie un efect direct al evoluțiilor demografice: reducerea ratei natalității, a sporului natural (implicit a ratei negative de creștere a populației) și a migrației externe a populației de cetățenie română.

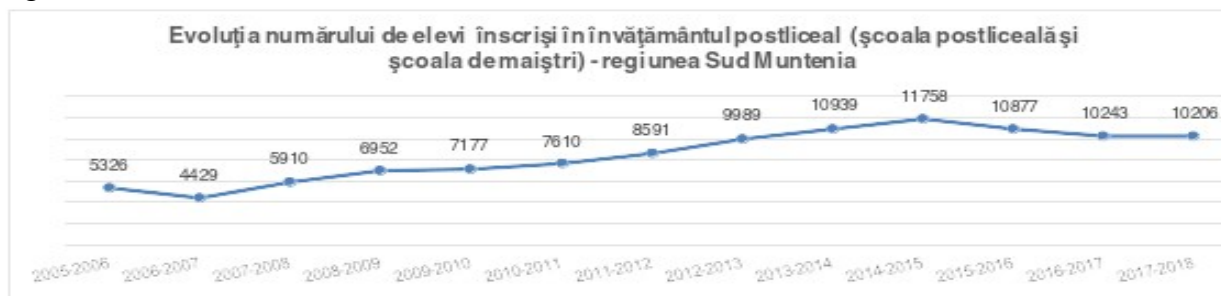
Fig. 6.1.4.1



¹⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS)” – pentru vizualizare clic aici și în anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc prof (INS)” – pentru vizualizare clic aici

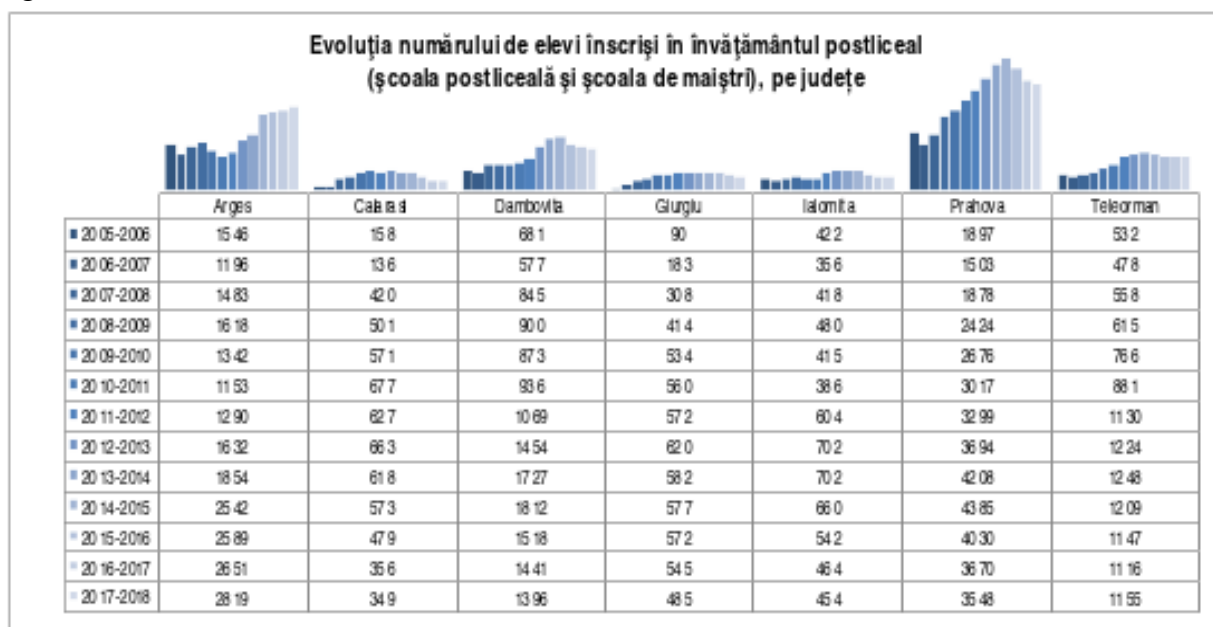
Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal²⁰

Începând cu anul școlar 2005-2006 și până în 2014-2015, în regiunea Sud Muntenia, ca și Fig. 6.1.5.1



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

la nivel național, se înregistrează o tendință de creștere a numărului elevilor înscriși în **învățământul postliceal** (cu 120%). Începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere. Astfel, în anul școlar 2017-2018, Fig. 6.1.5.2



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

numărul elevilor înscriși la învățământul postliceal scade cu 0,4 puncte procentuale față de anul școlar precedent și cu 13,2% față de anul 2014-2015.

Și la nivel național învățământul postliceal înregistrează aceeași evoluție: începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal a fost de 91889, cu 1,9% mai mic decât în anul școlar anterior.

Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național.

Cel mai mare număr de elevi înscriși este în școlile postliceale din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu numărul de elevi cuprinși. Începând cu anul 2015/2016 se

²⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – pentru vizualizare clic aici

observă un ușor regres, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate. Numărul de elevi înscriși la școala postliceală, în anul școlar 2017/2018, în județul Dâmbovița a fost de 1396, iar în anul școlar 2019-2020 este de 1509 elevi înscriși, în creștere față de anul precedent.

În școala de maiștri, la nivel regional, numărul de cursanți a crescut până în anul școlar 2008-2009, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2012-2013. Urmează apoi o perioadă de creștere până în 2015-2016, pentru ca, începând cu 2016-2017 să scadă. În anul școlar 2017-2018 numărul elevilor înscriși în școala de maiștri scade față de anul anterior de la 680 cursanți la 569 cursanți. Județul Dâmbovița respectă, în general, același trend, școlarizând în anul 2019/2020, 80 de elevi la școala de maiștri..

Județul Dâmbovița are un număr de 80 elevi înscriși la școala de maiștri, în anul școlar 2019/2020,

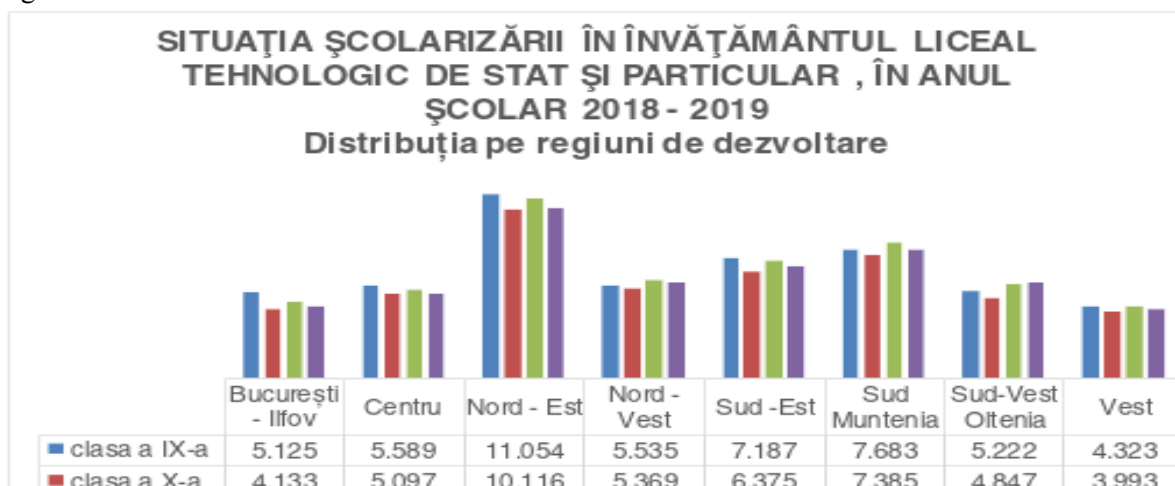
Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019²¹

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic

Analizând distribuția pe regiuni de dezvoltare a școlarizării în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, în anul școlar 2018 – 2019 (Fig. 6.1.6.1), se poate observa că regiunea cu cele mai mari efective de elevi a fost regiunea Nord-Est (21%), urmată de regiunile: Sud Muntenia (11,4% din numărul de elevi de la nivel național), Sud-Est (13,7%), Nord-Vest (11,2%). Regiunea cu cele mai mici efective de elevi a fost regiunea Vest (8,4%).

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Muntenia în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, zi au studiat 30835 elevi (cu - 6,4% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent), repartizați în 1235 de clase.

Fig. 6.1.6.1



Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe domenii de formare

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe domenii de formare, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2018-2019, arată că procentul cel

²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „07 Oferta IPT înv. liceal zi 2018-2019” – pentru vizualizare clic aici și în anexa „08 Oferta IPT înv. prof 2018-2019”- pentru vizualizare clic aici

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

mai mare de cuprindere este la domeniul economic, 21,3%, urmat de domeniile mecanică, 16,6%, turism și alimentație, 12,1%, protecția mediului, 8,5% și Electronică automatizări, 7,5.

Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile materiale de construcții (0,1%); producția media (1%); silvicultură (1,1%); chimie industrială (1,6%) și fabricarea produselor din lemn (1,7%), care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe calificări

Din analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe calificări se pot desprinde calificările cele mai atractive la nivel regional: Tehnician în activități economice, 19,8%, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, 8,3%, Tehnician mecatronist, 5,9%, Tehnician în gastronomie, 5,6%, Tehnician în turism, 5,3%, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 5,1%.

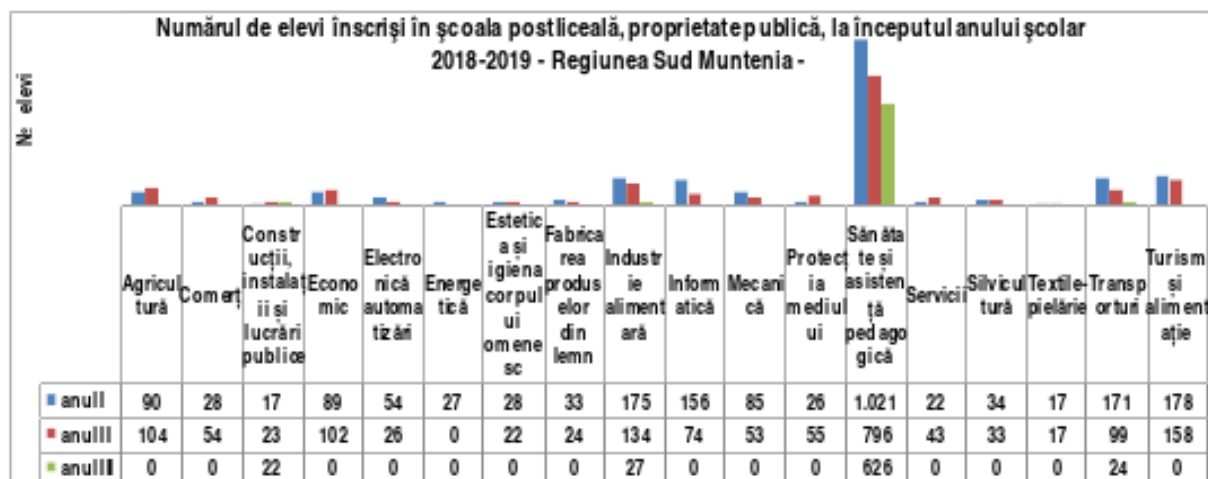
Sursa ofertei pe calificări, în cadrul județelor regiunii, relevă calificările cele mai atractive. Județele cu o paletă mai largă de calificări sunt: Prahova (43 de calificări), Argeș (33 calificări), Dâmbovița (26 calificări) și Călărași (22 calificări).

Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la școala postliceală, proprietate publică, pe domenii de formare

La nivelul regiunii Sud Muntenia, la școala postliceală, în anul școlar 2018-2019, domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul sănătate și asistență pedagogică (2443 de elevi, din care 1021 în anul I, 796 în anul II și 626 anul III); la mare distanță sunt

Fig. 6.1.7.1



Sursa datelor: Sursa datelor: ISJ / ISMB

domeniile **Turism și alimentație** (336 elevi, din care 178 în anul I și 158 în anul II), **Industria alimentară** (336 elevi, din care 175 în anul I, 134 în anul II și 27 anul III), **Transporturi** (294 elevi, din care 171 în anul I, 99 în anul II și 24 anul III) și (fig. 6.1.7.1). Domeniul de formare profesională cu cea mai mică atractivitate este domeniul **Energetică** (27 elevi, din care 27 în anul I, 0 în anul II și 0 anul III).

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Muntenia în școala de maiștri au studiat 620 elevi (cu 10,3% mai mult comparativ cu anul școlar precedent), repartizați în 24 de clase.

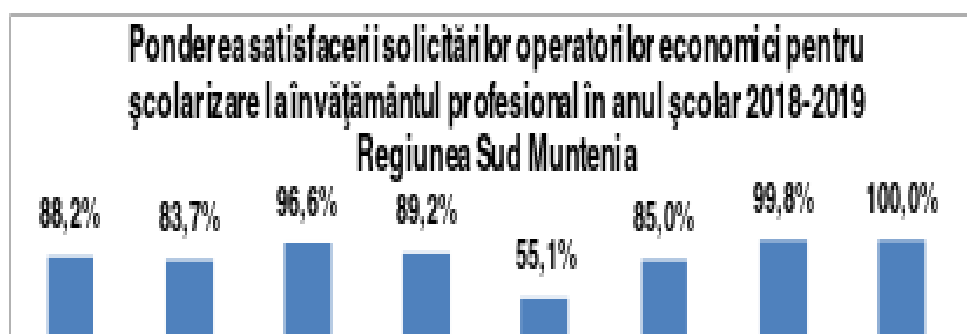
Domeniile cu cei mai mulți elevi cuprinși sunt **mecanică** (209 elevi, din care 113 în anul I și 96 în anul II), **construcții, instalații și lucrări publice** (194 elevi, din care 125 în anul I și 69 în anul II), **transporturi** (67 elevi, din care 27 în anul I și 40 în anul II). Domeniul de formare profesională cu cea mai mică cuprindere a fost **Electric** (32 elevi, din care 15 în anul I și 17 în anul II).

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional²²

În Regiunea Sud Muntenia solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în procent de 88,2%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică (73,7%); Electric (78,5%); Mecanică (85,2%). Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Chimie industrială, Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Analizând gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea

Fig. 6.1.8.1



prin învățământul profesional, la nivel de județe se constată că județul cu cea mai mică pondere de răspuns este județul Giurgiu (55,1%), iar județele cu cea mai mare pondere

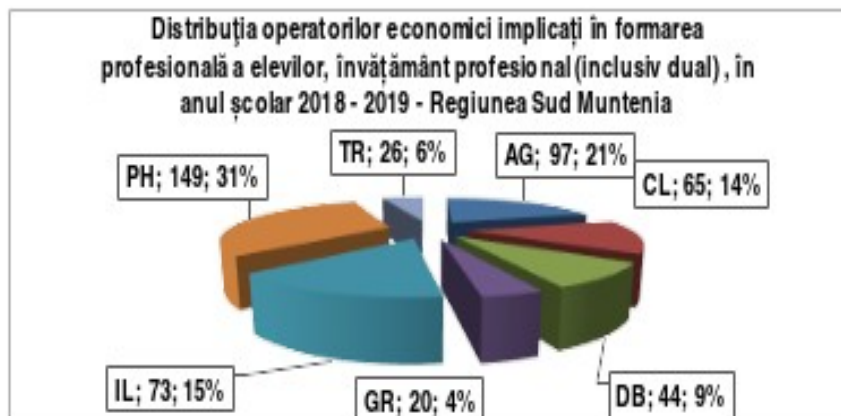
de răspuns sunt județele Prahova (99,8%) și Teleorman (100%).

Analiza numărului de locuri solicitate de operatorii economici pentru școlarizare în cl. a IX-a învățământ profesional, în anul școlar 2018-2019 (fig. 6.1.8.4), relevă că județele cu numărul cel mai mare de locuri solicitate au fost: Prahova (1178 locuri), Dâmbovița (1036 locuri), Argeș (803 locuri) și Călărași (725 locuri). Județul cu cel mai mic număr de locuri solicitate de operatorii economici a fost județul Teleorman (280 locuri)

²² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „10A Gradul de satisfacere a solicitărilor op. ec. 2018-2019 înv. prof.” – pentru vizualizare clic aici ; anexa „10B Gradul de satisfacere a solicitărilor op. ec. 2018-2019 înv. dual” – pentru vizualizare clic aici

Parteneriatul cu operatorii economici²³

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** (fără dual) cu un număr de 369 operatori economici (din totalul de 3858 de operatori economici la nivel național), pentru 53 de calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național), pentru 19 de



Sursa datelor: ISJ

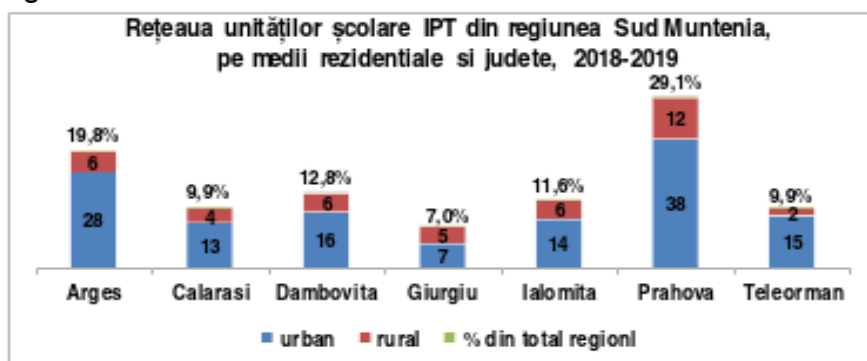
calificări din 8 domenii de pregătire.

Analizând distribuția operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, învățământ profesional (inclusiv dual), în anul școlar 2018 – 2019 din Regiunea Sud Muntenia pe județe se observă (fig Fig. 6.1.10.1) că județele cu cel mai mare număr de operatori economici au fost: Prahova (117 operatori economici, 30% din numărul contractelor la nivel regional), Ialomița (67 operatori economici, 17% din numărul contractelor la nivel regional), Argeș (59 operatori economici, 15% din numărul contractelor la nivel regional), Călărași (54 operatori economici, 14% din numărul contractelor la nivel regional), și Dâmbovița (50 operatori economici, 13% din numărul contractelor la nivel regional).

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul dual**, cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național).

Rețeaua unităților școlare IPT²⁴

În anul școlar 2017-2018, în Regiunea Sud Muntenia rețeaua școlară are în componență 137 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ de stat și 28 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ particular. Din numărul total de unități IPT, 97 sunt în mediul urban și 40 în mediul rural. Din



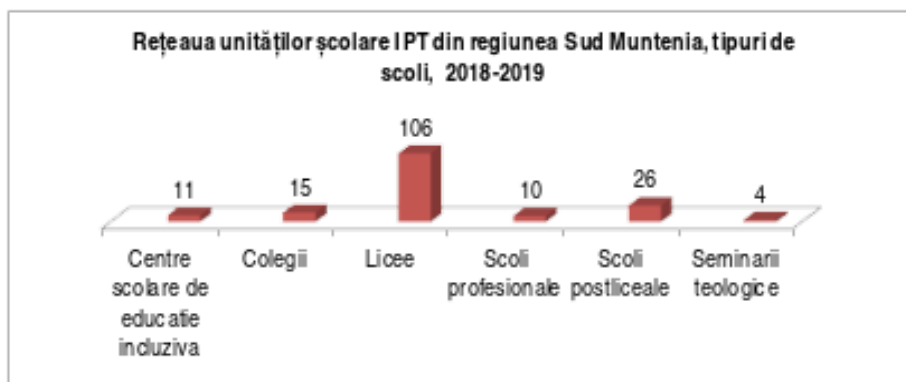
²³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11A Parteneriatul cu op. ec. 2017-2018” – pentru vizualizare clic aici; „11B Parteneriatul cu op. ec. 2018-2019” – pentru vizualizare clic aici

²⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2018-2019” – pentru vizualizare clic aici

această repartitie se observă neuniformitatea repartitiei rețelei școlare pe cele două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 15 sunt colegii, 106 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 10 școli profesionale, 26 școli postliceale, 11 centre școlare de educație incluzivă și 4 seminarii teologice.

Fig. 6.1.10.3



Sursa datelor: ISJ

Analizând distribuția rețelelor școlare IPT pe județele regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în putem concluziona următoarele:

În județul Dâmbovița rețeaua școlară este formată din 22 de unități IPT. Cele mai multe unități IPT (16) se găsesc în mediul urban, iar în mediul rural funcționează 6 unități. În funcție de nivelul de

învățământ, cele 22 de unități sunt clasificate astfel: 1 colegii, 17 licee, 1 seminar teologic și 3 școli postliceale.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi²⁵

Analiza ierarhizării unităților de învățământ în funcție de numărul de elevi școlarizați, în anul școlar 2018-2019, în învățământul profesional și tehnic, pe domenii de formare profesională, relevă următoarele concluzii:

Domeniul economic este școlarizat în 113 unități școlare din regiune, iar domeniul comerț în 90 unități școlare din toate județele regiunii.

Un număr de 76 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul protecția mediului și 16 unități de învățământ din județele industrializate ale regiunii (Prahova, Argeș, Dâmbovița) și din județul Ialomița școlarizează în domeniul chimie industrială.

Domeniul electronică automatizări este școlarizat în 86 unități școlare din regiune, iar domeniul industrie textilă și pielărie în 62 unități școlare din toate județele regiunii.

Domeniul industrie alimentară este școlarizat în 87 unități școlare din toate județele regiunii, iar domeniul materiale de construcții în 4 unități școlare din județele Prahova și Dâmbovița.

Un număr de 395 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul *mecanică*. Domeniul *agricultură* se școlarizează în 88 unități școlare din regiune. Un număr de 180 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul *turism și*

²⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „13 Ierarhizare școli” – pentru vizualizare clic [aici](#)

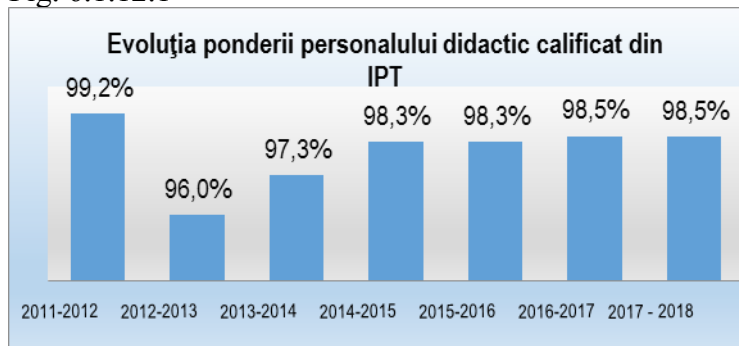
alimentație. Domeniul *electric* se școlarizează în 107 unități școlare din regiune, iar domeniul *construcții, instalații și lucrări publice* se școlarizează în 57 unități școlare din regiune.

Domeniul electromecanică se școlarizează în 50 unități școlare, iar silvicultură în 15.

Domeniul *estetica și igiena corpului omenesc* se școlarizează în 28 unități școlare din regiune, iar domeniul *fabricarea produselor din lemn* se școlarizează în 45 unități școlare din județele Prahova, Argeș și Dâmbovița.

Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești deține locul fruntaș în școlarizarea domeniului *producție media* (107 elevi), acest domeniu fiind școlarizat în 8 unități școlare din județele Prahova, Călărași și Dâmbovița.

Fig. 6.1.12.1

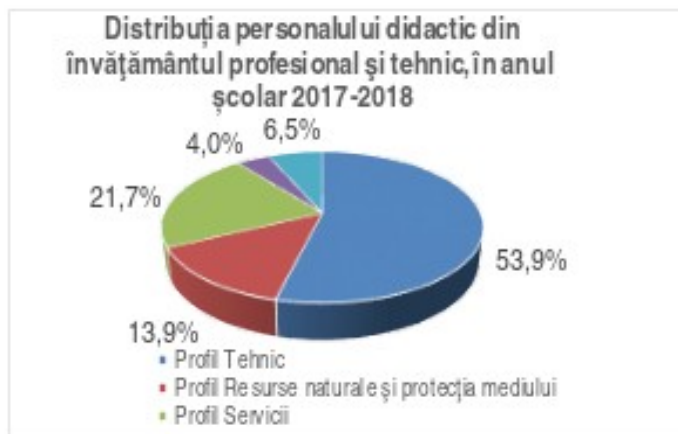


Sursa datelor: INS

Resursele umane din ÎPT²⁶

Cerința esențială pentru ca sistemul educațional să ofere tinerilor competențele necesare pe piața muncii este determinată în primul rând de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate

Fig. 6.1.12.2



Sursa datelor: INS

2017-2018, din totalul personalului din învățământul **profesional și tehnic, 89,5% funcționează în învățământul liceal tehnologic** (53,9% profil Tehnic, 13,9% profil Resurse naturale și protecția mediului și 21,7% profil Servicii), 4% în învățământul profesional și 6,5% în cel postliceal și de maiștri. Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează

La nivel național, în anul școlar 2017-2018, **numărul total al personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, proprietate publică**, (liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal) a fost de **28789** persoane, **înregistrând, în perioada 2011-2018 o tendință de scădere continuă** (în scădere cu 3650 persoane, -11,3%). Pondere personalului didactic calificat a fost de 98,5%, înregistrând o evoluție crescătoare în perioada 2013-2019.

