

Nr. 1364 / 15.12.2025

Avizat în C.P din 15.12.2025

Aprobat în C.A. din 16.12.2025

PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII 2021 - 2026

REVIZUIT 2025

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- **PROF. STAN NICULAE – director ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG TÂRGOVIȘTE**
- **PROF. SIMA - FLORESCU FLORIN – responsabil**
- **PROF. CATANĂ MARIANA**
- **Secretar DAMASCHIN MIRELA**

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TÂRGOVIȘTE
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE SI ASISTENȚĂ EDUCATIVĂ DÂMBOVIȚA**

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
DÂMBOVIȚA**

**Inspector școlar general,
Prof. VALENTIN – IRINEL
STANCU**

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională DÂMBOVIȚA**

**Președinte,
MARIUS LIXANDRU**

CUPRINS

INTRODUCERE

CAPITOLUL I : MANAGEMENTUL ȘCOLII ÎN DEZIDERATE TEORETICE

CAPITOLUL II : PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII POSTLICEALE FEG TÂRGOVIȘTE

- 2.1. Misiunea și viziunea FEG;
- 2.2. Formularea scopului organizației;
- 2.3. Principiile care stau la baza elaborării planului de acțiune al școlii;
- 2.4. Contextul legislativ;
- 2.5. Profilul prezent al școlii;
- 2.6. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anii precedenți;

CAPITOLUL III : CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

- 3.1. Contextul european;
- 3.2. Contextul național;

CAPITOLUL IV : ANALIZA NEVOILOR

- 4.1. Analiza mediului extern;
 - 4.1.1. *Aspecte demografice;*
 - 4.1.2. *Proiecții demografice;*
 - 4.1.3. *Principalele concluzii din analiza demografică;*
 - 4.1.4. *Profilul economic județean;*
 - 4.1.5. *Piața muncii;*
 - 4.1.6. *Învățământul profesional și tehnic din județul Dâmbovița;*
- 4.2. Analiza mediului intern;
 - 4.2.1. *Predarea și învățarea;*
 - 4.2.2. *Resurse didactice;*
 - 4.2.3. *Rezultatele elevilor;*
 - 4.2.4. *Informare, consiliere și orientarea elevilor;*
 - 4.2.5. *Calificări și curriculum;*
 - 4.2.6. *Resurse materiale și umane;*
 - 4.2.7. *Parteneri și colaboratori;*

4.3. Analiza swat;

4.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare;

CAPITOLUL V: STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ

5.1. Abordări statistice;

5.2. Ținte strategice;

5.3. Planul de măsuri;

5.4. Obiectivele specifice și țintele școlii;

5.5. Planul operațional;

CAPITOLUL VI:

6.1. Organizarea procesului de consultare, monitorizare și evaluare a planului de acțiune al școlii;

6.2. Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizarea a planului de acțiune al școlii;

6.3. Program de orientare școlară și profesională.

GLOSAR

ANEXE

I NTRODUCERE

Educația este un ornament în vremuri de prosperitate

Și un refugiu în vremuri de restriște”

- Aristotel -

Învățământul este unul dintre instrumentele prin care societatea stimulează, dirijează și controlează procesele dezvoltării. Calitatea în educație desemnează un complex de principii și practici ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației.

Învățământul este supus proceselor de schimbare cu o frecvență și o intensitate tot mai mare. Complexitatea mediului, dinamica mare a componentelor sale îl obligă să se evalueze permanent situația.

Planificarea este un proces prin care școlile sunt determinate să anticipeze schimbările și să se adapteze în așa fel încât să asigure atingerea obiectivelor organizaționale. Mulți teoreticieni ai managementului consideră că planificarea reprezintă cea mai importantă sarcină a managerilor. Cheia planificării strategice se află în proces și nu în produsul său, planul.

Pentru ca procesul să fie eficace, el trebuie să fie:

- **Cuprinzător** – să angajeze în proces toată gama factorilor interesați;
- **Interactiv** – să confrunte situația prezentă cu situația potențială;
- **Integrator** – să lege în concepție și acțiune toate nivelele, de sus în jos și de jos în sus;
- **Iterativ** – să recunoască faptul că sistemele precum și mediul în care acestea se manifestă, sunt în continuă schimbare și că nici un plan nu își păstrează în timp valoarea neschimbată.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4 – 5 ani), Planul de Acțiune al Școlii Postliceale FEG Târgoviște constituie un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

CAPITOLUL I

MANAGEMENTUL ȘCOLII ÎN DEZIDERATE TEORETICE

Pentru a conduce cu succes o organizație școlară nu este suficient să ai idei, să cunoști teorii și modele manageriale, mai mult sau mai puțin adecvate sistemului de învățământ. Chiar dacă Kurt Lewin afirma, în urmă cu câteva decenii, că „*nimic nu este mai practic decât o bună teorie*”, considerăm că proiectarea științifică a activității manageriale, bineînțeles bazată pe o diagnoză organizațională consistentă, este demersul fără de care succesul organizației ar rămâne la nivel de deziderat.