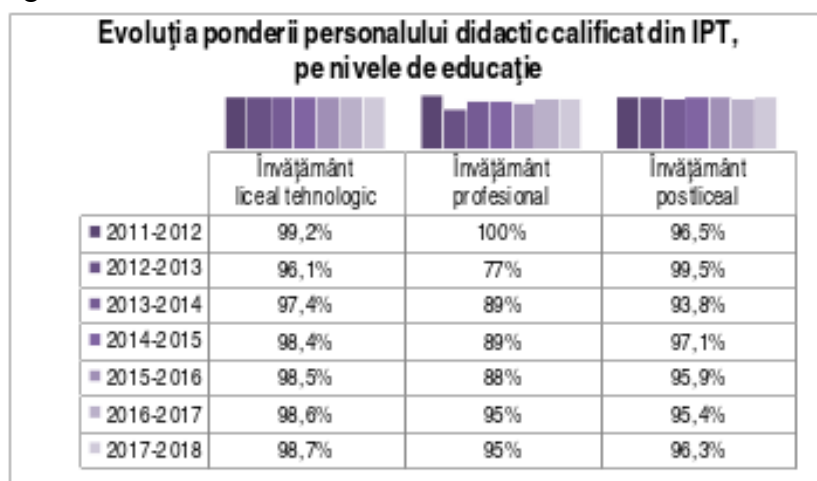
Analizând structura personalului didactic din IPT, proprietate publică, pe niveluri de educație, se constată că, în anul școlar

²⁶ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – [pentru vizualizare clic aici](#)

o tendință de descreștere în perioada 2011-2018 (- 6160 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește (în cifre absolute) de la 64 persoane la 1155 persoane, ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ. Numărul de personal din învățământul postliceal și de maiștri, care a devenit o rută din ce în ce mai solicitată de absolvenții de liceu fără bacalaureat, înregistrează creștere până în anul școlar 2013-2014, apoi o descreștere până în 2016, după care crește cu 1398 persoane.

Învățământul liceal tehnologic înregistrează în perioada analizată o tendință descrescătoare, atât la nivel național cât și la **nivelul regiunii Sud Muntenia**. Această tendință se înregistrează și la nivelul județelor regiunii. Astfel, în anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a înregistrat o ușoară descreștere în comparație cu anul precedent, cu 70 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost, în anul școlar 2017-2018

Fig. 6.1.12.3



Sursa datelor: INS

de 99,35%, în creștere cu 0,8% față de anul școlar precedent (98,55%). Această tendință se întâlnește și în județele regiunii, cu excepția județului Prahova care înregistrează o ușoară descreștere a ponderii personalului didactic calificat față de anul anterior: (de la 94,42 % la 94,07%)

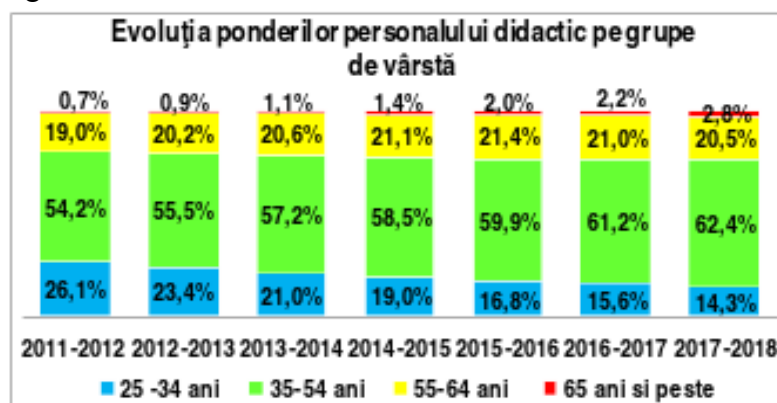
Analiza **pe medii de rezidență** a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin. În anul școlar 2017-2018, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția **învățământului profesional**, unde a scăzut de la 70,5% la 68,2%.

Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%).

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen

Fig. 6.1.12.4



Sursa datelor: INS

este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din **învățământul profesional și tehnic**, pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

Infrastructura unităților școlare din IPT²⁷

Programul Operațional Regional 2014-2020, cuprinde următoarele oportunități de investiții în infrastructura educațională a unităților IPT:

- Axa Prioritară 4,

prioritatea de investiții 4.4 – „Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 4.4 - Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă.
- Obiectivul Specific 4.5 - Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de munca

- Axa prioritară 10, prioritatea de investiții 10.1 – „Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 10.2 Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții

Ghidul solicitantului impune ca la depunerea cererii de finanțare să fie anexat Avizul Ministerului Educației Naționale.

Pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic, în vederea acordării Avizului Ministerului Educației Naționale privind oportunitatea realizării investițiilor, autoritățile publice locale trebuie să anexeze avizul consultativ din partea Consorțiilor regionale.

În acest Context, în perioada august 2018 – martie 2019, Consorțiul regional al Regiunii de dezvoltare Sud Mubtenia a analizat și a acordat avizul consultativ în cazul următoarelor solicitări adresate de unitățile administrativ teritoriale:

Nr. crt.	Unitatea administrativ teritorială	Unitatea de învățământ pentru care s-a solicitat avizul consultativ în scopul realizării de investiții prin POR	Axa prioritară
1.	Primăria orașului Topoloveni	Liceul Tehnologic Topoloveni	AP 10
2.	Primăria orașului Titu	Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu	AP 10
3.	Primăria orașului Pucioasa	Liceul Tehnologic Pucioasa	AP 10
4.	Primăria Municipiului Ploiești	Liceul Tehnologic 1 Mai Ploiești	AP 10
5.	Primăria Municipiului Ploiești	Liceul Tehnologic de Servicii ”Sf. Apostol Andrei” Ploiești	AP 10
6.	Colegiul Tehnic Câmpulung	Colegiul Tehnic Câmpulung	AP 10

²⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materiala” – [pentru vizualizare clic aici](#)

7.	Primăria orașului Călărași	Colegiul Agricol Sandu Aldea Călărași	AP 4
8.	Primăria orașului Călărași	Liceul Danubius Călărași	AP 4
9.	Primăria orașului Alexandria	Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria	AP 4

Fig. 6.1.14.1

Cheltuieli publice pentru educație²⁸

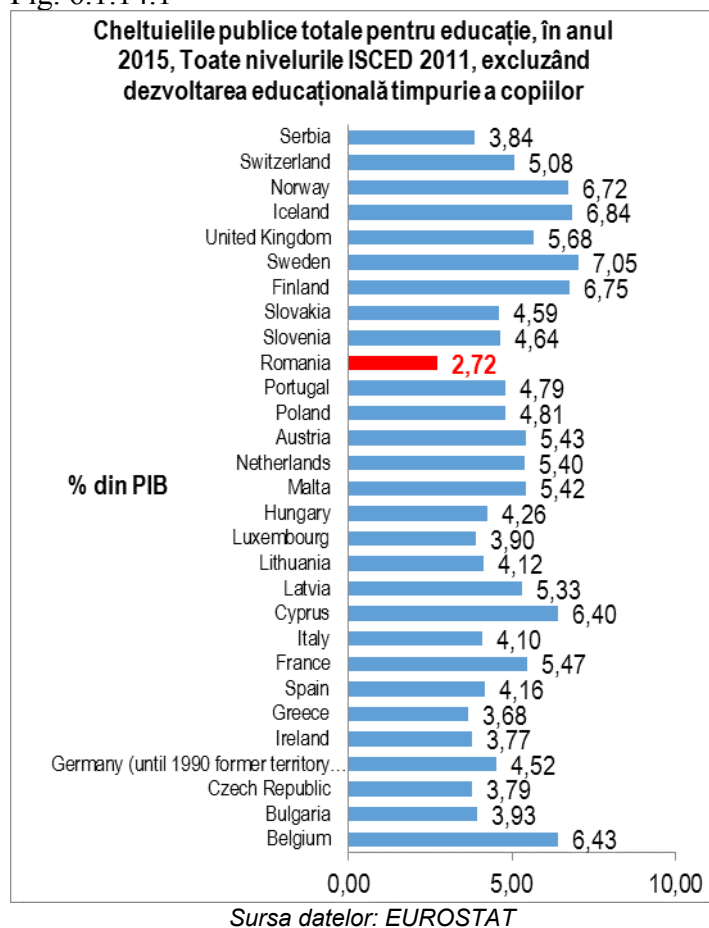
Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România.

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE.

Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem.

Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.



²⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - pentru [vizualizare clic aici](#)

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planul de acțiune al școlii (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală (CDL)** - componentă a Curriculumului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

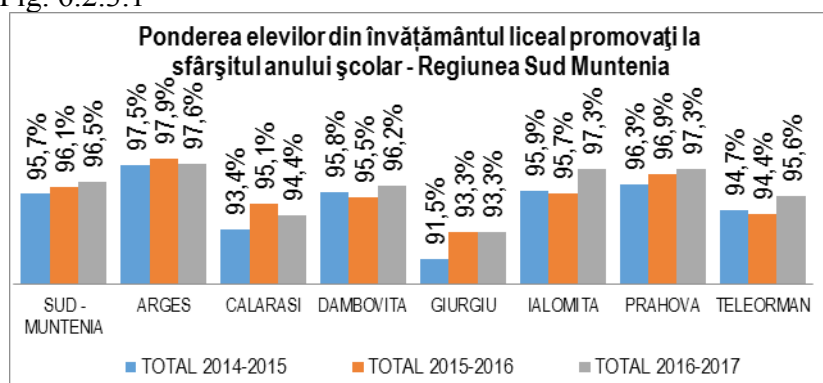
Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar²⁹

Situația școlară a elevilor din învățământul liceal, la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul liceal se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2018-2019 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

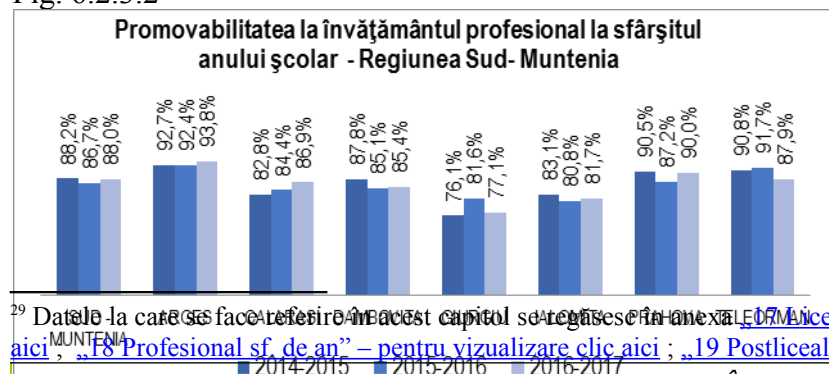
Fig. 6.2.3.1



Sursa datelor: INS

pondere a elevilor din învățământul liceal promovați la sfârșitul anului școlar 2018-2019 s-a înregistrat în județul Argeș (97,6%, peste media națională), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în județul Giurgiu (93,3%).

Fig. 6.2.3.2



²⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa nr. 15 din [Planul de acțiune al școlii postliceale F.E.G. Târgoviște 2020-2025](#) și în anexa nr. 16 din [Planul de acțiune al școlii postliceale F.E.G. Târgoviște 2020-2025](#).

Sursa datelor: INS

Situația școlară a elevilor din învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul profesional, se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la

sfârșitul anului școlar 2018-2019 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

La nivel național, ponderea elevilor din învățământul profesional promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 crește față de anul școlar anterior de la 89,0% la 89,6%. Regiunea Sud Muntenia (86,7%) se află pe penultimul loc în ceea ce privește promovabilitatea învățământului profesional.

Situația școlară a elevilor din învățământul postliceal, la sfârșitul anului școlar

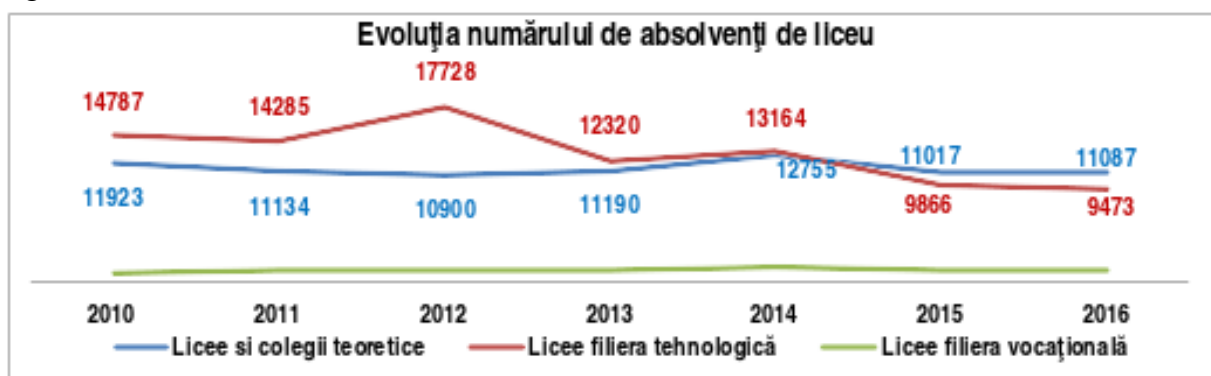
La sfârșitul anului școlar 2018-2019, se observă o creștere a ponderii elevilor din învățământul postliceal promovați față de anul precedent, în județul Dâmbovița, dar și la nivel regional.

Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.

Fig. 6.3.1.1



Sursa datelor: INS - Caiete statistice

Indicatori de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație³⁰

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forțe de muncă tânără sau a potențialilor studenți din Sud Muntenia.

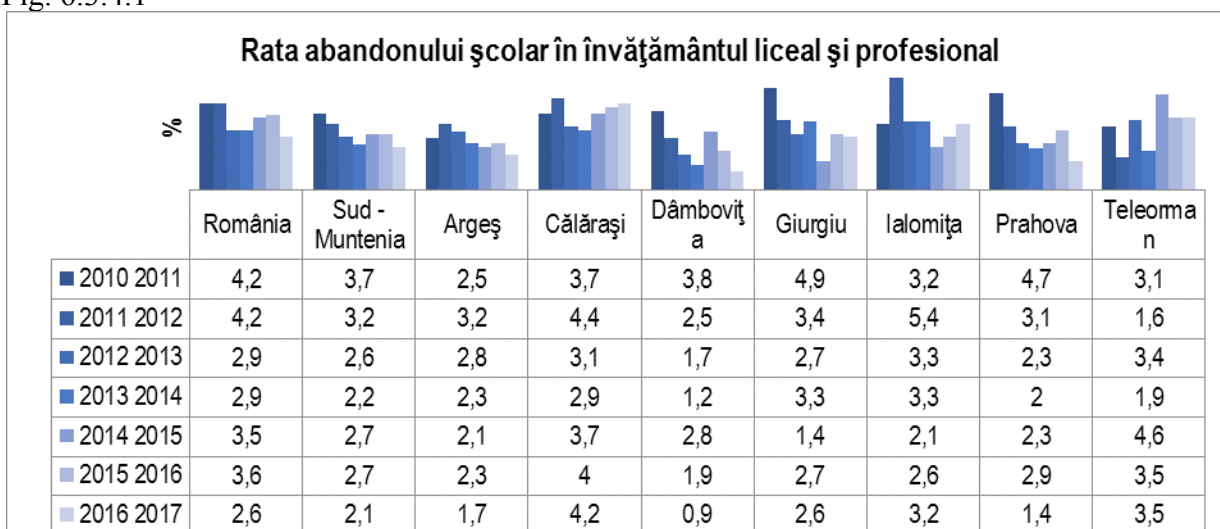
În perioada 2010 – 2018, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2014-2015 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2015-2016, ca apoi să descrească în anul școlar 2016-2017 cu 25%. În anul școlar 2017-2018 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

Numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade în perioada 2009-2012, după care crește, ajungând în anul școlar 2013-2014 la 12755 absolvenți. În anul școlar 2014-2015, numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade cu 13,6% față de anul școlar precedent, iar în anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților crește cu 0,6% față de anul anterior.

Numărul absolvenților din **liceele vocaționale** înregistrează un trend ascendent până în 2014, după care scade cu 18,6% în anul 2015, iar în 2016 crește cu 8,7% față de anul precedent.

În **învățământul liceal și profesional**, în anul școlar 2016/2017, în regiunea Sud Muntenia, au abandonat școala 2,1% dintre elevi. Rata abandonului, în anul școlar 2016/2017, în regiunea Sud Muntenia a fost mai mică cu 0,5 procente decât cea de la nivel național și cu 0,6

Fig. 6.3.4.1



Sursa datelor: INS - Caiete statistice

puncte procentuale mai mică decât anul anterior. Regiunea Sud Muntenia, alături de București – Ilfov, are cea mai mică rată a abandonului față de celelalte regiuni ale țării). Județele cu cea mai mică rată a abandonului școlar, în anul 2016-2017, au fost: Dâmbovița (0,9%, în scădere cu 1% față de anul anterior), Prahova (1,4%, în scădere cu 1,5% față de anul anterior) și Argeș (1,7%, în scădere cu 0,6% față de anul anterior). Cele mai ridicate valori ale ratei abandonului s-au înregistrat în județele: Teleorman (3,5%), Călărași (4,2%) și Ialomița (3,2%). În comparație cu anul anterior, situația s-a înrăutățit semnificativ în județul Ialomița (crește de la 2,6 la 3,2 procente). Datele evidențiază faptul că băieții abandonează liceul și învățământul profesional în proporție mai mare, comparativ cu fetele (2,3% în cazul băieților și 1,9% în cazul fetelor). Pe

³⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „20 Absolvenți IPT” - [pentru vizualizare clic aici](#)

medii de rezidență, rata abandonului școlar este mai mare în mediul urban, decât în mediul rural (vezi anexa **Rata abandonului - INS**).

Rata abandonului școlar în **învățământul postliceal**, în anul școlar 2016-2017, în regiunea Sud Muntenia a fost de 9,1%, mai mică decât cea la nivel național. O rată ridicată a abandonului în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Dâmbovița (12,6%).

Tendința descendentă din perioada 2008-2011 a valorii ratei abandonului școlar la nivelul învățământului postliceal a fost întreruptă, la nivelul anului școlar 2011/2012, când începe să crească. În 2013/2014, s-a înregistrat o ameliorare a situației, după care crește alarmant, cea mai mare valoare a ratei abandonului înregistrată în învățământul postliceal a fost de 9,6%, în 2015-2016. Ca și în cazul altor rute de formare, se păstrează diferența dintre valorile indicatorului pe genuri: mai mulți băieți decât fete abandonează studiile postliceale.

Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai acute probleme cu care se confruntă învățământul din țara noastră, care generează efecte negative la nivel de individ și asupra întregii societăți. Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri³¹. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014). Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile destul de mari înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare*. De aceea unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este:

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014³²

Părăsirea timpurie a școlii (PTȘ) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nici-o altă formă de școlarizare/formare profesională³³

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la Proportia populației de 18-24 ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nici-o formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

În România (vezi figura.6.3.5.1), în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%, mai mare decât media europeană (UE-28 – 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.

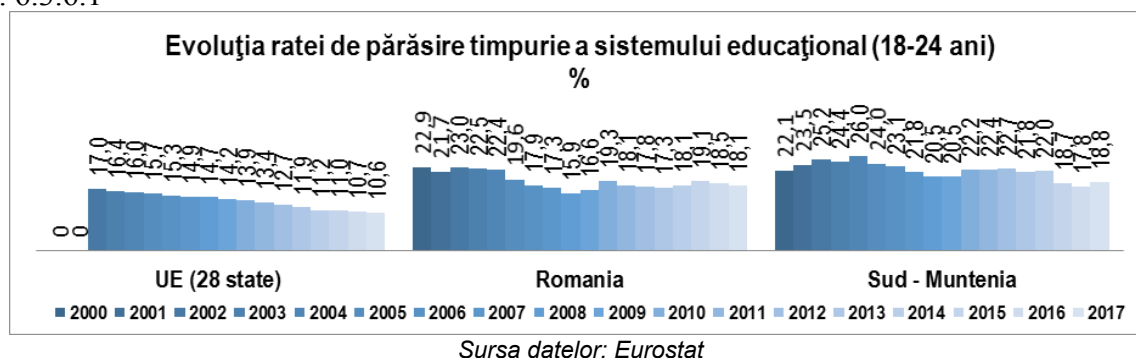
³¹Pliant al Institutului Național de Statistică (INS) publicat pe pagina sa de Facebook

³²Date interne Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

³³Cei care au finalizat învățământul obligatoriu, clasa a zecea conform legislației românești, nu vor fi incluși în măsurile privind PTȘ, chiar dacă nu au finalizat învățământul secundar superior (clasa a 12-a).

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație³⁴

Fig. 6.3.6.1



Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) – a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%).

Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 stabilește ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în 2020³⁵. România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala, țintă care să fie atinsă până în 2020, dar chiar și această țintă pare o provocare în condițiile actuale, România aflându-se foarte departe de această țintă.

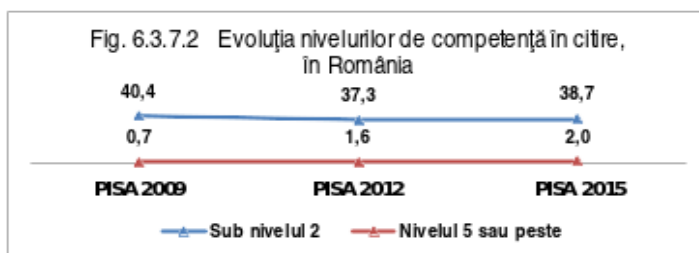
În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord_Est (23,6%). În perioada 2006-2009, rata PTȘ a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10,7%. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala³⁶. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt

³⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – [pentru vizualizare clic aici](#)

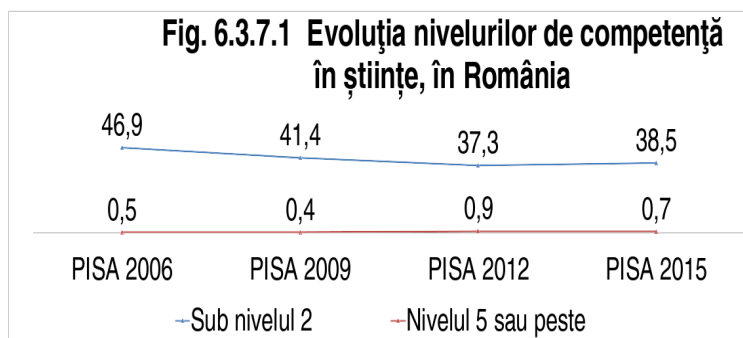
³⁵ Statistica Eurostat vizează tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani, care au absolvit cel mult opt clase și care nu sunt cuprinși într-o formă de educație formală sau informală, dar nici de training.

³⁶ „Reducerea părăsirii timpurii a școlii în UE”, Parlamentul European, Comitetul pentru Educație și Cultură, 2011.

cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mici, precum și venituri fiscale mai reduse.



Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu:



termen mediu: Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.

6.3.7. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)³⁷

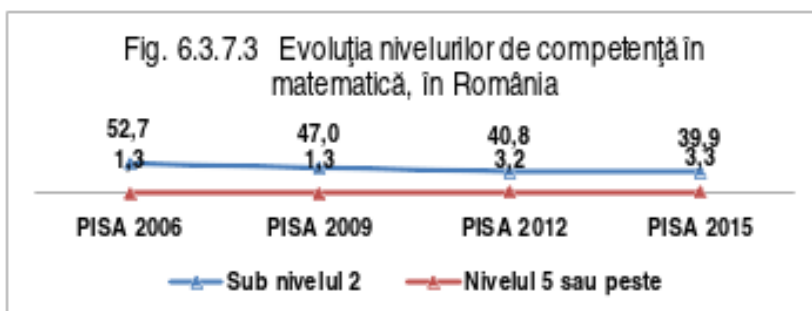
Raportul internațional publicat în 5 decembrie 2016, de OECD, „*Excellence and Equity in Education*” (vol. I), include informații referitoare la performanțele sistemului educațional românesc în cadrul Programului OECD-PISA 2015 (*Programul Internațional OECD pentru Evaluarea Elevilor*).

Astfel, pe scala generală de Științe (domeniu principal în PISA 2015), **România a înregistrat un scor mediu de 435 puncte**, ocupând poziția 48 din 70 țări/economii cu baze de date validate. Din acest punct de vedere, România face parte din grupul de 11 țări (între care Columbia, Israel, Portugalia și Qatar) a căror performanță medie la Științe s-a îmbunătățit semnificativ între 2006 și 2015.

Scorul mediu la științe al țărilor OECD este de 493 puncte. Pe primele locuri se poziționează Singapore (556 puncte), Japonia (538 puncte), Estonia (534 puncte), Taipei-China (532 puncte), Finlanda (531 puncte) și Canada (528 puncte). Din această perspectivă, rezultatele României pot fi comparate cu cele obținute de state/economii precum Emiratele Arabe Unite, Uruguay, Cipru, Moldova, Albania și Turcia.

Pe scala generală de Citire/Lectură (domeniu secundar în PISA 2015), România a înregistrat scorul mediu de 434 puncte (în creștere față de 2009 cu 10 puncte), având performanțe similare cu Uruguay, Bulgaria sau Trinidad-Tobago și superioare față de Mexic și Thailanda. Alături de Rusia și Macao (China), România a înregistrat o rată accelerată de creștere a performanțelor de la o administrare la alta. Îmbunătățirea performanței medii s-a realizat prin creșterea ponderii elevilor cu performanțe de vârf (nivelurile 5 și 6 pe scala PISA), fără înregistrarea, concomitentă, a reducerii ponderii elevilor cu performanțe scăzute (nivelul 2 și sub nivelul 2 pe scala PISA).

³⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „25 PISA” – [pentru vizualizare clic aici](#)



Pe scala generală de Matematică, de asemenea domeniu secundar în PISA 2015, România a înregistrat scorul mediu de 444 puncte (445 puncte în 2012, când Matematica a fost domeniu principal), având performanțe similare unor țări

precum Grecia, Bulgaria, Cipru sau Argentina și peste Turcia, comparativ cu administrarea din 2012.

Pe scala performanțelor PISA 2015, la Științe au fost definite șapte niveluri de performanță. Nivelul 2 este considerat nivelul de bază necesar a fi atins de către un tânăr de 15 ani până la finalizarea învățământului obligatoriu, pentru a putea funcționa eficient în societatea cunoașterii. La PISA 2015, 35% dintre elevii români se situează la nivelul 2. Sub nivelul 2, adică la nivelurile 1a, 1b și sub nivelul 1b se situează 38,6% dintre elevi. Cumulat, la nivelurile superioare - 3, 4 și 5 - se plasează 27,5% dintre elevii români.

Pentru perioada 2006-2012 se remarcă o tendință de ușoară scădere a procentului elevilor cu performanțe sub nivelul 2: 2006 - 46,9%, 2009 - 44,4% și 2012 - 37,3%. Pentru aceeași perioadă procentele elevilor cu performanțe de vârf, adică la nivelul 5 sau peste acest nivel au fluctuat astfel: 2006 - 0,5%, 2009 - 0,4%, 2012 - 0,9% și 2015 - 0,7%.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)³⁸

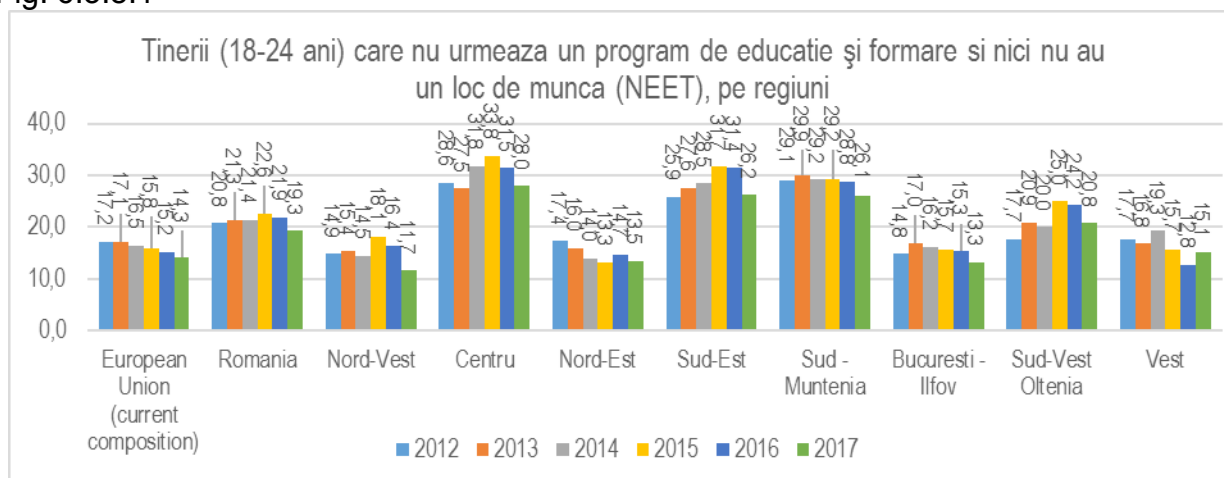
Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28).

Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1% din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3% la nivel EU 28).

³⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „26 Tineri NEET” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Analiză ratei NEET pe regiuni de dezvoltare, confirmă faptul că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (18-24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program

Fig. 6.3.8.1

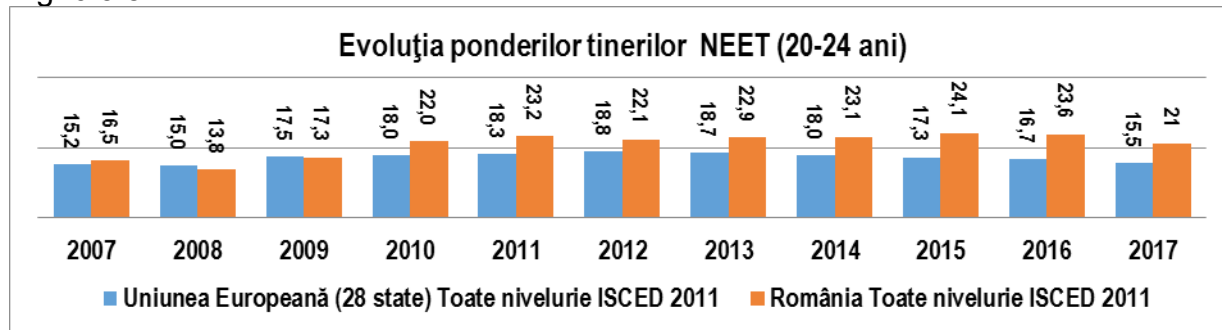


Sursa datelor: Eurostat

educațional sau de formare s-a înregistrat în regiunea Centru și în regiunea Sud Est, unde rata NEET a fost de 28,0 %, respectiv 26,2 %. Alte regiuni cu rata NEET mai mare decât cea națională sunt: Sud – Muntenia (26,1%) și Sud-Vest Oltenia (20,8%)

În UE-28, în perioada analizată, rata NEET (20 - 24 ani) a înregistrat creștere consecutivă în perioada 2007-2014, urmată de descreștere în perioada 2014-2017, astfel încât în 2017 să

Fig. 6.3.8.2

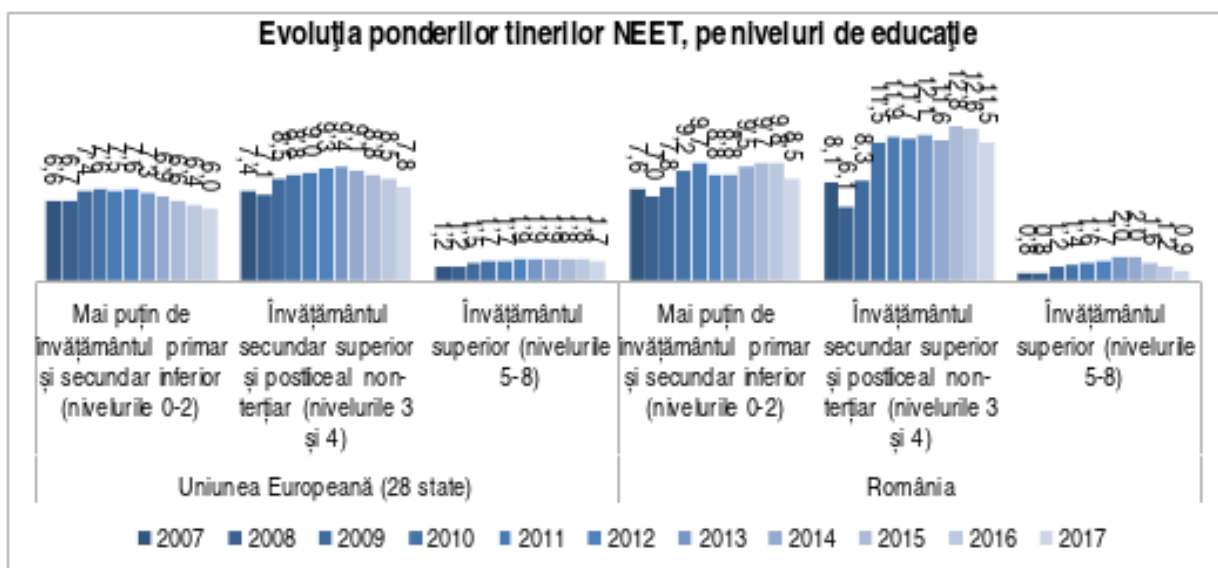


Sursa datelor: Eurostat

înregistreze valoarea de 15,5 % (Fig. 6.3.8.2). O analiză la nivelul statelor membre ale UE arată că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (20 - 24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) s-a înregistrat în Macedonia (32%), Turcia (30,8%), Italia (25,7 %), în timp ce rata NEET s-a situat în intervalul 20-25 % în Cipru, Montenegro, Grecia și Croația. În România, rata NEET a fost de 19,3%, în scădere cu 2,6% față de 2016, în timp ce în unele țări ponderea tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a fost sub 10%: în Elveția, Danemarca, Germania, Suedia, Austria, Republica Cehă. Cea mai mică valoare a înregistrat în Islanda (4,1%).

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate

Fig. 6.3.8.3



Sursa datelor: Eurostat

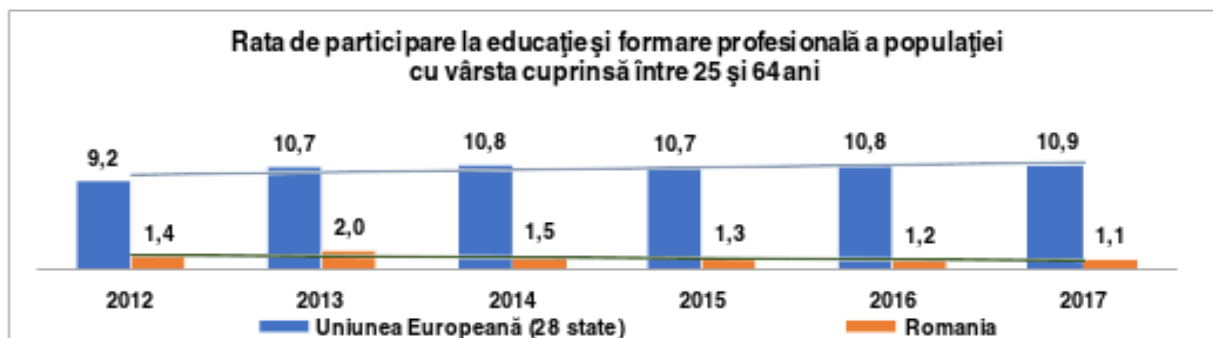
NEET relativ ridicate.

În rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) rata NEET este mai mare în cazul celor din învățământul vocational (8,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar vocational nici nu învață și nici nu lucrează, în timp ce numai 3,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar general nici nu învață și nici nu lucrează).

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)³⁹

³⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „27 Formare continuă” – pentru vizualizare clic [aici](#)

În 2017 (conf. Eurostat), *rata de participare la formarea continuă a populației adulte din*
Fig. 6.3.9.1



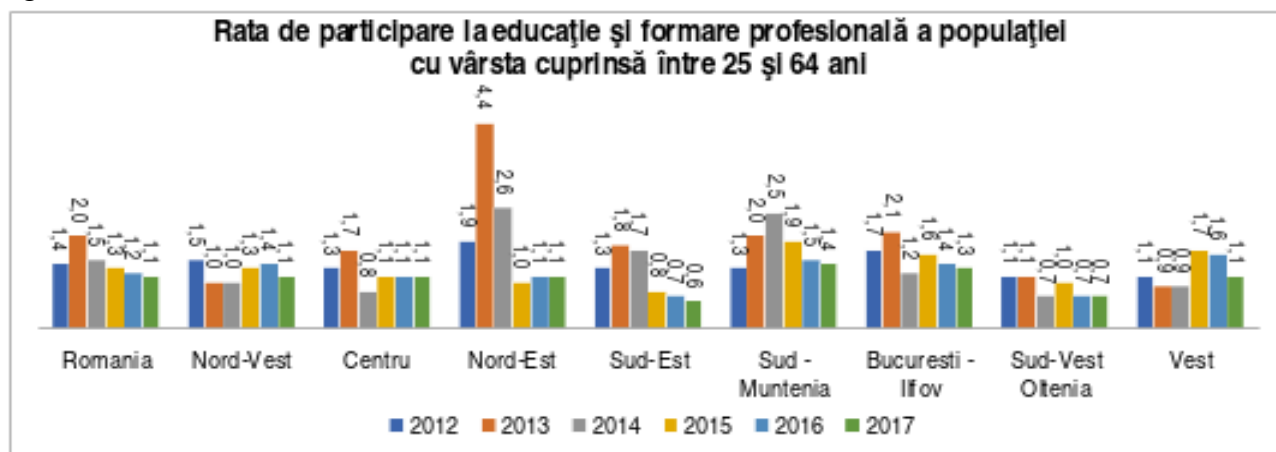
Sursa datelor: Eurostat [trng_ifse_04]

România a fost de numai 1,1% (!) în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%). La nivelul regiunii Sud Muntenia acest indicator are valori peste media națională (aflându-se pe primul loc cu cea mai mare rată de participare la formarea continuă a populației adulte: 1,4% din adulții din grupa de vârstă 25-64 ani au participat în 2017 la educație și formare continuă) și a înregistrat în perioada 2014 -2016 un trend descrescător (de la 2,5% la 1,4%). Regiunile cu cea mai mică rată de participare la formarea continuă a populației adulte, în 2017, sunt regiunile Sud-Est (0,6%) și Sud-Vest Oltenia (0,7%).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Rezultatele Cercetării statistice realizate în anul 2018, în gospodăriile individuale ale populației, populația țintă constituind-o segmentul de persoane în vârstă de 25-64 ani și prezetate în “Ancheta asupra Educației Adulților” (AEDA) relevă motivele pentru care persoanele intervievate au participat (sau au participat mai puțin decât și-ar fi dorit) în ultimele 12 luni la

Fig. 6.3.9.2



Sursa datelor: Eurostat [trng_ifse_04]

educație (formală sau non-formală). 93,1% au indicat cel puțin un astfel de motiv. Cel mai frecvent indicat motiv de neparticipare la educație a fost **costul participării**, indicat de 36,3% dintre respondenți. Frecvența mai mare a acestui răspuns s-a înregistrat în cazul persoanelor rezidente în mediul rural (41,5%) și în cel al șomerilor (53,8%).

O altă barieră în calea participării la educație, indicată de 34,8% dintre persoane o constituie **responsabilitățile familiale**. Au indicat acest motiv de neparticipare 43,8% dintre femei. **Programul (orarul) desfășurării activităților educaționale** a împiedicat participarea (mai intensă) la educație pentru 29,4% dintre persoane. Acest răspuns a fost furnizat de 41,1% dintre persoanele ocupate și de 53,0% dintre absolvenții de învățământ superior. Nu doar factorii exteriori pot împiedica participarea persoanelor la educație; uneori motivele neparticipării țin chiar de persoana respondentului. Astfel, **vârsta** a fost considerată o barieră în calea participării la educație de către 21,7% dintre respondenți. În cazul persoanelor de 55-64 ani, acest răspuns a fost furnizat de 61,3% dintre persoane. Un procent de 12,3% dintre persoane au menționat **lipsa susținerii de către angajator**, iar alte 17,5% nu au participat (mai intens) la educație, din motive personale.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Acest indicator ar putea fi măsurat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, nu există un mecanism de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, unitar la nivel național, prin care școlile să raportează propriile evaluări. Evaluările existente sunt parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (*v. cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.* Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul este disponibil din surse statistice ISJ. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 57,3 % din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

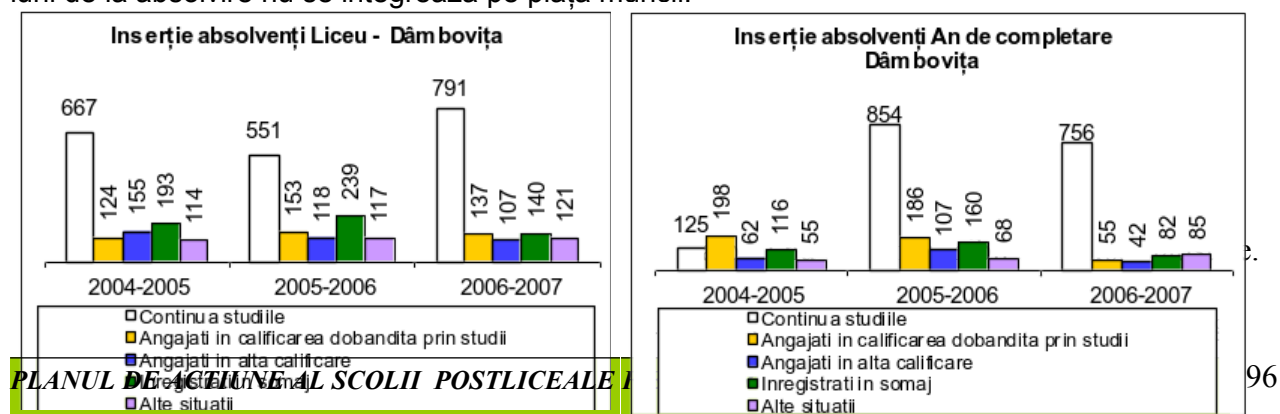


Fig. 5.6.2.2 Sursa IS.I.Dâmbovița arată circa 42,7 % din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4.2,2*), se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ÎPT

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Scăderea demografică, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică impun măsuri de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivel regional, dinamica populației școlare în perioada 2008 – 2019 indică o scădere importantă a efectivului cu 16,6%.

Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice:

- asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ
- dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
- recrearea și consolidarea unei culturi a copilului și familiei, a unei atmosfere favorabile familiei cu copii, prin acțiuni conjugate ale școlii, ale bisericii, ale mass media
- având în vedere contextul socio-demografic marcat de fluxuri migraționiste, cu care se confruntă Uniunea Europeană, este necesară dezvoltarea de programe de alfabetizare pentru cetățeni români și străini, care să fie accesibile la clasă, dar și în mediul online. De asemenea, pentru o integrare socio-profesională facilă, sunt oportune măsuri în favoarea participării la cursuri de calificare pentru cetățenii români și străini, indiferent de nivelul școlar atins. Introducerea testărilor legate de nivelul de alfabetizare în limba română și de capacitate este obligatorie să poată să participe la un curs de calificare care să îi permită integrarea pe piața muncii.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

În Regiunea Sud Muntenia, pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare (Argeș și Prahova).

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la :

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- Lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență)

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%. Analizând *Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior*, clasele IX-XII (15-18 ani) în județele Regiunii Sud Muntenia, se observă că, în anul școlar 2017-2018, toate județele, cu excepția județelor Argeș (78,8%) și Prahova (77,5%), înregistrează o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2017-2018, Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2% a învățământului profesional și tehnic. Județul Dâmbovița are o pondere de 44,6% a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, fiind în creștere în anul școlar 2019-2020 când au fost realizate 41 de clase la învățământul profesional față de 26 în anul anterior. Ponderea învățământului profesional a fost de 10,2%, mai mică cu 11,8 procente față de anul școlar 2008 – 2009, în creștere față de anul școlar anterior (cu 1 puncte procentuale) și cu 0,7 procente peste media națională. ***Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*** prevede *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020*, față de 49,8% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari

- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criteriile specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere, regiunea Sud Muntenia ocupând locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Interesul absolvenților de liceu pentru învățământul postliceal continuă să rămână la niveluri ridicate datorită faptului că această este o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Muntenia în învățământul **liceal tehnologic de stat și particular, zi** au studiat 30835 elevi (cu - 6,4% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent), repartizați în 1235 de clase.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul școlar 2018-2019, arată că gradul de cuprindere este mai mare la domeniul **economic**, urmat de domeniile **mecanică, turism și alimentație, protecția mediului și electronică automatizări**.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal

În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița în școala postliceală studiază 1509 elevi, în 52 de clase în creștere față de anul precedent. Domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul **sănătate și asistență pedagogică**; la mare distanță sunt domeniile silvicultură, agricultură, comerț, economic turism și alimentație, industrie alimentară, informatică. La școala de maiștri, în anul școlar 2019-2020, domeniul de pregătire construcții instalații și lucrări publice studiază 80 de elevi.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În Județul Dâmbovița solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în cea mai mare parte. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică, Electric, Mecanică dacă a fost solicitat un număr mic de elevi pentru școlarizare și nu se puteau constitui clase sau grupe. Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Parteneriatul cu operatorii economici

În anul școlar 2019-2020, unitățile IPT din județul Dâmbovița au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** (fără dual) cu un număr de 51 operatori economici, pentru calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual un operator economic, pentru 3 calificări din 3 domenii de pregătire. Pentru **învățământul dual**, s-au încheiat parteneriate în număr de 2, cu un operator economic, SC ACTIC Găești.

Rețeaua unităților școlare IPT

În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița rețeaua școlară are în componență 22 de unități de învățământ profesional și tehnic, 21 și seminarul teologic, din care 16 sunt în mediul urban și 6 în mediul rural. două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 1 colegiu, 17 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 3 școli postliceale și 1 seminar teologic.

Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2019-2020

Una din țintele asumate de Guvernul României, aferente Strategiei Europa 2020, este *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014.*

După introducerea învățământului dual, începând cu anul școlar 2017 – 2018, cifra de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic crește, iar ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional depășește 50%, cu toate că populația școlară a fost în scădere. Astfel, în proiectul planului de școlarizare pentru 2019-2020, ponderea elevilor de clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și profesional la nivel național este de 53,6%. În 2018-2019, la clasa a IX-a în învățământul de stat, la nivelul regiunii Sud Muntenia 41,0% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera teoretică, 6% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera vocațională, 29% au fost propuși pentru învățământul liceal, filiera tehnologică și 24% pentru învățământul profesional.

Resursele umane din ÎPT

În județul Dâmbovița, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun (peste 98,5%) și înregistrează o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018. Se mai constată unele dificultăți mai ales în mediul rural în acoperirea cu titulari.

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018, în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ.

Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor depinde de calitatea actului didactic, de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Infrastructura unităților școlare din IPT

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.

Învățământul românesc se confruntă cu:

- infrastructura de formare profesională insuficient adaptată nevoilor, din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității acesteia.
- Lipsa/uzura fizică/morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională

Obiectivul strategic 3 al *strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020* își propune îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue prin următoarele direcții de acțiune:

- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă
- Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională

În anul școlar 2017-2018 numărul laboratoarelor școlare și a atelierelor a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, față de anul școlar anterior.