Tocmai aceste acțiuni întreprinse cu eficiență au fost transpuse într-un ambițios plan de dezvoltare al Școlii Postliceale FEG Târgoviște. Planul de acțiune pentru perioada 2025 – 2026 este precedat de un demers empiric, mai precis, de o diagnoză organizațională, bazată pe metode și tehnici moderne, precum analiza SWOT, PLAI și PRAI.

O deosebită atenție este acordată unor elemente extrem de importante în contextul globalizării procesului educațional „cultura organizațională”, care, deși asociată în acest an cu întreaga activitate socio-economică a municipiului Târgoviște, reprezintă și pentru o organizație școlară un punct de referință. Considerăm utilă această analiză organizațională mai ales prin planurile operaționale, prin planificările curriculare, economice și în legătură cu resursele umane, prin programele ambițioase de promovare și dezvoltare a instituției, toate acestea finalizând cu succes acțiunea de dezvoltarea a **Școlii Postliceale FEG Târgoviște**.

Prezența școlii în peisajul școlar al Municipiului Târgoviște începând cu anul 2005 dorește să determine o schimbare de mentalitate în ceea ce privește modul în care sunt receptate școlile particulare. O primă modificare se referă la modul în care este privit raportul dintre școala de stat și cea particulară, în sensul că cea din urmă începe să fie privită, tot mai mult, ca o alternativă viabilă și la concurență cu școala tradițională aflată sub patronajul statului.

Resursa cea mai importantă a unei țări sunt tinerii. Datorită tranziției de la economia centralizată la economia liberă, tinerii din România și implicit și cei din județul Dâmbovița întâmpină greutăți pe care alte generații nu le-au experimentat niciodată. De aceea ei merită șansa de a putea opta pentru forme educaționale superioare care să le asigure accesul și succesul pe piața românească și europeană a muncii.

Dezvoltarea segmentului specializat contribuie pe termen lung la formarea unei clase de mijloc omogene și numeroase care poate determina în viitor stabilitatea societății românești.

DEFINIRE »» Planul de Acțiune al Școlii reprezintă instrumentul participativ care implică managementul instituției, comunitatea dar și alți factori interesați și care are drept scop asigurarea dezvoltării Școlii Postliceale FEG Târgoviște și creșterea calității actului educațional.

SCOPUL »» Este de a asigura un cadru coerent de prognoză al organizării și funcționării eficiente a Școlii Postliceale FEG Târgoviște prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora. Acesta prezintă o importanță deosebită, deoarece atenția este concentrată asupra finalităților educației, Scopul asigurând astfel concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului

Școala Postliceală FEG Târgoviște

general (curriculum, resurse material – financiare , resurse umane, relația cu comunitatea).

MOTIVAȚIA »» Elaborarea Planului de Acțiune al Scolii are la bază în special preocupări permanente ale managementului de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular. Orientarea către performanța face ca implicarea în procesul de elaborare să fie unul participativ, direct

CAPITOLUL II

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII POSTLICEALE FEG TÂRGOVIȘTE

2.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA FEG

❖ VIZIUNEA

FEG va dezvolta și consolida unitățile de învățământ existente și noi creațe care să vină în întâmpinarea nevoilor educaționale în contextul unui învățământ privat, prin transpunerea prestației didactice în valori sociale în raport cu cerințele socio-economice. Oferta unității noastre este concepută ca o simbioză a viziunii grupurilor de interes, cadre didactice, cursanți și comunitate.

- Școala Postliceală FEG, cu profil sanitar, continuă tradiția școlii sanitare românești.
- Școala noastră funcționează după O.M.E nr. 5726 din 6 august 2024 privind *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- Numărul elevilor este de 318, organizați în 12 săli de clasă, instruiți, educați și îndrumați de 19 cadre didactice, profesori, medici, farmaciști și asistente medicale.

Elementele pricipale ale strategiei noastre sunt:

- ❖ Creșterea prestigiului școlii, așezarea cursantului și a preocupărilor sale în centru activității educationale.
 - ❖ Formarea și întărirea motivației cursanților pentru învățarea, informarea și perfecționarea continuă.
 - ❖ Menținerea, modernizarea, optimizarea continuă a procesului instructiv – educativ .
 - ❖ Proiectarea, organizarea și finalizarea activităților trebuie să fie așezată pe baze științifice moderne, având în vedere diagnoza, prognoza, planificarea și programarea reală.
- Instituția noastră trebuie să devină o școală cu un învățământ deschis, flexibil, accesibil, competent pentru toti tinerii. Ea trebuie să asigure o pregătire temeinică conform cerințelor actuale și de viitor într-un sistem de învățământ modern.