Măsuri:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

Cheltuieli publice pentru educație

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

Măsuri:

- Educația trebuie să devină o prioritate națională
- Creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare
- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor structurale și de coeziune; programul Operațional Regional 2014-2020 evidențiază axa prioritară Îmbunătățirea infrastructurii educaționale
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale prin elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic

Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație are ca efect prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. De aceea, una din prioritățile PRAI este Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”, programe de sprijin material.
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală**. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Măsuri:

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Asigurarea calității în ÎPT

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Principalele probleme identificate:

- Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă a elevilor în cadrul companiilor
- Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă a elevilor
- Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi în formarea profesională inițială

În ceea ce privește calitatea formării profesionale aspecte pozitive/aspecte negative:

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat

b) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificatelor de calificare.

c) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate,

neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

d) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus, progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

e) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domenii tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațională, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În anul școlar 2016-2017, promovabilitatea în învățământul liceal și profesional a avut o tendință crescătoare față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

Serviciile de orientare și consiliere

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar anual: Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratelor școlare județene sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporție de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a cu elevii care au rămas corigenți în clasa a VIII-a. Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație

În perioada 2009 – 2016, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2012-2013 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2013-2014, ca apoi să descrească în anul școlar 2014-2015 cu 25%. În anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

La **învățământul profesional**, numărul absolvenților din Județul Dâmbovița a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți.

Învățământul postliceal (Școala postliceală și școala de maiștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, în anul școlar 2019-2020 față de anul precedent. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire a învățământului liceal din Regiunea Sud Muntenia în 2016-2017 este mai mică decât la nivel național (65,8% dintre elevii de 18 ani au absolvit liceul, fete - 69,9%; băieți 62,10%). Rata de absolvire a învățământului profesional este cea mai scăzută comparativ cu celelalte niveluri de școlarizare, dar ea a început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Măsuri:

- Creșterea calității educației oferite
- Creșterea numărului de licee susținute cu granturi prin proiectul ROSE al Ministerului în parteneriat cu Banca Mondială

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional) a avut o evoluție fluctuantă. În anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, o pondere de 91,5% dintre elevii înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a și-au continuat studiile la liceu sau în învățământul profesional (sub media la nivel național – 97,6%, dar în creștere față de anul anterior).

Ponderea de 8,5% din elevii care nu continuă studiile după clasa a VIII-a constituie motiv de îngrijorare. Principala cauză o reprezintă costurile mari ale liceului/învățământului profesional, mai ales pentru cei care au un venit sub media pe economie. Față de această problemă, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin:

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și rate mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre

grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014).

Unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este:

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

În consecință, se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea Sud Muntenia se situează încă departe de ținta pentru 2020 (benchmark) care prevede la nivelul UE o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: *Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.*

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Implicarea activă a școlilor din ÎPT în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.
- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
- Măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite pentru cei până la vârsta de 26 de ani).

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Chiar dacă rezultatele elevilor din România la testurile PISA s-au îmbunătățit, un mare număr de elevi sunt analfabeți funcțional. Nu înțeleg ce citesc.

ET 2020 are ca țintă strategică ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

Se impun astfel următoarele măsuri:

- Copiii trebuie să se simtă bine la școală, într-un cadru relaxat, sigur, în care nu sunt etichetați și unde le sunt încurajate talentele și pasiunile; școala trebuie să redevină plăcută, copiii să meargă la școală zi de zi îndemnați de curiozitatea naturală, de nevoia lor de evoluție și de pasiunea pentru cunoaștere
 - Formarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul stimulării creativității și creșterii motivației elevilor pentru învățare și cunoaștere.
 - Creșterea calității educației în domeniile științelor și matematicii, cu accent pe latura practică și pe dezvoltarea de competențe. Măsuri:
 - Asigurarea cadrului pentru desfășurarea frecventă a activităților de laborator, de experimentare, proiecte complexe de grup și încurajarea acestor activități (amenajarea de laboratoare și asigurarea dotărilor necesare, includerea de ore speciale în planul cadru, evaluare prin proiecte etc.).
 - Modificarea programelor școlare: accent pe matematică și științe, caracter aplicat, interdisciplinar cu conținuturi care să ajute la dezvoltarea de competențe cheie, implicarea Societăților de Științe și a altor organizații de profil în conceperea programelor școlare.
 - Încurajarea utilizării la clasă a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev și pe potențialul fiecăruia.
 - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
 - Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). În acest context se impune aplicarea unor programe integrate orientate către tinerii NEETs, prin reintegrarea în sistemul educațional sau prin participarea la cursuri de formare profesională pentru a le oferi acestora competențele solicitate de angajatori.

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

Măsuri:

- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
 - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
 - Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau

deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică
- Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În 2019 (conf. Eurostat), *rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,1% (!) în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%. În același context, strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 își propune creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020.*

De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%).

4. Concluzii din analiza Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Strategia educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională prin:
- Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri:național/regional/local.
- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ

- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ
- Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul IPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii

- economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
 - inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea ținutelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Muntenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabelul 6.5.1. - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *(%)
1.Mecanică	28,0%
2.Electromecanică	5,0%
3.Electronică și automatizări	4,0%
4.Chimie industrială	1,5%
5.Materiale de construcții	0,5%
6.Electric	6,0%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	8,0%
8.Agricultură	4,0%
9.Silvicultură	1,0%
10.Comerț	6,0%
11.Turism și alimentație	10,0%
12.Industrie alimentară	4,0%

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	4,0%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,5%
17. Protecția mediului	5,0%
18. Economic	8,0%
19. Producție media	0,5%
TOTAL	100,00%

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabelul 6.5.2. - Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Argeș	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.2%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	14.8%	24%	27%	31%	35%	35%	35%
Călărași	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	54.8%	61%	61%	61%	61%	61%	61%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	24.1%	29%	31%	33%	35%	35%	35%
Dâmbovița	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	45.7%	49%	52%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.6%	23%	27%	31%	35%	35%	35%
Giurgiu	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	47.6%	50%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	14.0%	20%	24%	29%	35%	35%	35%
Ialomița	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.5%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.3%	25%	28%	31%	35%	35%	35%
Prahova	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	57.1%	59%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.0%	23%	27%	31%	35%	35%	35%

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Teleorman	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	37.2%	38%	45%	52%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	10.5%	16%	22%	28%	35%	35%	35%
Regiunea Sud-Muntenia	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.4%	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	16.9%	24%	27%	31%	35%	35%	35%

Notă:

Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat

Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare

Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare.

Pentru detalii vezi anexa „28 Plan școlarizare IPT cl. a IX-a 2019-2020”

Analiza ofertei curente – formarea profesională inițială (anul școlar 2019-2020)

Din totalul cifrei de școlarizare realizată în planul de școlarizare pentru 2019-2020 (clasa a IX-a, pentru învățământ liceal - zi, sunt alocate liceului tehnologic 31 reprezintă 29%, la liceu vocațional 12, reprezintă 11%, la liceul teoretic 63 a reprezentat 59%.

Analiza planurilor de școlarizare în raport cu PLAI evidențiază o aliniere în general bună în județ la țintele specifice și tendințele desprinse din **PLAI**. La liceu tehnologic a scăzut numărul de clase școlarizat la 31 de la 41 în anul precedent.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- La Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște, ca **unitate de învățământ particular**, principala activitate este **învățământul preuniversitar**, iar domeniul **prioritar** al formării profesionale este **Sănătate și asistență pedagogică, Nivel 5**.
- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii a vizat **creșterea șanselor de inserție socio-profesională** a tinerilor absolvenți.
- Finalitățile Școlii Postliceale propun formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și crează încredere. **Calitatea sistemului de învățare** este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse-umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere.
- Pornind de la caracteristicile generale ale demersului didactic centrat pe **activități de învățare**, în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
 - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele școlare, dezvoltă programe școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
 - Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
 - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;
 - Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
 - Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor, proiectează demersuri diagnostice;
 - Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculumului.
- Existența programelor centrate pe **activitățile elevului** au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
- Profesorii utilizează **medode interactive de învățare**: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul, instrumente de digitalizare etc.

- **Evaluarea** vizează măsurarea și aprecierea competențelor, ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: portofoliul, proiectul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbaterile, instrumente de digitalizare etc.
- **Activitățile de învățare pe bază de proiecte și constituirea de portofolii** au fost abordate de către profesorii și elevii cu deosebit interes. Proiectele și Portofoliile au fost încarcate pe platforme educationale.
- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
 - Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
 - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
 - Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
 - Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
 - Utilizarea calculatorului pentru documentare și prezentarea proiectelor.Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de **rezultatele învățării**, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculumului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării.
- Referitor la **cultura organizațională** dezvoltată în cadrul Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște – trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.
- Sistemul informațional se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicare internă:

1. comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite
 - discuții individuale sau de grup
2. comunicare scrisă - aviziere pentru profesori, elevi
 - fax, e-mail
 - registru de corespondență
 - grupuri de comunicare pe rețele de socializare
3. comunicare telefonică

B. Comunicare externă: contribuie la promovarea imaginii școlii; se realizează prin: site internet, pliante, afișe, fluturași, banner, participarea la târgul ofertelor de educație, articole în presa locală etc.

RESURSE UMANE

- Calitatea resurselor umane este foarte importantă pentru atingerea scopurilor propuse de școală. Este foarte importantă calificarea în domeniu a cadrelor didactice deoarece cel mai mare procent din numărul de ore este reprezentat de ore de specialitate. În acest context calitatea resursei umane este definită de proveniența cadrelor didactice care au studii de specialitate și care lucrează efectiv în spitale sau farmacii.
- Cadrele didactice ale Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște sunt preocupate de perfecționare continuă, sunt absolvenți de doctorate, mastere, studii postuniversitare manifestând permanent interes pentru continuarea studiilor.
- Cadrele didactice ale Școlii F.E.G. Târgoviște au participat în fiecare an la Sesiunea de Comunicări a Cadrelor Didactice desfășurate de Uniunea Învățămintului Particular și școlile FEG din România.
- Pondere personalului didactic care a obținut calificativul „foarte bine” în anul școlar anterior este de 100%

2.2.1. Predarea și învățarea:

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Procesul de predare-învățare se desfășoară utilizând atât metode tradiționale cât și metode de învățare centrată pe elev, prin utilizarea fișelor de lucru individuale și în grup, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual, lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, activitățile practice.

Procesul de evaluare se realizează folosind atât evaluarea inițială, formativ-continuuă și sumativă, utilizând instrumente de evaluare tradiționale și alternative (fișe de descriere a activităților din Auxiliare curriculare, miniproiecte, portofolii ale elevilor, fișe de evaluare și autoevaluare, fișe de progres). În realizarea procesului de predare-învățare-evaluare, cadrele didactice utilizează mijloacele didactice din dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlă, alături de preocuparea unor cadre didactice de a-și confecționa noi materiale, originale și creative. În școală există calculatoare, flip-chart, videoprojector, machete, planșe didactice, echipamente și materiale didactice specifice, utilizate de către cadrele didactice și elevi în cadrul orelor.

Cadrele didactice și elevii participă la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice organizate în școală, dar și în alte unități școlare.

Oferta educațională a școlii este popularizată în rândul elevilor de liceu și al părinților acestora la Târgul de oferte educaționale, prin pliante și afise distribuite școlilor generale și liceelor. La începutul fiecărui an școlar se prezintă elevilor de către profesorii diriginți Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, Regulamentul Intern și Regulamentul cadru privind protecția și securitatea elevilor, personalului didactic și nedidactic.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- rezultate remarcabile la Olimpiada Nationala pe specializari (locul I și locul II la nivel national)
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- lipsa unor cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice ale școlii postliceale.

2.2.2. Resurse didactice:

Echiptamente birotică	<ul style="list-style-type: none">➤ Calculatoare➤ Imprimante➤ Multifuncționale➤ Xerox➤ Videoproiectoare
------------------------------	--

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scaner ➤ Ecran proiecție ➤ Flipchart
Dotare laboratoare/ cabinete / bibliotecă / ateliere de instruire practică	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cabinet informatică: <ul style="list-style-type: none"> ✚ 20 laptopuri ✚ 2 imprimante ✚ truse si echipamente standard ❖ Cabinet nursing <ul style="list-style-type: none"> ✚ Planșe didactice ✚ Dulapuri vitrine ✚ Materiale didactice ✚ Microscop ✚ Produse microscopice ✚ Mulaje, planșe ✚ Manechin pentru exersare tehnici ✚ Pat bolnav cu telecomandă ✚ Măsuță mobilă pentru tratament ✚ Manechin pentru resuscitare ✚ Păpușă nou-născut ✚ Instrumentar chirurgical ❖ Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rafturi bibliotecă ✚ Fondul de carte ✚ CD, DVD cu materiale didactice

Spațiile școlare utilizate de la autorizare până în prezent:

Anul școlar		
2015-2023	Spatiu închiriat (Bd. Unirii, nr. 28, Târgoviște, Dâmbovița)	9 Săli 1 laborator nursing 1 laborator informatică Secretariat Arhivă Spațiu destinat echipei manageriale
2023-2024	Spatiu propriu (Str. Tudor Vladimirescu, nr. 46A, Târgoviște, Dâmbovița)	10 Săli 1 laborator nursing 1 cabinet informatică Secretariat Bibliotecă Arhivă Cancelarie Spațiu destinat echipei manageriale Cabinet psihopedagogic

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic, aparatură și material didactic adecvat cerințelor satisfacerii nevoilor de formare profesională.

Evoluția achizițiilor

În ani școlar 2015 -2022 s-au făcut următoarele achiziții:

Denumire
planșe material didactic
Videoproiector – 2buc
Mulaje
manechin -1 buc
trusa medicala – 3 buc
Calculatoare - 3
Laptop-20 buc
Manuale de practica – 13 buc
Imprimanta, scanner, fax XEROX, B215– 1 buc
Instrumentar de specialitate
Laptop-uri – 4 buc
4 birouri
Cărți de specialitate -578
Venepuncture -1
Pulsoximetre - 2
Pat bolnav cu telecomandă
Masuță mobilă pentru tratament
Manechin pentru resuscitare
Păpușă nou-născut
Lenjerii sală nursing
Cuptor cu microunde
Mașină auto serviciu

În anul școlar 2023-2024 s-au făcut următoarele achiziții:

Denumire
planșe material didactic
Videoproiector – 8 buc
Tv publicitate - 2 buc
Aviziere – 4 buc
Table – 10 buc
Mobilier (scaun cu suport pentru scris) – 300 buc
Calculatoare pentru echipa managerială – 2 buc
Canapea cabinet medical – 1 buc
Ustensile laborator farmacie
Camere supravghere video interior-exterior – 20 buc

Echipamente de comunicare, calculatoare

- achiziționarea de CD-uri cu soft-uri educaționale pentru diverse discipline anatomie, botanică
- extinderea rețelei de Internet din școală
- realizarea CD-ului cu prezentarea școlii în cadrul „Ofertei educaționale”
- întreținerea rețelei de calculatoare de către administratorul de rețea

Nr.crt.	Denumire produs	Numar buc.
1.	Laptop	25
2.	Proiector + ecran	8
3.	Program farmacie	1

2.2.3. Rezultatele elevilor:

În anul școlar 2022 - 2023 s-a menținut procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale, (100%)

ACTIVITATEA CULTURAL-ȘTIINȚIFICĂ

Anual se desfășoară o Sesiune de Comunicări Științifice și Referate cu secțiuni distincte pentru elevii și pentru cadre didactice și pentru fiecare domeniu în parte;

Anul școlar în curs va contabiliza cea de-a zecea ediție a acestui eveniment devenind o frumoasă tradiție. Lucrările fiecărei ediții au fost publicate, multe dintre acestea fiind premiate. Școala Postliceală F.E.G Târgoviște a participat în fiecare an la edițiile Sesiunilor cu cadre didactice și elevi .

Olimpiada națională al Școlilor Postliceale a ajuns anul acesta la ediția a noua. Aceste olimpiade au acordat de fiecare data premii valoroase ca de exemplu:

- premiul I-100 \$,
- premiul II - 75 \$,
- premiul III - 50 \$,
- mențiunea - 25 \$.

Elevii școlii noastre reușind să obțină întotdeauna rezultate importante.

- În acești ani școlar elevii Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare prin Consiliul Elevilor , pe următoarele teme:

- Acțiuni umanitare cu ocazia sărbătorilor de iarnă la Azilul de Bătrâni Pucioasa.
- Derularea proiectului „ Dacă cei tineri ar ști, dacă cei bătrâni ar putea...! „ în colaborare cu D.G.A.S.P.C. Dâmbovița, având ca beneficiari vârstnici din zone defavorizate din localitatea Vulcana, jud. Dâmbovița.
- Activități de educație pentru sănătate în baza protocolului de colaborare cu DSP Dâmbovița.
- Colaborări cu Biblioteca Județeană Dâmbovița „ Ion Heliade Rădulescu”.
- Colaborare cu Asociația Națională pentru Copii și Adulți cu Autism din România cu ocazia zilei Autistului, elevii școlii participând la activitățile derulate.

Prin „Caietul Absolventului”, înființat din anul 2008, se monitorizează traseul absolvenților noștri, având astfel o imagine de ansamblu în ceea ce privește absorbția lor pe piața muncii.

Având încheiate parteneriate cu agenți economici din județul Dâmbovița suntem permanent interesați de realizarea feed-back-ului din partea acestora în legătura cu gradul de adaptare a absolvenților la cerințele profesionale ale pieței muncii (reprezentanți ai agenților economici participă în fiecare an la examenele de certificare a competențelor profesionale), sunt invitați la interviuri cu experții locali, respectiv ARACIP în cadrul vizitelor de monitorizare.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Informarea, consilierea și orientarea elevilor se realizează în cadrul orelor de orientare și consiliere în care au fost organizate activități privind cariera pentru elevii din anii terminali, inclusiv a celor cu nevoi speciale.

Sondajele privind opțiunile elevilor de clasa a XII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare au fost realizate de consilieri școlari ai CJAPP Dâmbovița, iar rezultatele acestora scot în evidență o serie de tendințe în ultimii patru ani și anume:

- Creșterea interesului elevilor pentru învățământul TVET în ultimii ani, ca urmare a unei mai bune oferte educaționale a acestor școli (corelate cu cererea de pe piața muncii);

- Cei mai mulți elevi de liceu, care doresc să continue studiile la școala postliceală, optează pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică (în cadrul acestui domeniu cele mai multe opțiuni sunt pentru calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, calificări care se afla în topul preferințelor pentru fete).

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a încheiat contract de colaborare cu cabinetul de Asistentă psihopedagogică „Pfa. Dina Ghe. Denis Minodora”.

2.2.5. Calificări și curriculum

Pregătirea elevilor în școala noastră, în anul școlar 2022 - 2023, se realizează pe următoarele trasee:

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I **ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ, de 3 ani, particulara, cu taxă**

- **Domeniul sănătate și asistență pedagogică.**
 - **Calificarea Asistent medical generalist**
 - **Calificarea Asistent medical de farmacie**

2.2.6. Resurse materiale și umane

Resurse materiale:

laboratorul de informatica este dotat cu 20 laptopuri, instrumentar de specialitate pentru laboratorul de chimie-biologie, biblioteca școlii are 578 de cărți, două videoproiectoare, 1 buc. Venepuncture, două pulsoximetre, trei calculatoare pentru secretariat, seturi de planse de chimie, pat de bolnav cu telecomanda pentru sala de nursing, 6 dulapuri vitrina, 30 scaune cu suport pentru scris și măsuță mobilă, manechin pentru resuscitare și papușa nou-nascut, instrumentar chirurgical, instrumentar de specialitate pentru sala de nursing, 8 dulapuri metalice și 3 de lemn, 4 birouri și o masă cu scaune, două xerox, 5 imprimante pentru secretariat / cancelarie și panouri pentru avizare, trei dulapuri pentru secretariat, lenjerie pat nursing, materiale pentru sala de nursing, cărți de specialitate / suport de curs, frigider, cuptor cu microunde, mașină și telefon de serviciu.

Resursele umane

Școala dispune de:

- 18 cadre didactice, dintre care: 5 profesori, 3 medici, 2 farmacisti , 8 maistru instructor / asistente medicale.
- personal didactic auxiliar (2 secretare);
- 319 elevi

Resurse financiare

Școala dispune de finanțare proprie provenită din :

- taxa de școlarizare a elevilor;
- taxa de eliberare actelor de studii;
- burse acordate de fundație elevilor scolii.

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Instruirea practică a elevilor are o deosebită importanță pentru atingerea competențelor necesare viitorilor absolvenți. În fiecare an școlar dezvoltăm relații de colaborare cu agenți economici din municipiul Târgoviște și din alte localități ale județului Dambovită pentru desfășurarea instruirii practice comasate de către elevii scolii. Colaborăm cu Spitalul Județean de Urgență Târgoviște, Direcția de Sanătate Publică Dambovită, Unități farmaceutice, Biblioteca județeană, și alte organizații pentru activități educative și sportive.

În anul școlar curent, am dezvoltat relații de parteneriat și am încheiat convenții de colaborare cu agenți economici de pe raza municipiului Târgoviște în vederea desfășurării activităților de practică de specialitate:

- Spitalul Județean de Urgență Târgoviște
- Spitalul Județean de Urgență Târgoviște – Locația Titu
- Spitalul orașenesc Găești
- Spitalul orașenesc Pucioasa
- Spitalul Municipal Moreni
- Unitățile Farmaceutice din județ
- Cabinete medicale individuale

2.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT (strengths, weaknesses, oportunities, threats), sau POST (pericole, oportunități, puncte slabe, puncte tari) reprezintă un instrument necesar în formularea strategiei și constă în punerea de acord a punctelor tari și slabe ale instituției – rezultate din evaluarea internă, cu oportunitățile și pericolele din mediul extern – rezultate din analiza acestuia, pe baza unei diagnoze – a mediului intern și extern și ai unor indicatori cantitativi și calitativi ai unității școlare.

Puncte tari:

- ❖ Școala acreditată;
- ❖ profesori cu gradul didactic I, profesori cu gradul II
- ❖ 88,8 % cadre didactice au absolvit modulul psihopedagogic, iar una este în curs de absolvire;
- ❖ Implicarea cadrelor didactice în popularizarea ofertei educaționale a școlii;
- ❖ Există planuri cadru, programe școlare și auxiliare curriculare pentru toate nivelurile de pregătire (Sursa: Comisia CEAC);

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- ❖ Obținerea de rezultate la concursuri școlare și extrascolare (locul I și II la Olimpiada Națională pe specializări).
- ❖ Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe probleme de disciplină, frecvență, orientare școlară și profesională, protecția muncii, protecție civilă și P.S.I., asigurarea calității, comisii metodice, etc.) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme);
- ❖ Școala este autorizată PSI, SSM, AIST și sanitar;
- ❖ Poziție bună pentru navetiști în apropierea autogării ATIC și gării de sud Târgoviște (Surse: Harta orașului, afișe și pliante pentru promovarea ofertei educaționale);
- ❖ Parteneriate active de colaborare cu agenții economici și parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat);
- ❖ Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu ajutorul Poliției Comunitare;
- ❖ Școala este dotată cu sistem de alarmă și supraveghere care asigură protecția dotărilor;
- ❖ Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională și metodică, prin participare la cursuri de formare și perfecționare;
- ❖ Proiecte derulate în parteneriat cu Direcția Județeană de Sănătate Publică, Direcția Județeană de Protecție a Copilului, Școala Specială Gimnazială Târgoviște, Societatea „Crucea Roșie”, Organizația „Salvați copiii” România, Liceul Tehnologic Voinesti, IPJ Dâmbovița – Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, CMI. Dr. Drugău Liliana, .
- ❖ Managementul democratic și eficient;
- ❖ Promovabilitatea la examenele de absolvire este de 100%.
- ❖ Achiziționare clădire proprie de 750 m² cu spații suficiente pentru desfășurarea activității instructiv-educative pentru anul școlar 2023-2024;

Puncte slabe:

- Proportie mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Caietul absolventului);
- Fondul redus de carte al bibliotecii cu publicații de specialitate;
- Insuficiența numărului optim de laboratoare;

Oportunități:

- ✓ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare la Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Valahia” Târgoviște sau la alte tipuri de cursuri de perfecționare (Surse: Oferta educațională a Universității Valahia Târgoviște, Oferta Casei Corpului Didactic Dâmbovița);
- ✓ Existența proiectelor cu finanțare europeană care pot aduce fonduri pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea cu echipamente performante (Sursa: Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar);
- ✓ Creșterea șomajului în zona municipiului Târgoviște implică dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți (Sursa: AJOFM Dâmbovița, PRAI și PLAI);
- ✓ Situația orașului Târgoviște în zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (Surse: H.G. nr. 399/2001, PRAI și PLAI);

Amenințări:

- ✓ Abandonul școlar – cereri de retragere sau exmatriculări datorate numărului de absențe (Surse: Cataloage școlare, Statistici sfârșit de an școlar);
- ✓ Migrația populației în afara granițelor țării;
- ✓ Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani până în 2019 (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- ✓ Criza economică a societății mondiale care afectează inclusiv orașul nostru (Surse: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI, mass-media);
- ✓ Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI).

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implicarea cadrelor didactice în popularizarea ofertei educaționale a școlii; ❖ Rezultate remarcabile la Olimpiada Natională pe specializări – locul I și II. ❖ Există planuri cadru, programe școlare și auxiliare curriculare pentru toate nivelurile de pregătire (Sursa: Comisia CEAC); ❖ Programe școlare pentru disciplinele opționale întocmite de cadrele didactice din școală (Sursa: Dosare Comisii Metodice, Comisia CEAC); ❖ Obținerea de rezultate la concursuri școlare și extrascolare; ❖ Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe probleme de disciplină, frecvență, orientare școlară și profesională, protecția muncii, protecție civilă și P.S.I., asigurarea calității, comisii metodice, etc.) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme); ❖ Școala este autorizată PSI, AIST și sanitar; ❖ Poziție bună pentru navetiști în apropierea autogării ATIC și gării de sud Târgoviște (Surse: Harta orașului, Afișe și Pliante pentru promovarea ofertei educaționale); ❖ Parteneriate active de colaborare cu agenții economici și parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat); ❖ Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu ajutorul Poliției Comunitare; ❖ Școala este dotată cu sistem de alarmă și supraveghere care asigură protecția dotărilor; ❖ Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională și metodică, prin participare la cursuri de formare și perfecționare. ❖ Managementul democratic și eficient; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proportie mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Caietul absolventului); ○ Fondul redus de carte al bibliotecii cu publicații de specialitate;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare la Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Valahia” Târgoviște sau la alte tipuri de cursuri de perfecționare (Surse: Oferta educațională a Universității Valahia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abandonul școlar (Surse: Cataloage școlare, Statistici sfârșit de an școlar); ✓ Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani până în 2018 (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

<p>Târgoviște, Oferta Casei Corpului Didactic Dâmbovița);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența proiectelor cu finanțare europeană care pot aduce fonduri pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea cu echipamente performante (Sursa: Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar); ✓ Creșterea șomajului în zona municipiului Târgoviște implică dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți (Sursa: AJOFM Dâmbovița, PRAI și PLAI); ✓ Situarea orașului Târgoviște în zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (Surse: H.G. nr. 399/2001, PRAI și PLAI). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criza economică a societății mondiale care afectează inclusiv orașul nostru (Surse: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI, mass-media); ✓ Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI).
---	--

I. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Colaborarea eficientă a școlii cu instituțiile publice, autoritățile locale: Primăria Municipiului Târgoviște, Consiliul Local, Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița, etc.</p> <p>2. Școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe bază de contract cu conduceri de unități spitalicești, farmacii de pe raza județului Dâmbovița</p> <p>3. Interesul agenților economici din Dâmbovița de a-și recruta și forma în perspectivă personal calificat.</p>	<p>1. Disponibilitatea redusă a unor instituții de a veni în sprijinul școlii noastre.</p> <p>2. Acces limitat la oportunitățile oferite instituțiilor similare din rețeaua de stat</p> <p>3. Acces limitat la axele prioritare din fondurile structurale europene (axa prioritară nr. 3 precizează că învățământul particular beneficiază de bani numai pentru dezvoltarea resurselor umane în exclusivitate)</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Noile posibilități de a colabora pe plan local sau internațional oferite de deschiderea europeană</p> <p>2. Bunele relații de colaborare cu partenerii deja contactați în anul școlar în curs.</p> <p>4. Permanentizarea relațiilor de bun parteneriat cu unitățile în care elevii își desfășoară practica</p>	<p>1. Instabilitate la nivel social și economic, inclusiv la nivelul agenților economici</p>

II. MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Echipa managerială cultivă în relațiile de muncă un comportament bazat pe respect, cooperare, stimulează lucrul în echipă</p>	<p>1. Insuficienta implicare a unor cadre didactice și a specialiștilor în luarea și aplicarea deciziilor stabilite de Consiliul de Administrație și Consiliul</p>

<p>caracterizat prin dinamism și eficiență, contribuie la creșterea calității pe baza cerințelor legii</p> <p>2. Relațiile dintre cadrele didactice și specialiștii în domeniu sunt bazate pe respect și sprijin reciproc, iar problemele inerente care apar, sunt rezolvate cu promptitudine.</p> <p>3. Actul managerial are la bază comunicarea cu toți actorii implicați și stimularea responsabilității acestora în înfăptuirea deciziilor adoptate.</p> <p>4. Implicarea managementului pentru dotarea cu mijloace tehnice moderne și performante a școlii</p> <p>5. Cunoașterea și respectarea ROI atât de către personalul didactic, nedidactic și auxiliar cât și de către cursanți</p> <p>6. Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale cadru didactic -elev.</p>	<p>Profesoral</p> <p>2. Dificultăți în pregătirea unor cursanți determinate de situația în care se află: majoritatea sunt angajați în producție</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Legislația privind asigurarea calității în educație.</p> <p>2. Recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale precum și din partea comunității.</p> <p>3. Prestigiul F.E.G. în comunitate și la nivelul țării a fost consolidat an de an prin inițierea unor activități eficiente (sedinte bianuale cu echipa de management, consiliere permanentă etc)</p>	<p>1. Instabilitatea cadrului legislativ.</p> <p>2. Scăderea ratei natalității.</p> <p>3. Exodul tinerilor pentru munci necalificate, dar bine plătite în străinătate, are efecte negative și asupra solicitanților pentru școlarizare</p>
III. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Ofertă educațională variabilă și atractivă pentru fiecare specializare, beneficiind de ultimile noutăți în materie de curriculum europeană.</p> <p>2. Continuitate în studiul limbilor străine și al informaticii.</p> <p>3. Parteneriate cu angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor.</p> <p>4. Posibilitatea de studiere suplimentară a limbii engleze în vederea creșterii posibilității cursanților de a pleca în străinătate.</p>	<p>1. Conținuturile învățării sunt încărcate și insuficient adaptate la realitatea cotidiană.</p> <p>2. Desele schimbări ale curriculumelor cu consecințe negative în aplicarea simultană a două curriculume pentru aceeași specializare.</p> <p>3. Metodologii propuse sunt învechite la unele discipline sau prea inovatoare la altele, încât au devenit incoerente.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Existența unei strategii naționale privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar.</p>	<p>1. Unele componente ale ofertei de curriculum național pun prea mare accent pe informații, ceea ce încarcă partea teoretică.</p>

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

<p>2. Structura ocupațională actuală diversificată la nivel local ne permite îmbogățirea ofertei educative.</p> <p>3. Programe de formare în domeniul curriculumului</p>	
IV. RESURSE UMANE-cadre didactice	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Personal didactic calificat care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viața a tinerilor.</p> <p>2. Cadre didactice perfecționate prin stadii de formare prin problematica reformei și participare la cursuri de formare continuă.</p> <p>3. Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice: comisii pe probleme, precum și o bună coordonare a acestora.</p> <p>4. Transparența deciziilor și o bună comunicare dintre compartimentele din organigrama școlii.</p> <p>5. Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității.</p> <p>6. Promovarea unui management eficient care permite buna gestionare a reformei.</p> <p>7. Cunoștințe suficiente, bune și foarte bune la majoritatea profesorilor, de a utiliza sistemele de calcul, accesarea Internetului.</p> <p>8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</p> <p>9. Elaborarea de către profesori de fișe de lucru, fișe de evaluare, materiale auxiliare conforme cerințelor didacticii moderne.</p>	<p>1. Experiență didactică redusă a cadrelor debutante</p> <p>2. Timp redus pentru asimilarea schimbărilor în ceea ce privește calitatea educației</p> <p>3. Motivație financiară care nu stimulează încadrarea în această formă de învățământ.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Programul de granturi privind dezvoltarea școlară.</p> <p>2. Formarea personalului didactic prin programe europene.</p> <p>3. Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Dâmbovița și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă</p> <p>4. Deschiderea prin aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale</p>	<p>1. Lipsa stabilității și continuității la catedră</p> <p>2. Atractivitate redusă pentru unii absolvenți de studii superioare față de profesiunea didactică</p> <p>3. Lipsa unui sistem de perfecționare pentru anumite categorii de specialiști.</p> <p>4. Migrația unor specialiști – în special în domenii de vârf, către alte sectoare mai bine remunerate.</p> <p>5. Costuri mari pentru manuale, soft-uri, material didactic, etc.</p>

V. RESURSE UMANE-elevi	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Procent de promovabilitate ridicat 2. 2. Procent de medii bune și foarte bune ridicat 3. 3. Procent de absolvire de 98% 4. 4. Număr mare de absolvenți integrați profesional și social. 5. 5. Implicarea activă a Consiliului Consultativ al Elevilor pe școală și clasă în asigurarea bunului mers al instituției 6. 6. Numar mare de absolvenți angajați în calificarea obținuta. 7. 7. Rezultate foarte bune la concursurile școlare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Număr de elevi exmatriculați relativ mare 2. Resurse de timp limitate cu efecte negative asupra procesului instructiv-educativ cât și asupra posibilității de a participa la activități extra-curriculare și extrașcolare. 3. Lipsa unor deprinderi de activitate intelectual
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoașterea diplomelor de studii din România în țările UE. 2. Posibilitatea de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea performanțelor școlare confirmate la olimpiade și sesiunile anuale de comunicări științifice, care s-au transformat în frumoase tradiții la nivelul școlii noastre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea haotică a pieței muncii care aduce o anumită nesiguranță în inserția tinerilor absolvenți. 2. Lipsa perspectivelor pentru absolvenți, atât din punct de vedere al locurilor de muncă, dar și a cuantumului retribucional. 3. Scaderea progresivă a numărului de elevi ai școlii

VI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcționarea în sediul propriu. 2. Dotarea corespunzătoare a cabinetelor 3. Existența mijloacelor auto proprii 4. Mijloace de învățământ moderne în concordanță cu programele școlare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dezvoltarea de soft educational
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilitatea de a colabora cu alte școli F.E.G. pentru întraajutorare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legislatia în permanentă schimbare

2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

Intenționăm ca în această perioadă (2020-2025) să devenim unitate etalon în domeniul pregătirii viitoarelor cadre ce vor lucra în sănătate .

Principalele opțiuni strategice la dispoziția școlii reprezintă accente strategice pe dezvoltarea domeniilor funcționale cum ar fi:

- dezvoltarea curriculară
- dezvoltarea resurselor umane
- dezvoltarea relațiilor comunitare

În acest sens, propunem următoarele scopuri majore:

- focalizarea pe achizițiile finale ale învățării
- accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului
- definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii.
- conceperea școlii postliceale ca pe un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare
- centrarea profesorilor pe compartimentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular, etc.
- dotări, extindere spații școlare
- creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale
- trecerea de la „cultura universalistă” la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.
- dezvoltarea unei politici de asigurare a calității educației oferite de școala noastră

Opțiuni strategice la nivel curricular :

- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunostințelor din diferite domenii
- dezvoltarea capacității de integrare în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni, etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale pentru reușita socială: comunicare, gândire, autocritică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate.
- formarea autonomiei morale

O componentă importantă este și promovarea ofertei educaționale, care se va face astfel :

- prin editarea unor pliante și distribuirea acestora elevilor.
- prin vizite de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale la școlile din județ.
- prin anunțuri de promovare și popularizare a succeselor școlare și extrașcolare.
- prin articole în presa locală.
- participarea la târguri.

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară

- a) Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adaptarea curriculum-ului național prin consultarea elevilor .
- b) Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructive, creative – recreative.
- c) Structurarea metodologica a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale curriculum-ului național.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează de la :

- contribuțiile elevilor prin taxa de școlarizare –
 - pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata consumului de energie electrică, telefon, internet
 - pentru plata salariilor, bursei și a altor drepturi bănești

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- școala dispune de o bază materială bună, psihopedagogică ;
- dotarea în continuare a școlii cu materiale a bibliotecii cu cărți , cât și cu aparatura electronică și consumabilele necesare activității școlare.
- în vederea realizării cu succes a reformei în învățământ se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: calculatoare, videoproiectoare.

4. Dezvoltarea resurselor umane

- se va realiza prin formare continuă, adică înscrierea și promovarea examenelor de grad didactic, cursuri de formare , activități de comisie și cerc pedagogic, asistențe și interasistențe, lecții demonstrative.

5. Dezvoltarea resurselor de timp

- se va realiza prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gandite, care să țină cont de curba de efort a elevului, cat și de particularitățile zonei.

6. Dezvoltarea resurselor de informație

- se va realiza prin abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial, cat și prin accesul tuturor cadrelor didactice și a elevilor la rețeaua Internet.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE

Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității.

Anual toate cadrele didactice vor fi chestionate în legătură cu nevoile de formare și perfecționare și unii vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau alte centre de formare.

Directorii se vor perfecționa prin cursuri de management educațional și financiar.

În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în Consiliul de Administrație obiectivele generale, corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, și strategiile didactice.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.

Comisia de perfecționare metodică,

Comisa are următoarele atribuții:

- actualizează baza de date privind formarea continuă;
- se vor ocupa de procurarea și prezentarea noutăților editoriale
- vor sprijini cadre didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice și definitivatului

Comisia de activități extracurriculare,

Comisia are ca și atribuții întocmirea și realizarea planului activităților extracurriculare;

- Echipa pentru proiecte, este formată din 3 membri, care are ca obiectiv scrierea și aplicarea de proiecte.

AVANTAJELE OPTIUNILOR :

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevului. Țintele alese sunt necesare pentru existența, dezvoltarea unității școlare, ele respectand politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 5 ani.

MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității , art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare ;
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;

- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII.

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare / optimizare / remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA CALITĂȚII)

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Ghiduri de observație ;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul / criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G.nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).

2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.

3. Se judecă nivelul de realizare.

4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere / dezvoltare.

5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate

constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire).

6. Se modifică / optimizează / completează PAS și planurile operaționale.

7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare / optimizare / remediere pentru domeniul selectat.

8. Se reaplică instrumentele de evaluare.

Cererea de competențe

In ceea ce privește certificarea calificărilor, învățământul profesional și tehnic din România asigură în prezent, (conform Deciziei Consiliului European 85-368-EEC) 3 niveluri de calificare:

- **nivelul I de calificare** : asigură **certificat de calificare profesională nivel 1** - prin Școala de Arte și Meserii

- **nivelul II de calificare** : asigură **certificat de calificare profesională nivel 2** - prin anul de completare

- **nivelul V de calificare** : asigură **certificat de calificare profesională nivel 5** prin ciclul superior al liceului (ruta liceu tehnologic sau ruta progresiva) și **prin învățământul postliceal**.

Din punct de vedere al nivelurilor de calificare adoptate în România potrivit **DECIZIEI CONSILIULUI EUROPEAN 85-368-EEC**, învățământul profesional și tehnic preuniversitar asigură în prezent primele 3 niveluri de calificare, după cum urmează:

- nivelul I de calificare – calificare prin școala de arte și meserii

- nivelul II de calificare- certificat prin anul de completare

- nivelul III de calificare – obținut în funcție de calificarea vizată, fie prin ciclul superior al liceului filiera tehnologică, fie prin traseul progresiv de profesionalizare (ruta SAM)

- **nivelul V avansat de calificare – prin învățământul postliceal**

Este de reținut că o calificare obținută prin învățământ postliceal reprezintă varianta superioară a ierarhiei profesionale în cele mai multe domenii de activitate cerute în prezent pe piața muncii, conform analizelor efectuate în cadrul PRAI. Școala postliceală F.E.G. este cotate așadar la nivel european în cadrul nivelului cinci avansat de calificare, aducând o contribuție superioară calificărilor obținute în cadrul învățământului liceal și comparabilă cu unele calificări obținute în cadrul învățământului universitar.

TINTE STRATEGICE

Tintele strategice derivă din misiunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi transpuse în practici prin proiectul instituțional al unității noastre școlare prin care va fi îndeplinită misiunea asumată.

Opțiunile strategice derivă tot din misiunea școlii și sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, ele vizând și compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

- 1. Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii.**
- 2. Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă.**
- 3. Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.**
- 4. Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru carieră.**

5. Metode moderne de asigurare a calității.

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul general al planului de acțiune al ȘCOLII POSTLICEALE F.E.G. TÂRGOVIȘTE este, în primul rând, de a asigura cursanților o pregătire teoretică și practică la un nivel existent pe plan european, dar și de a răspunde atât unor cerințe imediate și chiar de perspectivă ale pieței locurilor de muncă din județul Dâmbovița.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesional pe care îl avem. Obiectivele urmărite de noi sunt:

- cultivarea unei gândiri logice și creative
- dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline
- stimularea interesului și dorinței de cunoaștere
- dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă
- dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic
- identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării

Obiective specifice

Obiective strategice pe 3 ani

1. Formarea unor absolvenți de valoare care să posede cunoștințe teoretice și practice necesare exercitării profesiei în care s-au școlariat.
2. Asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și formarea capacităților de a răspunde unor cerințe imediate și chiar de perspectivă ale pieței locurilor de muncă existente.
3. Îndeplinirea standardelor de calitate și selectarea ulterioară a cadrelor didactice, exclusiv după criteriul de competență.
4. Dezvoltarea parteneriatului național și internațional.
5. Menținerea promovării de 100% la examenul de absolvire.
6. Inițierea unor activități și proiecte care să valorifice elementele de cultură organizațională a F.E.G, elementele de cultură și oportunitățile oferite de proiectele structurale europene în perioada 2020 – 2025.

Obiective tactice (2 ani)

1. Dotarea cu mijloace didactice de ultimă oră.
2. Încurajarea tinerilor să aspire spre cele mai înalte standarde de instruire.
3. Creșterea cifrei de școlarizare.
4. Școlarizarea unor alte specializări
5. Asigurarea stabilității personalului didactic; creșterea numărului de profesori cu normă de bază și menținerea oamenilor de valoare ce desfășoară activități de afirmare și de creștere a prestigiului școlii.
6. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor de învățământ, modernizarea bazei didactico-materiale

Obiective operaționale (1 an)

1. Îmbunătățirea metodelor de predare, care să încurajeze actul de învățare.

2. Asigurarea unei proiectări didactice care să vizeze la cursanți capacități intelectuale și acționale, în vederea adaptării acestora la cerințele mereu în schimbare ale societății.
3. Dezvoltarea culturii IT
4. Promovarea imaginii școlii prin diversificarea mijloacelor publicitare.
5. Intensificarea schimburilor de experiență din cadrul sistemului F.E.G. cât și cu alte instituții de învățământ.

Rezultate așteptate

1. Numarul de specializări noi autorizate și realizate.
2. Realizarea integrală a numărului de clase propuse
3. Existența bazei curriculare
4. Menținerea unui număr de cadre didactice cu norma de bază în unitate la nivelul cerințelor în vigoare
5. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică minimală (modul psihopedagogic) – peste 85%
6. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică maximală (grad II și I) 40%
7. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică medie (definitivat) 15%
8. Procentul de cadre didactice participante la sesiunile științifice 70%
9. Promovabilitate 100%
10. Rata abandonului 10%
11. Procentul de cursanți participanți la concursuri și comunicări științifice 30%
12. Numărul de Săli specializate : 10 %
13. Actualizarea echipamentului audio, video, și de tehnologie informațională (întreținere reparații 100%); achiziții : 30%
14. Sporirea numărului de proiecte de colaborare și parteneriat cu 10%

PLANUL DE MĂSURI

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște pentru piața muncii

Obiective: Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare pentru asistent medical de farmacie și asistent medical generalist Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște la nevoile pieței muncii			
Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște se apropie de 6%			
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare pentru asistent medical de farmacie și asistent medical generalist. Indicatori: - Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificate pe termen mediu și scurt (anual)			Precondiții și riscuri : La nivelul unității calificările asistent medical de farmacie și asistent medical generalist
Rezultate asociate acțiunilor A1. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională la nivelul unității actualizate anual. A2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională la nivelul școlii actualizate anual. A3. – Studii previzionare și anchete la operatorii economici (spitale și farmacii). A4. – Campanii de informare privind oportunitățile de formare profesională derulate la nivelul școlii. A5. – Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în domeniul sanitar. A6. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților în școală.			Precondiții și riscuri : Membrii FEG la nivelul unității școlare Școala Postliceală FEG Târgoviște monitorizează inserția socio – profesională a absolvenților
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A1.Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia și piața muncii regionale și județene	Anual – luna martie	Responsabil: Director ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște	Instituțiile reprezentate Școala Postliceală FEG Târgoviște și ISJ Dâmbovița își asumă rolurile de furnizare de date
A2.Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională din surse statistice ale școlii	Anual – luna februarie	Responsabil: Director Școala Postliceală FEG Târgoviște	Inspectoratul școlar pune la dispoziția școlii a datelor necesare în timp util.
A3. Realizare de studii previzionale și anchete la operatorii economici (spitale și farmacii).	Conform strategiei FEG pentru perioada 2016 - 2020	Responsabil: Director Școala Postliceală FEG Târgoviște	Director Școala Postliceală FEG Târgoviște

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

A4. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională în Școala Postliceală FEG Târgoviște	Anual : lunile septembrie-decembrie	Responsabil: Director	Operatorii economici participă la acțiuni din cadrul campaniilor de informare.
A5. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în domeniul sanitar.	Anual : lunile septembrie-decembrie	Responsabil: ISJ Dâmbovița Instituții implicate în CR	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A6. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților din Școala Postliceală FEG Târgoviște	Conform strategiei FEG pentru perioada 2016 - 2020	Responsabil: Director	CNDIPT și AJOFM ITM își asumă rolurile
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în anul III al învățământului postliceal în anul școlar 2023-2024 este de minim 86% din ponderea elevilor cuprinși în anul I			Precondiții și riscuri : Piața muncii regională și locală nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt. Creșterea atractivității Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște pentru absolvenții învățământului liceal.
<u>Rezultate asociate acțiunilor</u> A7 – Raport anual de monitorizare PAS A8 – PAS-ul Școlii Postliceale FEG Târgoviște A9 – Plan anual de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și solicitările operatorilor economici.			Precondiții și riscuri : Membrii ISJ și CLDPS își asumă rolurile în echipe de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS și pun la dispoziție date necesare privind adaptarea planului de școlarizare.
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A7. Raport anual de monitorizare PAS (anul precedent)	Anual : noiembrie	Responsabil: Director Comisia PAS	Membrii ISJ și CLDPS își asumă rolurile în echipe de monitorizare, evaluare
A8. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS.	Anual : lunile martie-aprilie	Responsabil: Director	Membrii CEAC și directorul

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

A9. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și solicitările operatorilor economici	Anual : lunile decembrie-ianuarie	Responsabil: Director	ISJ și Școala Postliceală FEG Tgv își asumă adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici.
<p>Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște la nevoile pieței muncii.</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procentul de absolvenți ai Școlii Postliceale FEG Târgoviște care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 - Procentul de angajări care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea școlii apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025. - Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște, măsurat ca procent al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025. - Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procent al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025. 			<p>Precondiții și riscuri : Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă în domeniul sanitar. Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenții din domeniul sanitar.</p>
<p><u>Rezultate asociate acțiunilor</u></p> <p>A10. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul Consorțiului local, care sprijină învățământul postliceal, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual.</p> <p>A11. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual.</p> <p>A12. Raportul privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor Școlii Postliceale FEG Târgoviște la operatorii economici</p> <p>A13. Numărul elevilor Școlii Postliceale FEG Târgoviște care beneficiază de metode de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale.</p> <p>A14. Cadrele didactice ale școlii au parcurs programe de formare.</p>			<p>Precondiții și riscuri : Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea condițiilor de lucru.</p>
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A10. Constituirea și actualizarea periodică de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul Consorțiului regional pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul sanitar.	Actualizare - anual	Responsabil: Director Instituțiile implicate Grupurile de lucru	Angajatorii se implică în grupuri de lucru

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

A11. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Actualizare - anual	Responsabil: Director Instituțiile implicate Grupurile de lucru	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A12. Raportul privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor Școli Postliceale FEG Târgoviște la operatorii economici	Anual	Responsabil: Director Formatorii de practică (spitalele și farmaciile)	Reprezentanții își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor la operatorii economici
A13. Numărul elevilor Școli Postliceale FEG Târgoviște care beneficiază de metode de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale.	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: Director Instituțiile implicate	ISJ Dâmbovița

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programe de ormare profesională din sistemul de învățământ postliceal pentru tineri

Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 18-55 de ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% față de 57% în anul școlar 2017-2018 la nivel local

Rata abandonului școlar în învățământul postliceal de maxim 1,5% până în 2025, față de 2,2 % în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programe de formare profesională din sistemul de învățământ postliceal pentru tineri.

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a XII – a și a XIII – a în învățământ liceal în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX –a

Rezultate asociate acțiunilor

A15. Elevii cu risc de abandon școlar sunt identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere.

A16. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu.

Precondiții și riscuri :

Existența resurselor financiare
Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

Precondiții și riscuri :

Existența resurselor financiare
Unitățile școlare își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

			din surse naționale, locale și fonduri structurale.
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A15. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: Inspectortul școlar Primăria Târgoviște	Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A16. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: Inspectortul școlar Unitățile de învățământ	
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a XII – a și a XIII – a în învățământ liceal în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX –a			Precondiții și riscuri : Existența resurselor financiare
Rezultate asociate acțiunilor: A17. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin Școala Postliceala F.E.G. Târgoviște, elaborată și implementată. A18. Cadrul de identificare și popularizare la nivel local a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat. A19. Campanii locale de promovare a școlii și a calificărilor profesionale școlarizate. A20. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul liceal. A21. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice îndrumători de an din învățământul postliceal A22. Acțiuni de informare de către școală a tuturor unităților de învățământ liceal de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții clasa a XII – a și a XIII – a. A23. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor claselor a XII – a și a XIII – a cu accent pe conștientizare cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră în domeniul sanitar.			Precondiții și riscuri : Existența resurselor financiare Unitățile școlare își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse proprii.
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A17. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin Școala Postliceala F.E.G. Târgoviște, elaborată și implementată.	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

	perioada 2016-2020		
A18. Cadrul de identificare și popularizare la nivel local a bunelor practici din formarea profesională	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A19. Campanii locale de promovare a școlii și a calificărilor profesionale școlarizate.	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A20. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul liceal.	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A21. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice îndrumători de an din învățământul postliceal	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A23. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor claselor a XII – a și a XIII – a cu accent pe conștientizare cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră în domeniul sanitar.	Anual Lunile Martie – August	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Școala Postliceală FEG Târgoviște

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională.

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională în domeniul sanitar.

Indicatori de impact:

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 18-55 în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% față de 57% în anul școlar 2017-2018 la nivel regional. Rata abandonului școlar la învățământul postliceal, maxim 10% până în 2025, față de 14% în anul școlar 2022-2023			
Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională. Indicatori: - Școala Postliceală FEG Târgoviște deține autorizație de funcționare în urma achiziționării unui spațiu propriu , se extinde astfel acțiunile de modernizare a infrastructurii până în anul 2025			Precondiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
<u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A24. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților școlilor postliceale, actualizată anual.			
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A24. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților școlilor postliceale, actualizată anual.	Anual luna noiembrie	Responsabil: ISJ Dâmbovița	
Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională. Indicatori: - Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște dispune de dotări în raport cu SPP, până în 2025			Precondiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
<u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A25. Pentru Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A26. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice a Școali Postliceale F.E.G. Târgoviște			
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A25. Pentru Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Precondiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
A26. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice a Școali Postliceale F.E.G. Târgoviște	Anual	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Precondiții și riscuri : Fonduri din surse proprii

PARTEA A -III-A

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

În baza actualizării și rezultatelor acțiunii cuprinse în partea a II a s-au stabilit următoarele priorități:

- 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii.**
- 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice.**
- 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște**
- 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.**

PAPTEA a III-a - PLANUL OPERAȚIONAL
3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii.

- O1.** Întărirea și promovarea spiritului de echipă și voluntariatului la nivelul elevilor și cadrelor didactice din Școala Postliceală F.E.G., până la finele anului școlar 2023 - 2024;
- O2.** Menținerea procentului de promovabilitate de 100% și creșterea cu 10% a procentului de frecvență al Școlii Postliceale F.E.G., până la sfârșitul anului școlar 2023-2024;
- O3.** Creșterea cu 10% a numărului elevilor din Școala Postliceală F.E.G. care dovedesc progres școlar, până la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice.

- O1.** Creșterea numărului de cadre didactice specializate în managementului educațional de la 4 la 8, prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil, până la 31.08.2024;
- O2.** Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice din Școala Postliceală F.E.G. formate în domeniul IT, prin programe de formare, până la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024;
- O3.** 10 % din personalul unității va fi instruit în domeniul asigurării calității, prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil, până la sfârșitul anului 2023 - 2024.

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște

- O1.** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.

- O1.** Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate ale școlii cu instituții similare din țară și străinătate, până la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024;
- O2.** Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice din unitate informate și implicate în proiecte europene , până la sfârșitul anului școlar 2023-2024;

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii

Dezvoltare curriculară	Implicarea elevilor în obținerea performanței în funcție de particularitățile lor de vârstă, individuale. Diminuarea absenteismului în rândul elevilor .	O parte dintre copiii au rezultate la învățatură mai slabe decât restul elevilor; prin urmare, au o mai mare nevoie să fie prezenți la școala și să fie ajutați să ajungă la nivelul celorlalți.
Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea cadrelor didactice pentru implicarea în programe de sprijin suplimentar pentru elevi. Implicarea cadrelor didactice în programe de formare cu tematică privind asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație pentru elevi.	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se referă la elevii care au nevoie de sprijin și înțelegere.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniul IT și cel al instruirii practice.	Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ, indiferent de natura lui.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Fructificarea posibilităților oferite de proiectele educaționale pentru informarea cadrelor didactice cu privire la metodele și mijloacele didactice utilizate în alte școli în ceea ce privește egalitate de șanse și accesul la educație a elevilor.	Schimbările de bune practici sunt printre cele mai utile metode de formare a cadrelor didactice.

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice

curriculară	instructiv-educativ.	să fie în pas cu noile tehnologii.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale online și a utilizării acestora în	Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-și subordoneze activitatea acestei tendințe

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

	<p>procesul instructiv-educativ; Creșterea numărului de cadre didactice specializate în managementul educațional și asigurarea calității prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil.</p>	<p>globale.</p>
<p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p>	<p>Atragere de fonduri pentru programele de formare în domeniul IT, al managementului educațional și asigurarea calității.</p>	<p>În lipsa acestor fonduri va fi greu să realizăm formarea în domeniile respective.</p>
<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<p>Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte/programe de formare în managementul educațional și asigurarea calității.</p>	<p>Existența convențiilor de colaborare cu partenerii din comunitatea locală și experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare sunt premise favorizante.</p>

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale F.E.G.

		<p>active a acestora în exprimarea unor opinii și îmbunătățirea desfășurării procesului decizional în școală.</p>
<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<p>Identificarea unor persoane resursă din rândul agenților economici care să reprezinte modele în ceea ce privește formarea profesională, conform unei strategii clare de lucru.</p>	<p>Implicarea agenților economici ca persoană resursă în procesul instructiv-educativ este esențială pentru creșterea calității actului educativ.</p>
<p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p>	<p>Constituirea unei baze materiale/dotări moderne, gestionată de unitatea școlară.</p>	<p>O bază materială modernă creează premisele creșterii atractivității școlii.</p>

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborarea cu AJOFM Dâmbovița, cu agenții economici de profil, reprezentarea organizației în structuri/rețele locale/naționale etc.	Legătura cu comunitatea și conștientizarea rolului educației tinerilor – viitori cetățeni-este factor de succes în procesul instructiv-educativ modern.
-----------------------------------	--	---

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.		
curriculară	experiențe câștigate în schimburi de bună practică.	școala la valoarea reală.
Dezvoltarea resurselor umane	Informarea și formarea cadrelor didactice cu privire la posibilitățile de implicare și implementare a proiectelor europene.	Proiectele europene nu pot fi câștigate și implementate decât dacă ești bine pregătit în domeniu și cu implicarea profesorilor de limbi străine din cadrul școlii.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici și cu Administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii.	Agenții economici și Administrația locală sunt cei mai importanți parteneri care pot sprijini finanțarea extrabugetară a școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Creșterea încrederii partenerilor în posibilitățile școlii prin promovarea proiectelor/programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și al reprezentanților comunității locale.	Imaginea bună a școlii în comunitate sporește șansele ca partenerii să ni se alăture în efortul de atingere a țintelor.

3.2. REZULTATE AȘTEPTATE

- **întărirea și promovarea spiritului de echipă și a voluntariatului la nivelul elevilor și cadrelor didactice;**
- **menținerea procentului de promovabilitate și cel al frecvenței crescut cu cel puțin 10%;**
- **cel puțin 50% din numărul elevilor din Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște vor dovedi progres școlar;**
- **cadre didactice specializate în domeniul managementului educațional;**
- **cel puțin 10% din numărul de cadre didactice vor fi formate în domeniul IT (în accesarea platformelor educaționale online și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ);**
- **10% din personalul unității va fi instruit în domeniul asigurării calității;**
- **în cel puțin 20% din numărul de lecții vor fi utilizate echipamentele IT;**
- **cu cel puțin 10% mai multe parteneriate ale școlii cu instituții similare din țară și străinătate;**
- **numărul de cadre didactice vor fi informate și implicate în proiecte ;**
- **prestigiul școlii la nivel de comunitate va crește.**

3.3. PLANUL OPERAȚIONAL

– Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii							
anul școlar 2023-2024:	Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație						
Indicator de performanță:	Mentinerea procentului de promovabilitate de 100% ; Imbunatatirea procentului frecvenței cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent.						
Context: Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) și de dezinteres din partea familiilor elevilor sau chiar al elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu și/ sau continuarea studiilor.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Alcătuirea unei „Hărți a riscului educațional” prin realizarea de studii și analize privind: - identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar - motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Lista nominală a elevilor care prezintă riscul de abandon și stabilirea motivelor. Diseminarea informațiilor în întâlniri cu reprezentanți ai Primăriei, Poliției de proximitate.	Sfârșitul sem. I 2023-2024	Director, Consilier școlar, diriginți	Serviciul de Asistență socială din Primărie. Poliția de proximitate	Buget privat	Monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Alcătuirea hărții riscului educațional

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

- prezentarea concluziilor reieșite din analiză, factorilor de decizie							
2. Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică și informare a elevilor .	Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților.	Iunie 2024	Consilier școlar, Consilier școlar	CJERAE ISJ	Bugetul unității	Reducerea absenteismului cu cel puțin 10%	Participarea elevilor la întâlniri de consiliere.
3. Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Reducerea numărului de absențe nemotivate .	Februarie 2024 Iulie 2024	Director Consilier școlar Diriginții	Comunitatea locala	Bugetul unității	Integrarea elevilor în învățământul de zi și recuperarea decalajelor la învățătură	Fișe de monitorizare
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate .	Număr de cadre didactice formate pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate Elaborarea „Planurilor de învățare personalizata”	Decembrie 2023 Iunie 2024	Responsabil formare continuă, cadre didactice	CCD/ alți furnizori acreditați de formare	Bugetul unității.	Numărul cadrelor didactice inscrite la programe de formare continuă	Intocmirea programelor de formare
5. Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul particular	90% din elevii unității participanți la activități extracurriculare. Acceptarea diversității, multiculturalității de către toți factorii implicați	Permanent	Responsabil comisia diriginților. Profesorii diriginți	Primăria	Bugetul unității.	Tabele de prezență	Fișe de monitorizare

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice

Obiectiv:	Creșterea calității demersului didactic prin adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională.						
Indicator:	Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare .						
Context: Utilizarea metodele de instruire tradiționale (când elevul are un rol pasiv, fiind un receptor al informației) la care se adaugă metode moderne bazate pe concepte pedagogice noi și mijloace de învățământ avansate (softuri educationale, tehnologii informaționale etc.). Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare, a instrumentelor moderne de evaluare, integrarea TIC în activitatea didactică	Participarea a cadrelor didactice ale școlii la programe de formare(utilizarea softurilor educaționale)	Iunie 2024	Director Comisia de Formare continuă Cadrele didactice	CCD ISJ Consiliul local	Buget unității	Utilizarea platformelor educaționale	Numărul orelor desfășurate în laboratorul informatică
2 . Elaborarea unui program al activităților metodice la nivelul unității bazate pe lecții demonstrative cu aplicarea metodelor moderne	Nr. de ore demonstrative/ catedră (min. 1 pe semestru).	Iunie 2024	Responsabil Comisia de formare continuă	CCD ISJ	Bugetul unității.	Nr. de cadre didactice care participă la activități	Fișa de analiză a documentelor

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

						formative	
3. Participarea personalului didactic la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional, asigurării calității și accesarea platformelor educaționale online	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice din cadrul școlii, formate în domeniul IT, prin programe de formare, accesarea platformelor educaționale	Anul școlar 2023-2024	Comisia de Formare continuă Comisii metodice	CCD ISJ Furnizori de programe de formare continuă interni / externi	Bugetul unității	Utilizarea platformelor educaționale	Tabelul de prezență Certificate/ Adeverințe
4. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din învățământul particular la stagii de formare în colaborare cu agenții economici	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	Anul școlar 2023-2024	Comisia de Formare continuă Comisia metodică medicală	Agenți economici ISJ	Bugetul unității	Nr. Cadrelor didactice participante	Evidența parteneriatelor

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale F.E.G.

Obiectiv:	Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii						
Indicator:	Creșterea cu 10 % a inserției socio-profesionale a absolvenților școlii, până în 2021 (scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților) Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii						
Contex:	Pe plan local s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic și o diminuare a ofertei locurilor de muncă, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Actualizarea anuală a PAS	PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	Octombrie 2023	Comisia de elaborare și monitorizare PAS	ISJ, CLDPS	Bugetul unității	Actualizare PAS potrivit datelor furnizate de	Raport de monitorizare PAS

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

						PLAI, PRAI	
2. Realizarea unui studiu care sa investigheze: - cererea calificărilor necesare pe piața muncii -gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Minim 10 operatori economici chestionați referitor la gradul de satisfacție față de formarea profesională furnizata de scoala	Ianuarie 2024	Director, CEAC Responsabil catedră instruire practică	Agenți economici AJOFM, ISJ,	Bugetul unității	Inseția cu 80 % a absolvenților pe piața muncii	Chestionare Contracte de practică
3. Fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul particular pe analiza mediului extern (piața muncii) și pe informațiile obținute de AJOFM	Plan de școlarizare realizat 100%. Situații statistice cu cele mai căutate meserii de pe piața muncii .	Decembrie 2023	Director Responsabil comisie metodică medicala	ISJ Ag. economici AJOFM	Bugetul unității	Realizarea claselor prin planul de școlarizare	Plan de fundamentare documentat cu cerințele pieței muncii
4. Promovarea ofertei școlii în rândul absolvenților învățământului liceal și al familiilor acestora. Atragerea elevilor spre calificările identificate la nivel local ca priorități. Implicarea personalului în orientarea profesională a tinerilor.	Broșuri, pliante, distribuite elevilor de liceu. Film de prezentare a școlii, articole în presă, pentru informarea familiilor. Caravane de popularizare	Aprilie - Mai 2024	Director Consilier educativ Consiliul de curriculum	Școlile liceale din județul Dâmbovița	Costuri necesare realizării materialelor promoționale, transportului	Atragerea elevilor în învățământul postliceal medical	Procese-verbale de la prezentările ofertei solare în licee, Realizarea de activități comune școala postliceala-licee
5. Informarea elevilor și a familiilor acestora cu privire la condițiile cerute de agenții economici pt. ocuparea locurilor de muncă.	Întâlniri între ag. economici-familii- elevii din clasele terminale, pt. informarea privind viziunea asupra muncii în proporție (90% din numărul de absolvenți	2023 - 2024	Consilierul educativ și cadrele didactice	AJOFM, Agenți economici	Fonduri proprii	Înscrierea elevilor în învățământul postliceal	Participarea echipelor la prezentarea ofertei școlii

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

	informați).						
6. Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților	Aplicarea procedurii operaționale privind monitorizarea absolvenților. Baze de date privind absolvenții școlii. 50% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii.	Septembrie 2023	Directorul școlii Secretariatul școlii Diriginții claselor terminale	ISJ AJOFM	Fonduri proprii Sponsorizări	50% dintre absolvenți înregistrați pe piața muncii	Completarea registrului privind inserția absolvenților pe piața muncii
7. Reconversia cadrelor didactice prin studii universitare, postuniversitare, masterate	Număr de cadre didactice participante	2023 - 2024	Responsabilul comisiei de perfecționare e Cadre didactice	ISJ Universități	Bugetul unitatii	2% dintre cadrele didactice participante la programe de reconversie	Certificate Adeverinte

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară

Obiectiv:	Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă
Indicator:	Participarea la diverse reuniuni de informare, cursuri de formare a unui număr de cel puțin 2 cadre didactice interesate, până la sfârșitul anului Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, Implicarea în proiecte europene
Contex: Programele europene oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ private de a aplica pentru derularea de proiecte, oferind elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.	

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Participarea la reuniuni de informare- formare pe tema managementului de proiect în scopul accesării programelor europene	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a proiectelor europene	Ianuarie 2024	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ ANPCDEFP	Bugetul unității	Informarea/ formarea unui număr de cel puțin 3 cadre didactice	Adeverințe
2. Formarea echipelor de cadre didactice competente să scrie proiecte și să acceseze fondurile europene nerambursabile.	Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte europene	Ianuarie 2024	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ	Bugetul unitatii	Constituirea echipelor	Lista persoanelor cu competențe în acest domeniu
3. Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare.	Obținerea finanțării	În funcție de Apelurile la propuneri de proiecte	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ Priecte europene	Bugetul Programe lor	Numărul de proiecte, cereri de finanțare.	Baza de date/ Portofoliul de proiecte
4. Participare la derularea de proiecte europene	Promovarea imaginii instituției	Pe parcursul anului	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ ONG-uri Primaria	Bugetul Programe lor	Numărul de proiecte	Contracte/ Adeverințe

3.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
1.	Asistent medical de farmacie	3	90
2.	Asistent medical generalist	5	150

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic .
- Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ si MEN, alte institutii acreditate pentru formarea continua.
- Asigurarea calitatii procesului de formare continua prin activitatile metodico–stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice
- Monitorizarea activitatilor metodice si psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice .
- Analiza in Consiliul de administratie a activitatii de formare si perfectionare
- Participarea la programe de formare continua in managementul educational si informarea la zi in domeniu

3.6. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

- Eficientizarea activității Comisiei pentru parteneriate și proiecte;
- Asigurarea pentru elevii și profesorii școlii a posibilităților de cunoaștere a unor țări europene;
- Facilitarea accesului la comunicare cu elevi și profesori din alte țări;
- Obținerea de finanțări din fonduri ale Uniunii Europene;

- Îmbunătățirea comunicării personalului didactic cu părinții elevilor;
- Sensibilizarea partenerilor sociali față de nevoile școlii;

3.7. FINANȚAREA PLANULUI

Pentru finanțarea activităților care urmează a se derula în anul școlar 2023 - 2024 (conform Planului operațional) școala va utiliza fonduri bănești provenite din:

- taxe școlare;
- taxe de eliberare a actelor de studii;
- taxe de examen;
- fonduri bănești alocate de fundație.

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizat de întreg colectivul școlii;
- Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Școlii va asigura:
 - realizarea țintelor și indicatorilor asociați pentru fiecare obiectiv;
 - realizarea raportului semestrial și prezentarea lui în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
 - actualizarea periodică a documentelor;
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
 - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
 - revizuire periodică și corecții
 - corecții cu implicarea educabililor și ai reprezentanților Consiliului Local prin colectarea, selectarea și valorificarea opiniilor acestora în vederea atingerii strategiei propuse.

Termene de realizare:

- Etapa I- 2020 realizarea Planului de Acțiune al Școlii;
- Etapa a II a – 2020-2025 implementarea Planului de Acțiune al Școlii;
- Etapa a III a – 2024 -2025 evaluarea finala a Planului de Acțiune al Școlii

4.1 Organizarea procesului de consultare, monitorizare și evaluare a planului de acțiune al școlii

ACTIVITATEA	COORDONATOR	PERSOANE IMPLICATE	TERMEN
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru, reanalizarea raportului de monitorizare externă	Director	Director	Octombrie
2. Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Director	Director și Consiliul de Administrație	Până la 13 martie
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Director	Membrii comisiilor de lucru	30 martie
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul – “Ce încercăm să obținem”	Director	Tot personalul	6 aprilie

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

5.	Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor.	Director	Inspectorii	16 aprilie
6.	Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Coordonatorul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui martie
7.	Echipele de lucru realizează o autoevaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Responsabilii comisiilor metodice/ comisiilor de lucru	Echipele de curriculum	Până la 27 martie
8.	Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, CLDPS, consorțiul local pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local – întâlnirile se vor concentra pe aceste agenții în ceea ce privește angajatorii	Director	Angajatori locali AJOFM ONG-uri Poliția și alți angajatori din administrația publică	Până la 30 aprilie
9.	Formularea obiectivelor și a țintelor	Director	Cadrele didactice, diriginții și consilierii	4 mai
10.	Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Director	Inspectorii de specialitate Toți managerii Șefii comisiilor de lucru	4 mai
11.	Analiza acțiunilor privind echipamentele/clădirile	Responsabili de comisii.	Consiliul de administrație al școlii, inspectorii, tot personalul	5 mai
12.	Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Director	Echipa managerială	21 mai
		Director	Consiliul profesoral	21 mai
13.	Consultarea			

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Colectivul de întocmire a Planului de Acțiune al Școlii s-a ocupat de actualizarea PAS 2020 - 2025.

În vederea elaborării PAS - ului au fost inițiate discuții cu membrii personalului (cadre didactice, persoane din conducere, cursanți, agenți economici) referitoare la viitorul Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște pe piața școlilor postliceale din zonă.

Pentru fiecare obiectiv din PAS au fost identificați indicatorii relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune. Au fost completate machetele. Au fost analizate prioritățile și obiectivele de către echipa de întocmire PAS și a fost realizat planul operațional 2020 - 2025, s-a realizat revizuirea datelor din PAS 2020 - 2025.

S-au constituit echipele de lucru, s-a adoptat strategia de lucru în parteneriat.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Evaluarea s-a făcut în scopul completării și ajustării diverselor aspecte apărute.

În principiu, procesul de revizuire PAS presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date noi, ajustarea previziunilor / prognozelor, regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către CA al F.E.G., iar evaluarea se va realiza de către I.S.J. Dâmbovița, prin inspectorul de specialitate.

În cadrul Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către doamna Președintă profesor gradul didactic I Virginia Stanciu și vor fi implicați toți membrii echipei de elaborare a planului.

Rezultatele evaluării vor fi discutate în Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște, iar apoi diseminate în Consiliul Profesorat.

PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Populația școlară a Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște este formată din persoane adulte care au ales deja o specializare pentru cariera lor sau care s-au reorientat în ceea ce privește calificarea inițială.

Prin urmare informarea și consilierea în carieră a adulților este un proces de acordare a asistenței în ceea ce privește:

- instruirea în metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă
- evaluarea și autoevaluarea personalității în vederea orientării profesionale
- furnizarea de informații privind piața muncii și evoluția ocupațiilor

Obiectivul informării și consilierii profesionale a adulților

- desăvârșirea sub un dublu aspect profesional și individual
- necesitatea fiecărui individ de a-și administra cât mai bine cariera profesională cu scopul favorizării dezvoltării lor pe plan profesional

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște

Serviciile oferite în cadrul informării și consilierii profesionale cursanților de la Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște:

- ✚ ajutor total sau parțial în demersul individului în stadiul de orientare sau reorientare cu piața muncii
- ✚ cunoașterea pieței muncii, profilelor profesionale căutate și a relației dintre piața muncii și profil
- ✚ stimulare în vederea trecerii la acțiune – schimbarea profesiei, orientarea profesională sau reîncadrarea într-un nou loc de muncă
- ✚ metode practice, adaptate diferitelor situații cu care se confruntă individul pe parcursul rutei sale profesionale și care reușesc să crească gradul de reușită
- ✚ cunoașterea psihopedagogică a elevului, identificarea trăsăturilor de personalitate, identificarea aptitudinilor, identificarea opțiunilor elevului
- ✚ acordarea de asistență pentru rezolvarea portofoliului personal, C.V., scrisoare de intenție, prezentare la interviuri
- ✚ acordarea de asistență pentru utilizarea internetului în căutarea unui loc de muncă
- ✚ consiliere pentru construirea planului carierei.

PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUME ȘI PRENUME	NUMĂR DE CONTACT
Persoane de contact în școală		
Director	Prof. CRISTEA ELENA	0726964379
Manager responsabil cu consilierea în carieră (director adjunct/profesor responsabil OSP)	Prof. GAGIU ELENA	0733893220
Responsabilul (responsabilii) comisiei (comisiilor) diriginților	M.I. LUNGU ADELINA	0728550887
Servicii psiho-pedagogice		
Cabinetul de asistență psihopedagogică	Prof. PICA LIVIU - GHEORGHE	0766935768
Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronale)	HOTINCEANU MONICA	0726150755
Spitalul Județean Dâmbovița	Dr. DUMITRESCU CLAUDIU - MANAGER	0245.631.582
DSP Fundația Inima Deschisă	Dr. Camelia Savu	0245613604 int.121
Reprezentant Serviciu Social (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Marcela Iordache – jurist Ajutor Social Sorescu Florentina – consilier	0245611222 int. 218 0245611222 int. 110
Reprezentant Serviciu de Asistență pentru Copii și Familie (Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului)	CRISTIANA BUCUR	0245217686
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	CATALIN NICULAE	0245615932

Documente care au stat la baza elaborării PAS:

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

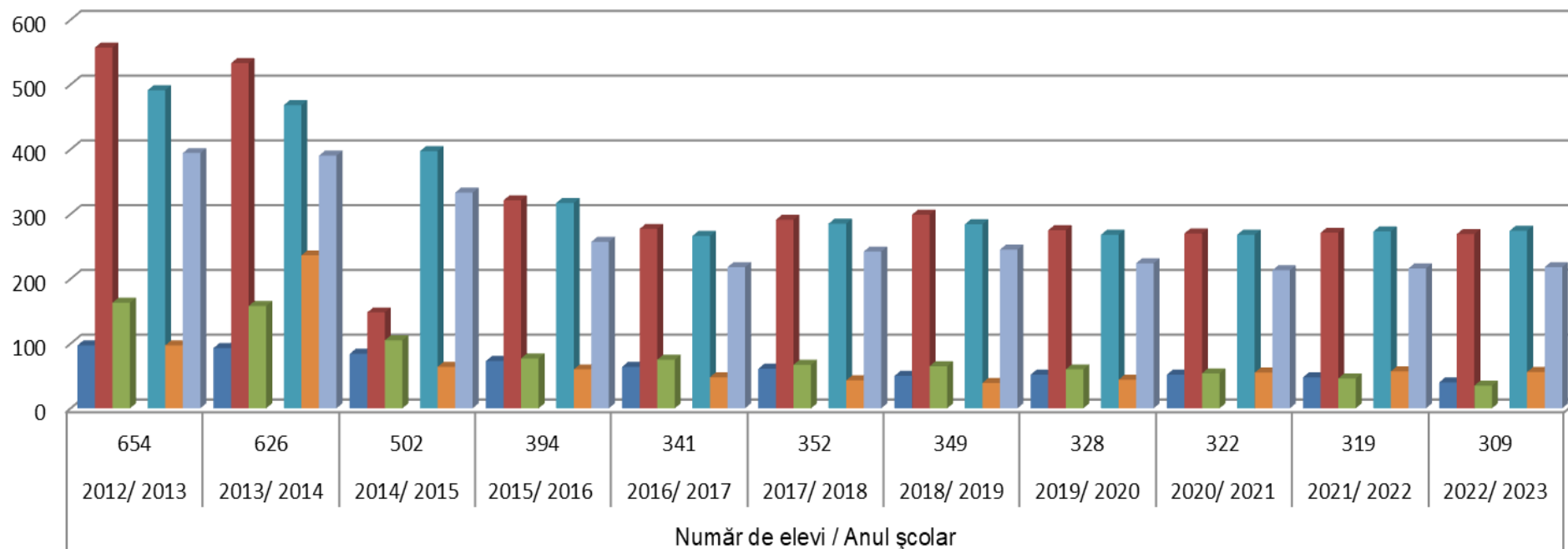
- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi;
- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

ANEXE

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

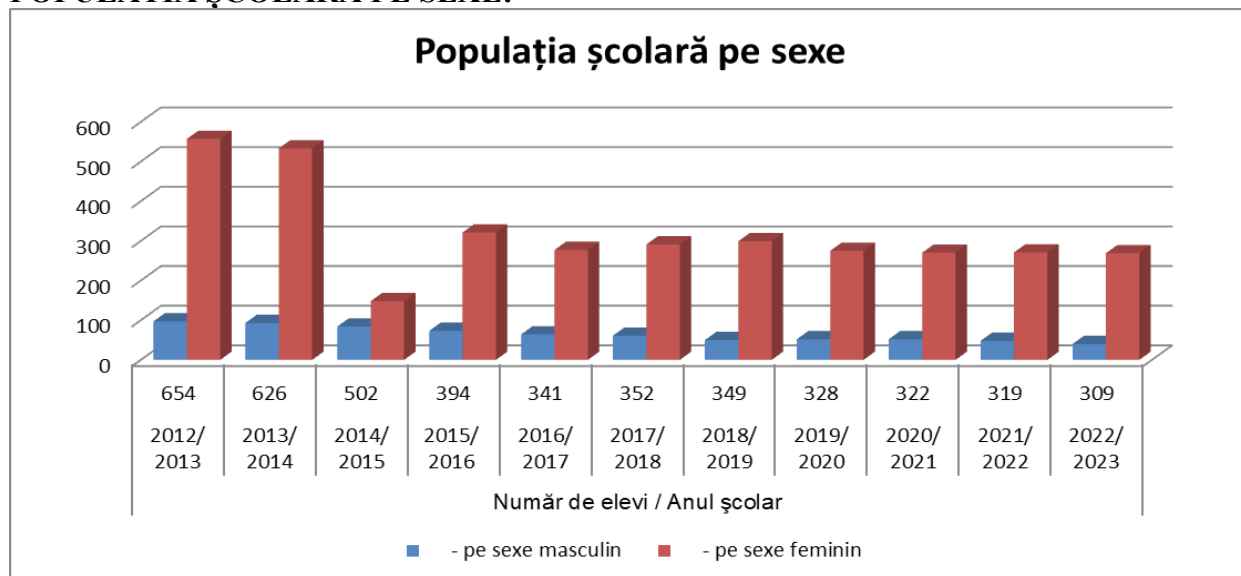
Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar										
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total populație școlară, din care:		654	626	502	394	341	352	349	328	322	319	309
- pe sexe	masculin	97	93	84	73	64	61	50	52	52	48	40
	feminin	557	533	148	321	277	291	299	275	270	271	269
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	163	158	105	77	75	67	65	60	54	46	35
	Total din alte localități	491	468	397	317	266	285	284	268	268	273	274
	Total din urban	97	236	64	60	48	43	39	44	55	57	56
	Total din rural	394	390	333	257	218	242	245	224	213	216	218

Elevi școlarizați



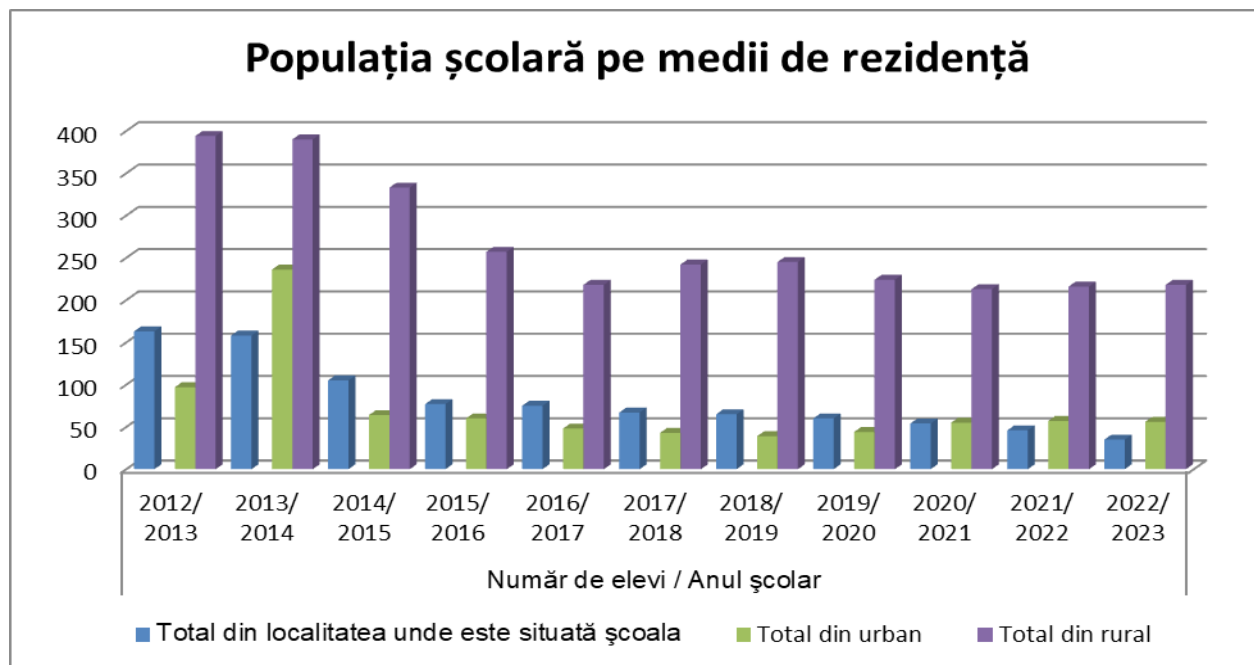
- - pe sexe masculin
- - pe sexe feminin
- - după mediul de rezidență al elevilor Total din localitatea unde este situată școala
- - după mediul de rezidență al elevilor Total din localitatea unde este situată școala
- - după mediul de rezidență al elevilor Total din alte localități
- - după mediul de rezidență al elevilor Total din urban
- - după mediul de rezidență al elevilor Total din rural

POPULATIA ȘCOLARĂ PE SEXE:



Populația școlară a crescut începând din anul școlar 2007 – 2008, până în 2012-2013 apoi se înregistrează o scădere, pe de o parte deoarece a scăzut procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, iar pe de altă parte deoarece calificările din domeniul Sănătate și asistență pedagogică au inserție crescută pe piața muncii, ca urmare a îmbătrânirii populației, însă din 2012 își pune amprenta efectele crizei economice.

Din analiza efectuată se observă că predomină ponderea populației școlare de sex feminin în totalul populației școlare din unitatea de învățământ. Acest lucru atestă faptul că pentru sexul feminin sunt mai atractive calificările „Asistent medical de farmacie” și „Asistent medical generalist”.

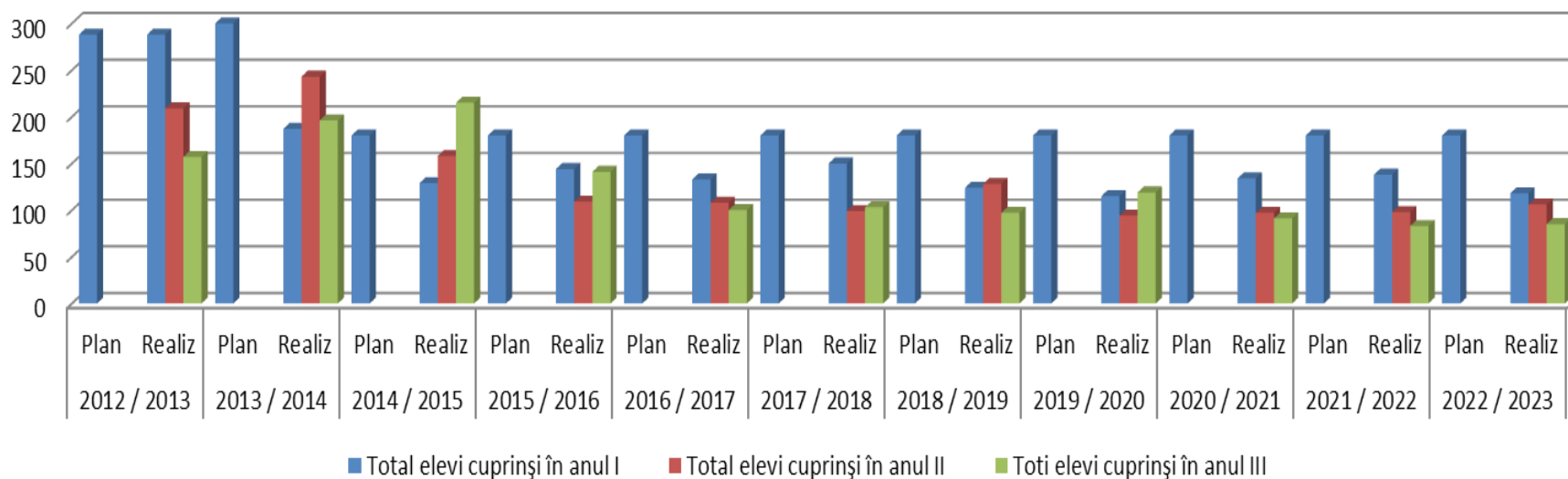


Populația școlară pe medii de rezidență arată faptul că ponderea populației școlare din rural este mai mare decât cea din urban, datorită migrației tinerilor de la țară la oraș.

Numărul elevilor cuprinși în ÎPT

Specificație	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022		2022 / 2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în anul I	288	288	300	187	180	129	180	144	180	133	180	150	180	124	180	115	180	134	180	138	180	118
Total elevi cuprinși în anul II		209		243		158		109		108		99		128		94		97		98		106
Toti elevi cuprinși în anul III		157		196		215		141		100		103		97		119		91		83		85

Plan școlarizare



Începând din anul școlar 2019 – 2020, numărul elevilor cuprinși în IPT, în unitatea școlară a scăzut față de ceea ce s-a planificat, până în anul 2021-2022 ca urmare a creșterii interesului tinerilor și adulților pentru calificările oferite de unitatea școlară și anume „Asistent medical de farmacie” și „Asistent medical generalist” și inserției crescute pe piața muncii locală, județeană, națională și europeană.

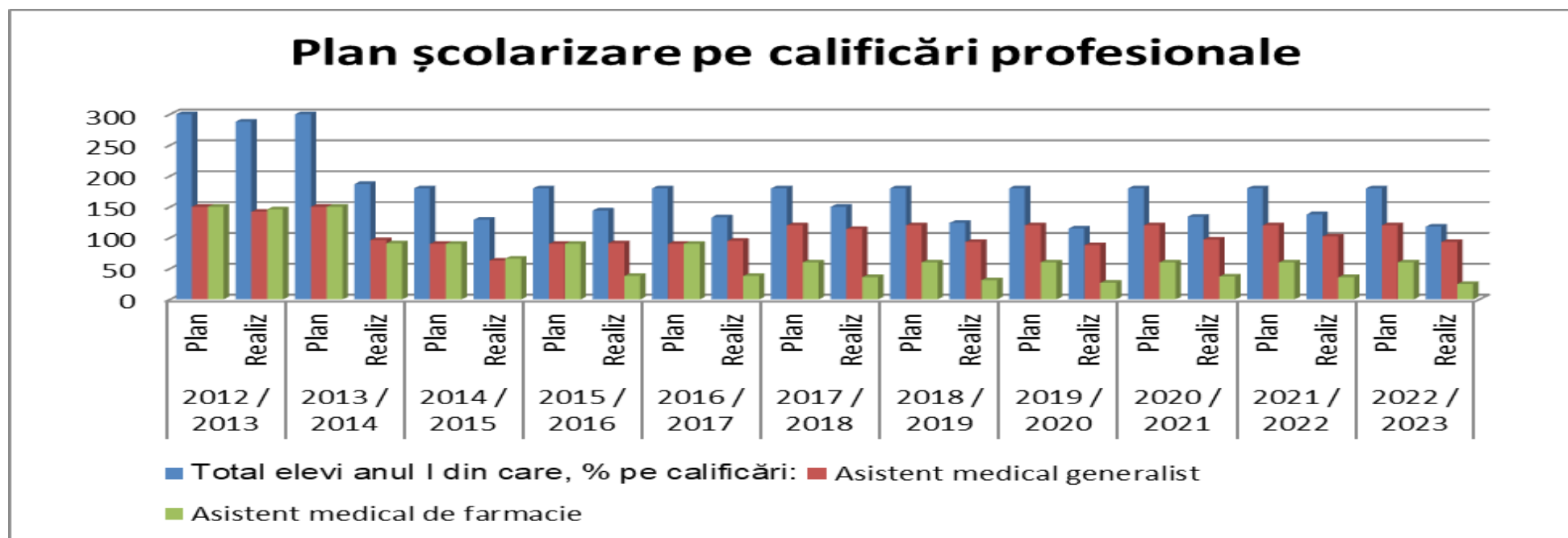
În anul de învățământ 2022-2023, populația școlară din sistemul național de educație a fost 3.472.800 de elevi și studenți, în scădere cu 23.000, comparativ cu anul școlar precedent, arată datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS), citate de Agerpres.

În anul școlar 2022-2023, aproape jumătate din populația școlară s-a regăsit în învățământul primar și gimnazial (46,3%), iar circa o treime în învățământul liceal și cel antepreșcolar și preșcolar (17,1%, respectiv 15,8%).

În învățământul postliceal au fost înscriși 86,7 mii elevi, acest nivel educațional fiind cel mai puțin reprezentat în totalul populației școlare (2,5%). Învățământul superior a înregistrat o diminuare accentuată a numărului de studenți înscriși (-15,3 mii studenți) în anul școlar 2022-2023, urmat de învățământul profesional (cu -8,7 mii elevi) și de învățământul liceal (cu -2,5 mii elevi).

Pe niveluri educaționale, cea mai semnificativă pondere a elevilor înscriși în unitățile din învățământul privat s-a regăsit în învățământul postliceal (48,7%).

Specificație	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022		2022 / 2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi anul I din care, % pe calificări:	300	288	300	187	180	129	180	144	180	133	180	150	180	124	180	115	180	134	180	138	180	118
Asistent medical generalist	150	142	150	96	90	63	90	91	90	95	120	114	120	93	120	88	120	97	120	102	120	93
Asistent medical de farmacie	150	146	150	91	90	66	90	38	90	38	60	36	60	31	60	27	60	37	60	36	60	25



Ponderea elevilor cuprinși în unitatea de învățământ este mai mare la calificarea „Asistent medical generalist” decât la calificarea „Asistent medical de farmacie”, datorită numărului mai mare de absolvenți care aleg să se angajeze în țările occidentale. Comparativ cu anul școlar anterior, a scăzut numărul elevilor la cele două calificări, ca urmare a scăderii populației școlare.

Cel care colaborează cu farmacistul licențiat, îndeplinind sarcini precum numerotarea tabletelor, etichetarea medicamentelor, are sarcini de casier, inventariază stocurile, distribuie medicamentele, verifică dacă informațiile din prescripții sunt corecte etc.

Asistentul medical de farmacie poate lucra în: farmacie și puncte farmaceutice, laboratoare și farmacii din cadrul spitalelor și clinicilor particulare, laboratoare galenice, în fabrici de medicamente, depozite de medicamente, centre de distribuție a medicamentelor.

Majoritatea asistenților medicali din clinici și spitale dețin această calificare. În detaliu, asistentul medical generalist se ocupă cu asistarea medicului la efectuarea investigațiilor clinice, efectuarea explorărilor funcționale, realizarea investigațiilor paraclinice uzuale, programarea pacienților pentru investigații de specialitate, administrarea tratamentelor, intervenții în situații de urgență, monitorizarea stării pacientului, completarea documentelor de evidență a medicamentelor, de evidență a pacienților și de observație clinică medicală, prevenirea creării focarelor de infecție, sterilizarea instrumentelor și a materialelor, administrarea medicamentelor și a materialelor consumabile, asigurarea condițiilor igienico-sanitare generale la locul de muncă, precum și asigurarea condițiilor necesare desfășurării tratamentelor și recoltarilor.

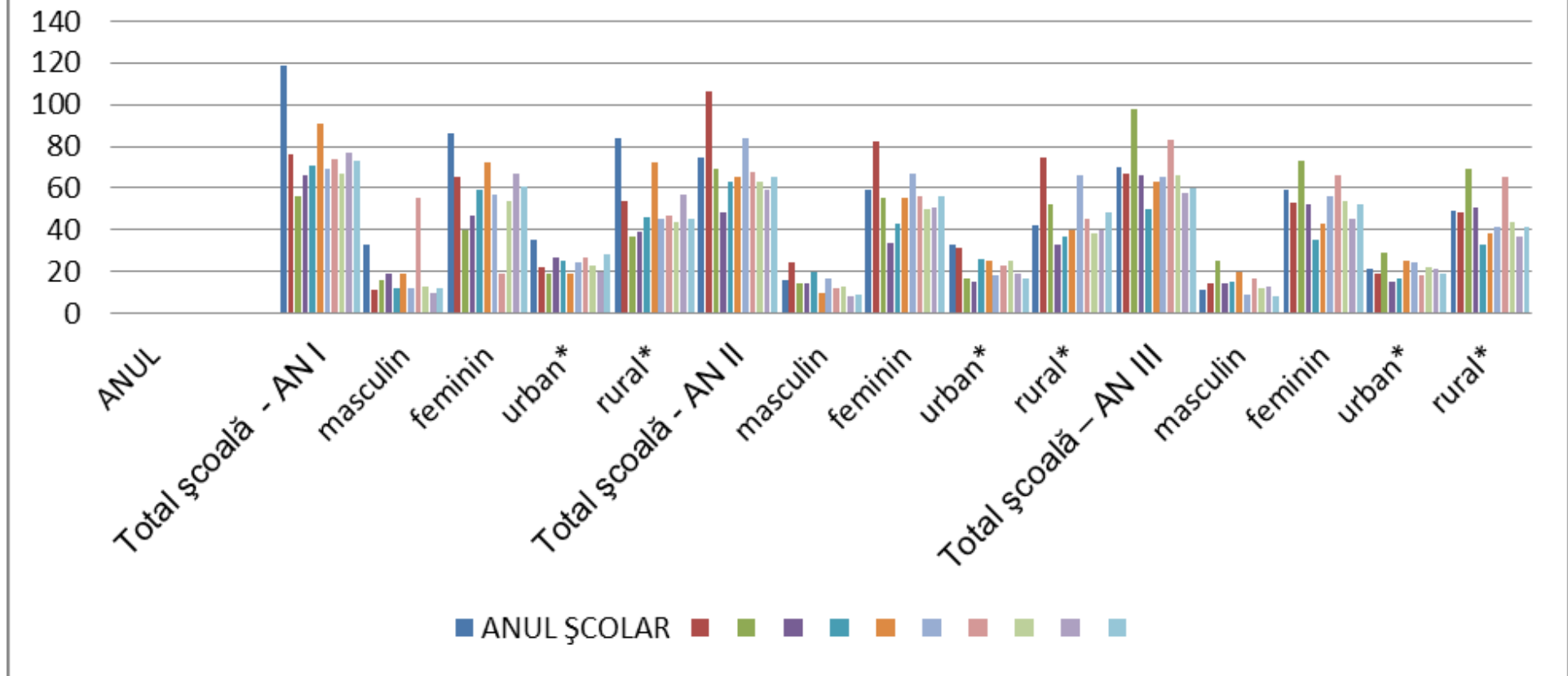
Odată finalizată școala postliceală, asistenții medicali trebuie să își continue educația medicală pe parcursul vieții lor profesionale; domeniul medical este unul într-o continuă evoluție, descoperiri importante apar în fiecare zi, de aceea orice profesionist din domeniul medical trebuie să fie la curent cu noutățile din domeniu. Acest lucru este realizat prin educația medicală continuă iar, în cazul unui asistent medical, acesta este obligat să acumuleze 30 de puncte EMC pe an, care atestă actualizarea cunoștințelor și a abilităților profesionale, îmbunătățirea nivelului de competențe, însușirea de noi cunoștințe, deprinderi și abilități necesare în exercitarea meseriei.

Rata de promovare a elevilor din unitatea școlară este ridicată ca urmare a interesului acestora față de propria pregătire și față de dobândirea unei certificări a competențelor profesionale de nivel 5 avansat.

RATA DE PROMOVARE LA DOMENIUL SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ *Asistent medical generalist

Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total școală - AN I	119	76	56	66	71	91	69	74	67	77	73
masculin	33	11	16	19	12	19	12	55	13	10	12
feminin	86	65	40	47	59	72	57	19	54	67	61
urban*	35	22	19	27	25	19	24	27	23	20	28
rural*	84	54	37	39	46	72	45	47	44	57	45
Total școală - AN II	75	106	69	48	63	65	84	68	63	59	65
masculin	16	24	14	14	20	10	17	12	13	8	9
feminin	59	82	55	34	43	55	67	56	50	51	56
urban*	33	31	17	15	26	25	18	23	25	19	17
rural*	42	75	52	33	37	40	66	45	38	40	48
Total școală – AN III	70	67	98	66	50	63	65	83	66	58	60
masculin	11	14	25	14	15	20	9	17	12	13	8
feminin	59	53	73	52	35	43	56	66	54	45	52
urban*	21	19	29	15	17	25	24	18	22	21	19
rural*	49	48	69	51	33	38	41	65	44	37	41

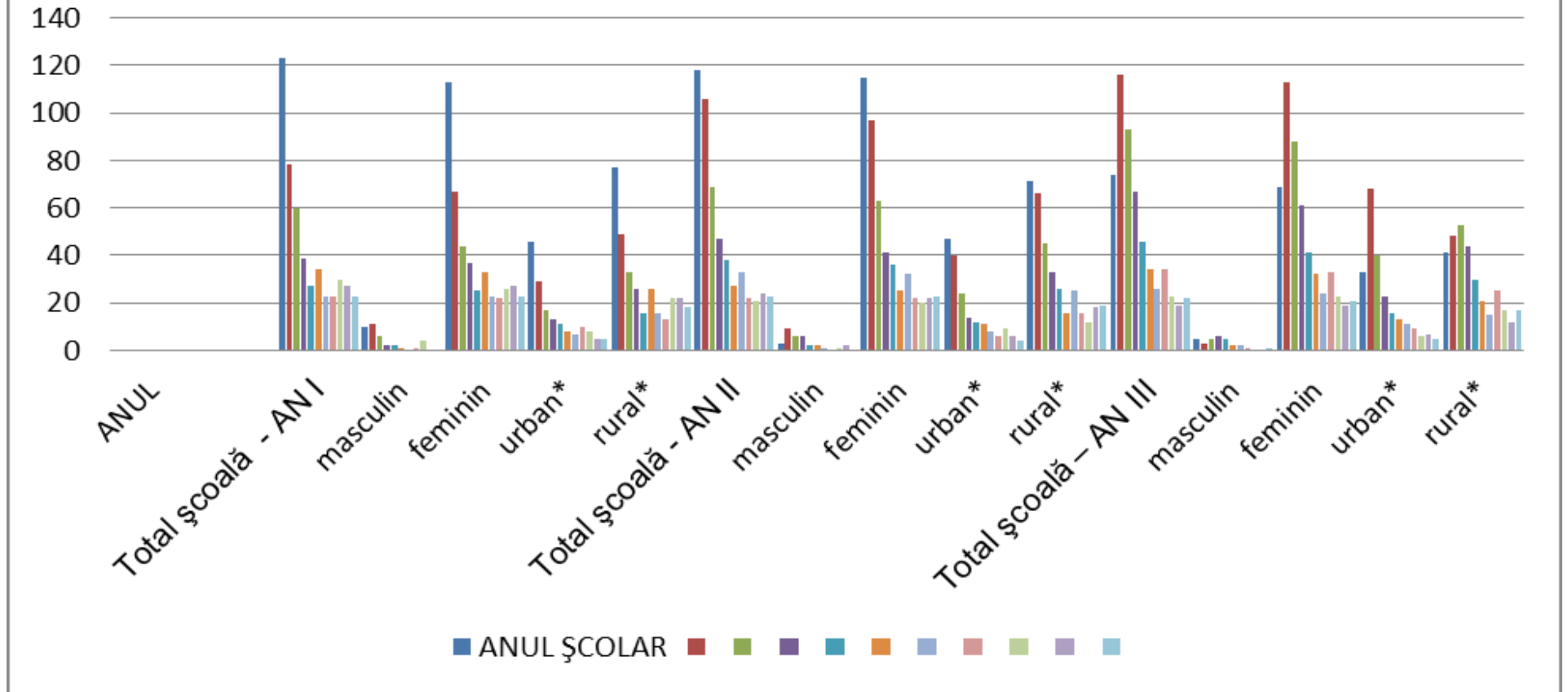
Rată promovabilitate - Asistent medical generalist



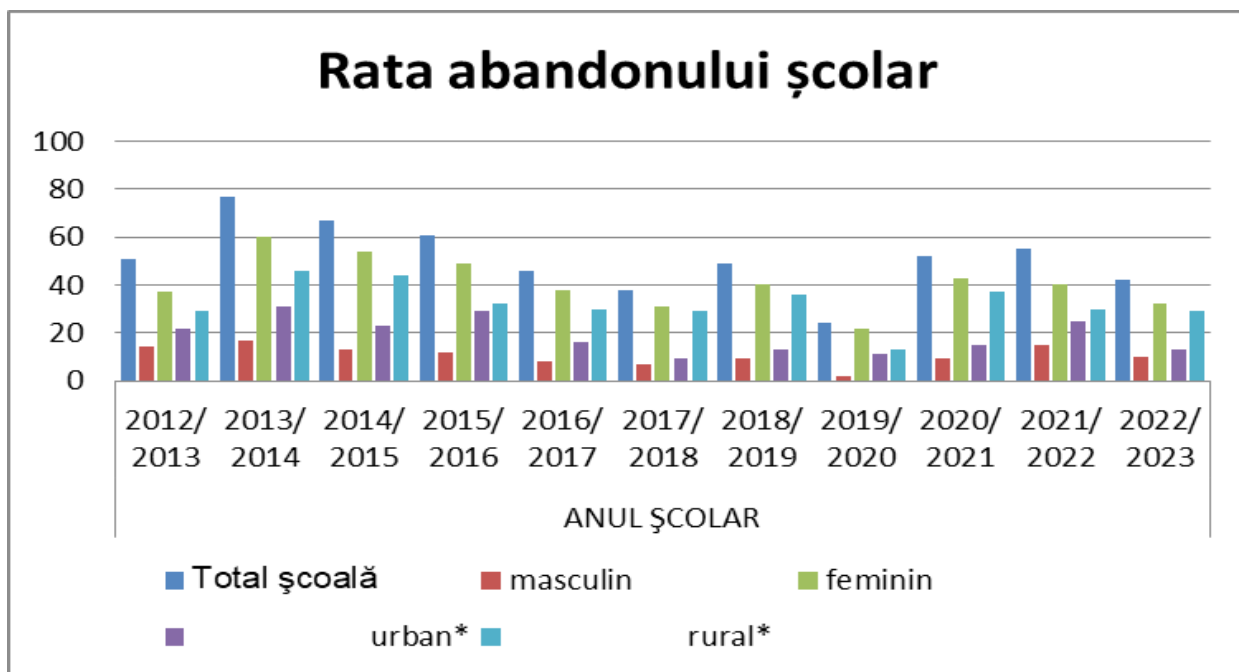
RATA DE PROMOVARE LA DOMENIUL SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ *Asistent medical de farmacie

	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		ANUL	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
I	Total școală	123	78	60	39	27	34	23	23	30	27	23
	masculin	10	11	6	2	2	1	0	1	4	0	0
	feminin	113	67	44	37	25	33	23	22	26	27	23
	urban*	46	29	17	13	11	8	7	10	8	5	5
	rural*	77	49	33	26	16	26	16	13	22	22	18
II	Total școală	118	106	69	47	38	27	33	22	21	24	23
	masculin	3	9	6	6	2	2	1	0	1	2	0
	feminin	115	97	63	41	36	25	32	22	20	22	23
	urban*	47	40	24	14	12	11	8	6	9	6	4
	rural*	71	66	45	33	26	16	25	16	12	18	19
III	Total școală	74	116	93	67	46	34	26	34	23	19	22
	masculin	5	3	5	6	5	2	2	1	0	0	1
	feminin	69	113	88	61	41	32	24	33	23	19	21
	urban*	33	68	40	23	16	13	11	9	6	7	5
	rural*	41	48	53	44	30	21	15	25	17	12	17

Rată promovabilitate - Asistent medical de farmacie

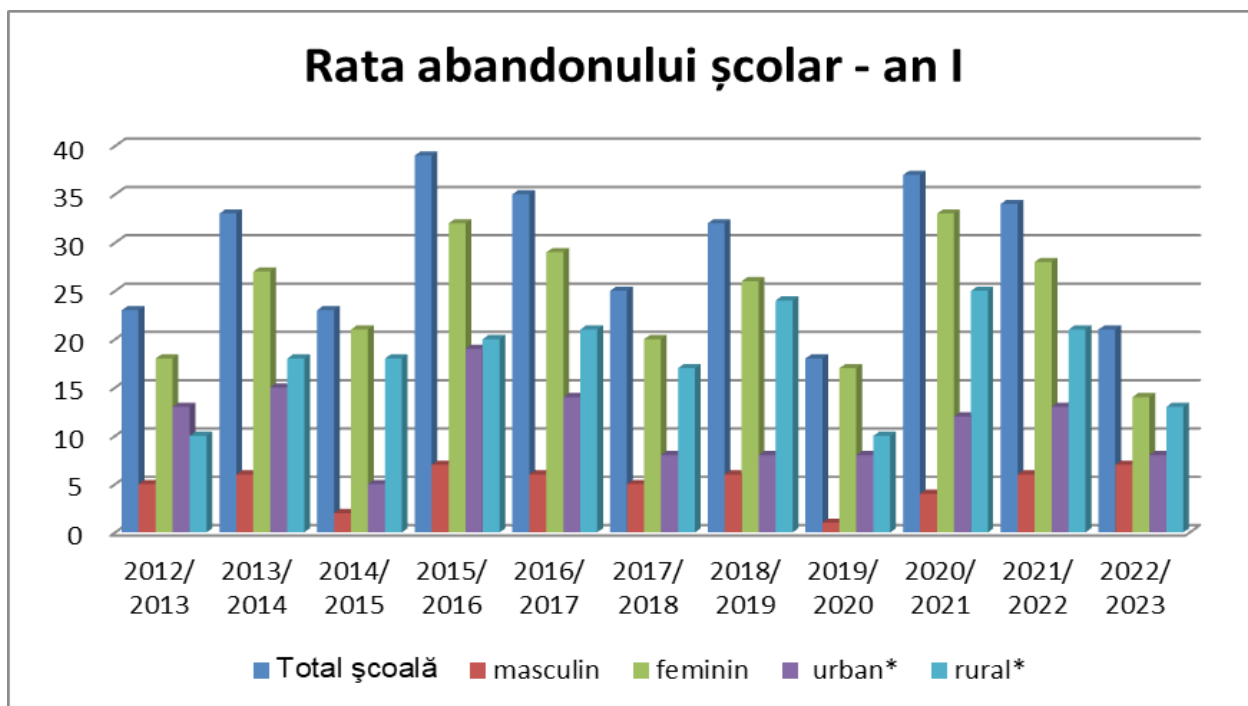


RATA ABANDONULUI SCOLAR LA INVATAMANTUL POSTLICEAL											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total școală	51	77	67	61	46	38	49	24	52	55	42
masculin	14	17	13	12	8	7	9	2	9	15	10
feminin	37	60	54	49	38	31	40	22	43	40	32
urban*	22	31	23	29	16	9	13	11	15	25	13
rural*	29	46	44	32	30	29	36	13	37	30	29



Din analiza efectuată se observă că a crescut rata abandonului școlar, atât per total, cât și pe sexe, și pe medii de rezidență, începând din anul școlar 2010 – 2011 . Cauza probabilă a fost scăderea nivelului de trai care a generat neputința plății taxei de școlarizare. Din anul școlar 2012 – 2013, până anul școlar trecut, rata abandonului școlar a scăzut, ca urmare a creșterii atractivității calificărilor pe piața muncii, datorată îmbătrânirii populației, dar și ca urmare a activităților de consiliere a elevilor.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ANUL I											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total școală	23	33	23	39	35	25	32	18	37	34	21
masculin	5	6	2	7	6	5	6	1	4	6	7
feminin	18	27	21	32	29	20	26	17	33	28	14
urban*	13	15	5	19	14	8	8	8	12	13	8
rural*	10	18	18	20	21	17	24	10	25	21	13

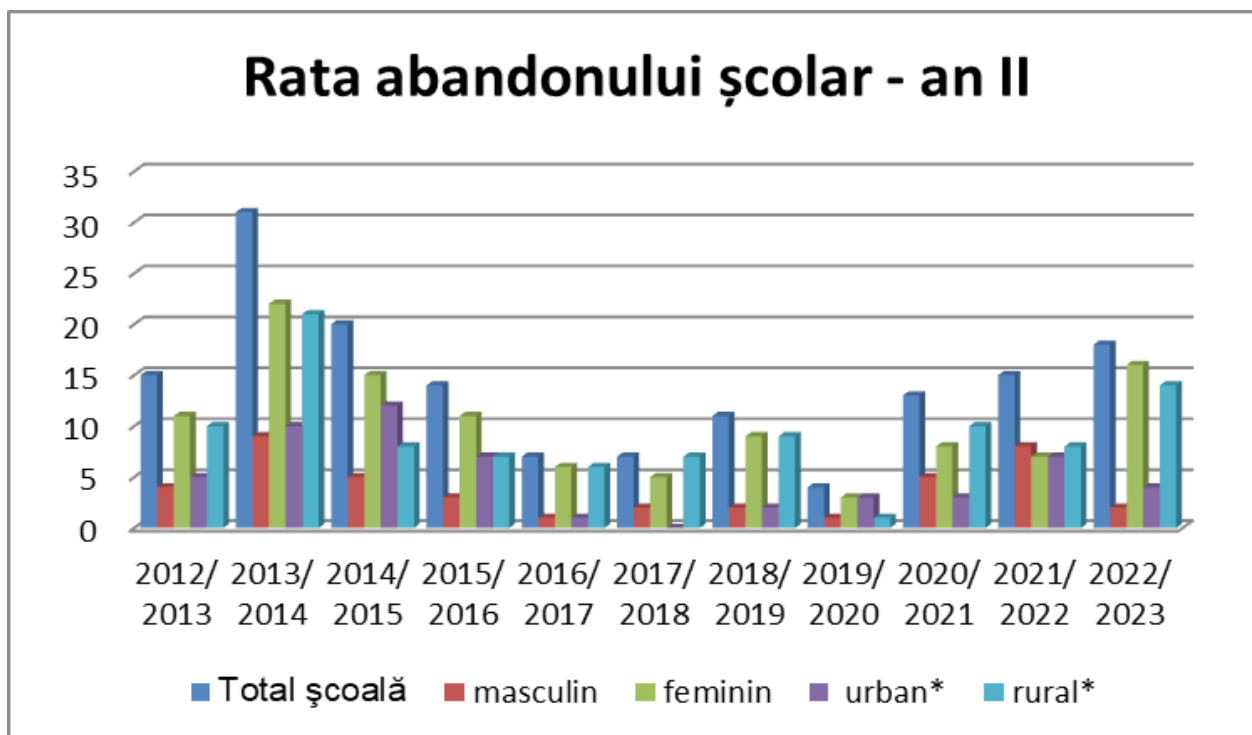


Rata abandonului școlar la anul I, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare, până în anul școlar 2011-2012, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar. În anul școlar 2012 – 2013 rata abandonului școlar a scăzut, ca urmare a creșterii atractivității calificărilor pe piața muncii.

Rata abandonului școlar pe sexe la anul I se prezintă astfel: pentru elevii de sex masculin se înregistrează o tendință fluctuantă, adică scade în anul școlar 2012 – 2013 față de 2011 – 2012, scade în anul școlar 2014 – 2015 și crește în 2015 – 2016, iar pentru elevii de sex feminin se înregistrează o tendință crescătoare.

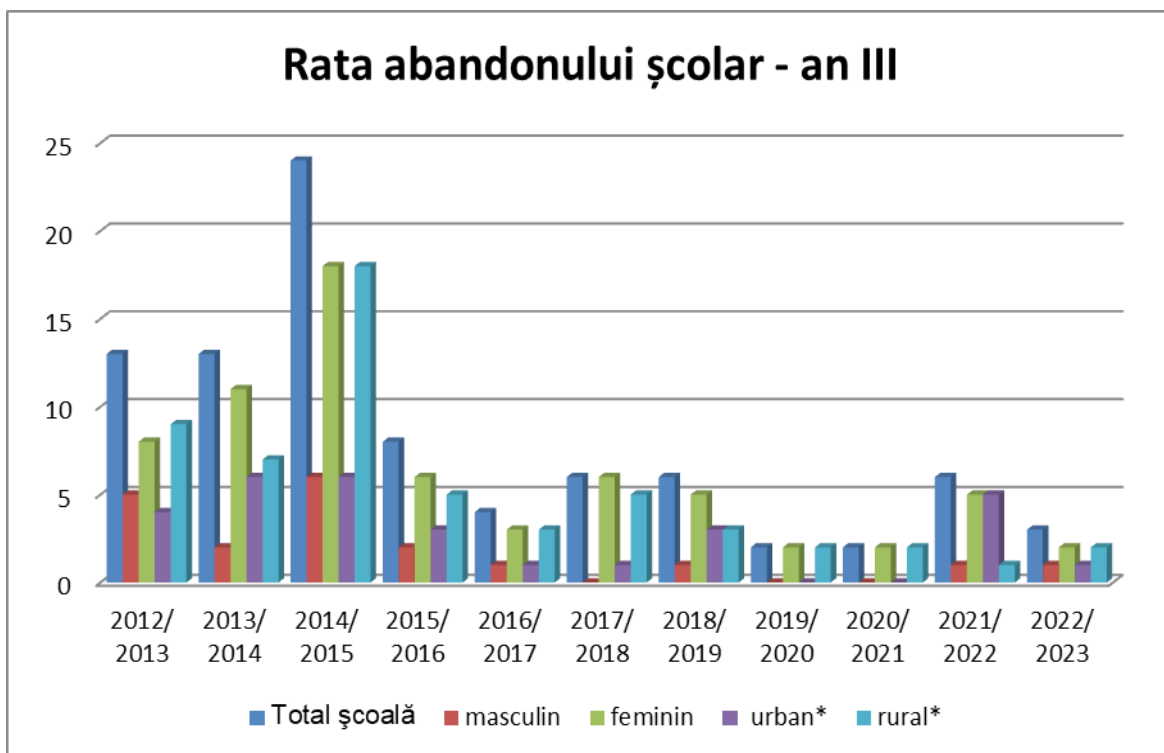
Rata abandonului școlar pe medii de rezidență la anul I, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare, atât pentru elevii proveniți din mediul urban, cât și pentru elevii proveniți din mediul rural în anul școlar 2019-2020.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ANUL II											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total școală	15	31	20	14	7	7	11	4	13	15	18
masculin	4	9	5	3	1	2	2	1	5	8	2
feminin	11	22	15	11	6	5	9	3	8	7	16
urban*	5	10	12	7	1	0	2	3	3	7	4
rural*	10	21	8	7	6	7	9	1	10	8	14



Rata abandonului școlar la anul II, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare până în anul școlar 2021 -2022, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar. În anul școlar 2022 – 2023 rata abandonului școlar la anul II înregistrează o creștere, față de anii anteriori.

RATA ABANDONULUI SCOLAR LA ANUL III											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Total școală	13	13	24	8	4	6	6	2	2	6	3
masculin	5	2	6	2	1	0	1	0	0	1	1
feminin	8	11	18	6	3	6	5	2	2	5	2
urban*	4	6	6	3	1	1	3	0	0	5	1
rural*	9	7	18	5	3	5	3	2	2	1	2



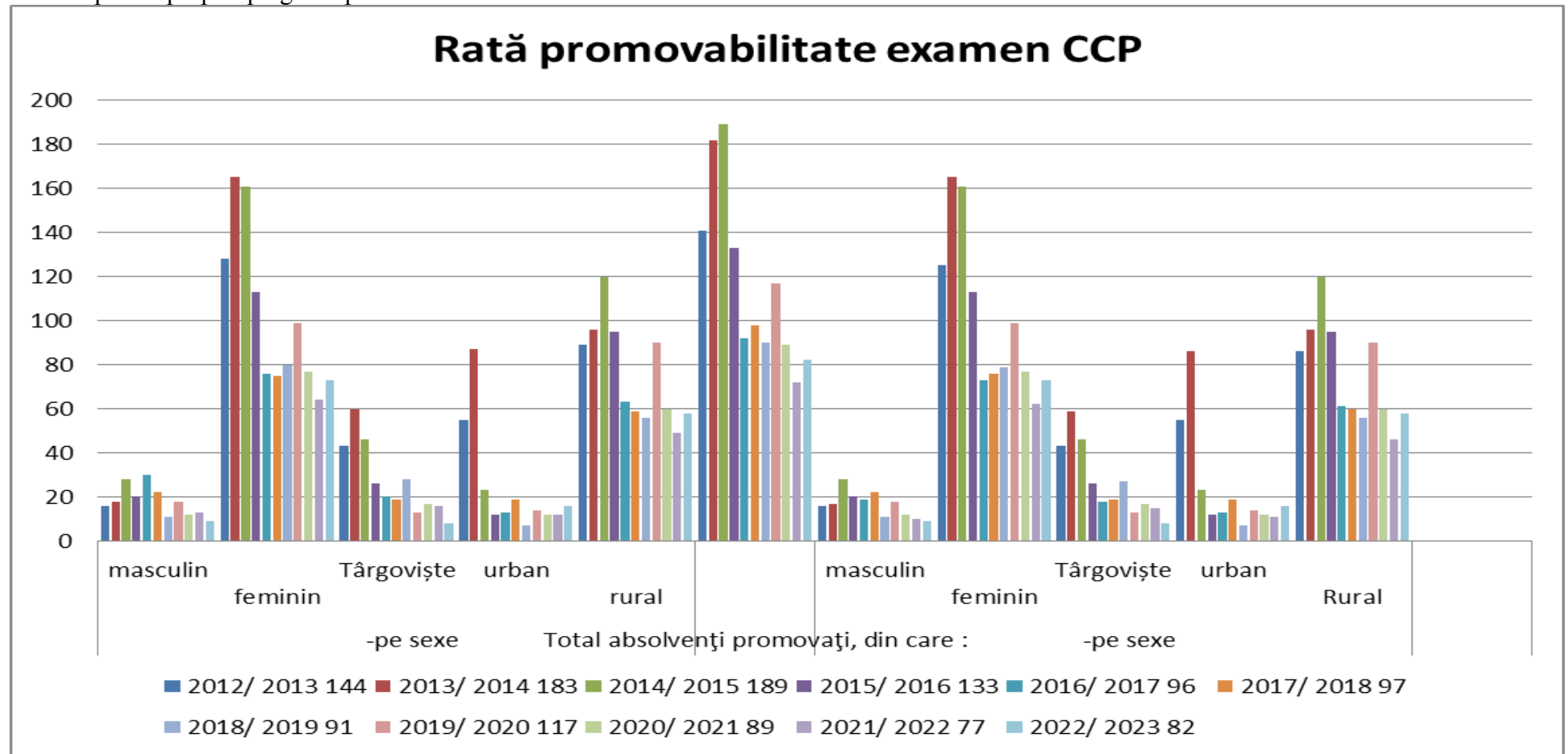
Rata abandonului școlar la anul III înregistrează o creștere continuă până în anul școlar 2013 - 2014, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar, urmată de o scădere începând cu anul școlar 2019 – 2020, având apoi o creștere în anul școlar 2021 - 2022.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE CCP

Criteriul		ANUL ȘCOLAR											
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	144	183	189	133	96	97	91	117	89	77	82	
	-pe sexe	masculin	16	18	28	20	30	22	11	18	12	13	9
		feminin	128	165	161	113	76	75	80	99	77	64	73
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	60	46	26	20	19	28	13	17	16	8
		din alte localități, din care:	101	123	143	107	76	78	63	104	72	61	74
		urban	55	87	23	12	13	19	7	14	12	12	16
		rural	89	96	120	95	63	59	56	90	60	49	58
Promovați la examenul de CCP	Total absolvenți promovați, din care :	141	182	189	133	92	98	90	117	89	72	82	
	-pe sexe	masculin	16	17	28	20	19	22	11	18	12	10	9
		feminin	125	165	161	113	73	76	79	99	77	62	73
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	59	46	26	18	19	27	13	17	15	8
		din alte localități, din care:	98	123	143	107	74	79	63	104	72	57	74
		urban	55	86	23	12	13	19	7	14	12	11	16
		Rural	86	96	120	95	61	60	56	90	60	46	
Pondere absolvenților promovați la examenul de CCP	Total absolvenți promovați, din care :	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	-pe sexe	masculin	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		feminin	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

EXAMEN	elevilor	din alte localități, din care:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		urban	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		rural	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

La examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 5 avansat, procentul de promovare este de 100%, reflectând preocuparea elevilor pentru propria pregătire profesională.



www.tvet.ro



www.tvet.ro