Școala Postliceală FEG Târgoviște oferă:

- **servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea și performanța**
- **egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces**
- **deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții**
- **flexibilitatea ofertei educationale în concordanta cu cererea de pe piața muncii**
- **creșterea calității vieții adaptate la nevoile cursanților**
- **democratizarea educatiei si o realizare eficienta a dreptului la educatie**

Școala noastră te pregătește ca viitor asistent medical cu o gândire flexibilă, capacități empatică și generozitate față de pacienți.

Flexibilitate
Empatie
Generozitate

Școala Postliceale FEG Târgoviște trebuie să devină o școală cu un învățământ deschis, flexibil, accesibil, competent pentru toți tinerii. Ea trebuie să asigure o pregătire temeinică conform cerințelor actuale și de viitor într-un sistem de învățământ modern.

Școala postliceală FEG a avut și are o dezvoltare importantă în ceea ce privește solicitarea și răspunsul la solicitare.

2.2. FORMULAREA SCOPULUI ORGANIZAȚIEI

În planul operațional al școlii, pentru a atinge ținta privind **flexibilitatea ofertei educationale în concordanță cu cererea de pe piața muncii** pe plan local și internațional, ne-am propus următoarele obiective:

- Adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor;
- Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării în noile calificări pentru obținerea unor abilități cheie. Instituția școlară FEG, pentru a se dezvolta în domeniul ofertei educaționale prin specializările pe care le școlarizează dorește să fie flexibilă și adaptabilă.
- Schimbarea în oferta educațională a școlii va avea un caracter planificat sau neplanificat. Eforturile planificate se referă la eforturile deliberate, conștiente și cu caracter de colaborare de a perfecționa activitatea existentă în interiorul școlii postliceale FEG. Ne propunem să efectuăm și schimbări neplanificate care pot apare ca o consecință a celor planificate.
- Modificarile, schimbările ce pot apare în oferta educațională a școlii le vom percepe ca un proces pozitiv și productiv care îmbunătățește viața oamenilor.

- Oferta educațională a școlii va răspunde mondializării economiei care se exprimă prin internaționalizarea schimburilor de produse și de servicii, transferuri de capital la scara întregii planete.
- Vom menține și vom dezvolta specializările existente cu dorința de a fi competitivi și flexibili la noile locuri de munca ce se oferă. Am constatat că este nevoie de mâna de lucru din ce în ce mai calificată, capabilă să se adapteze rapid schimbărilor existente.
- În obiectivul propus, de adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței muncii, dar și la nevoile elevilor, dorim ca prin procesul educativ să creștem capacitatea oamenilor de a fi eficienți în profesie.

Cresterea calitatii vietii adaptate la nevoile elevilor o vom realiza prin:

- obținerea stabilității intrapsihice, concretizată în creșterea rezistenței la posibile “șocuri” provocate de schimbările tot mai frecvente ale societății contemporane, la păstrarea sănătății mintale. În felul acesta răspundem dezideratului strategic European privind orientarea și consilierea profesională.
- Cabinetele de consiliere și orientare profesională susținute de psihologi pot realiza orientarea profesională și obținerea unei stabilități intrapsihice.
- Vom dezvolta capacitatea de a fi responsabili și capacitatea de a se construi pe sine și de a se conduce singur.
- Prin corpul profesoral vom inspira și dezvolta capacitatea de autodepășire permanentă, dorința de a se perfecționa folosind drept criteriu de comparație al progresului propriile realizări anterioare, vom înlătura tendința de a se complăce în starea de mediocritate.
- În întâmpinarea nevoilor elevilor vom veni prin o nouă atitudine față de cunoaștere, prin învățare respectând curricula TVET. Folosind metodele noi pedagogice și didactice vom pune accentul pe inițiativa și participare activă la cursuri.
- Școala postliceală FEG Târgoviște cu toate specializarile pe care le susține vine în întâmpinarea nevoilor elevilor fiind în permanență disponibilă, accesibilă, și adaptabilă, oferind condițiile necesare desfășurării procesului de învățământ.
- Obiectivele strategice Europene sunt obiective permanente pentru școala.

In scopul democratizării educației și o realizare mai eficientă a dreptului la educație ne propunem:

1. Democratizarea pe orizontală prin diversificarea ofertei de educație, îmbunătățirea accesului la educație (cursuri dimineața, după-amiaza); vom dezvolta rețeaua teritorială a școlii, a bazei materiale (material didactic - planșe, manechine), practica în spitale multidisciplinare și instituții farmaceutice de prestigiu cu menținerea unui personal calificat și performant.

2. Democratizarea pe verticală o vom realiza prin ameliorarea sistemului de selecție școlară.

3. Asigurarea, diversificarea ofertei de educație prin asigurarea în primul rând a educației de bază. Diversificarea de pregătire specializată se va realiza prin educația continuă și posibilitatea de a opta pentru diferite tematici la lucrările de diplomă în funcție de dorința de aprofundare a unei discipline de studiu din planul de învățământ.

4. Îmbunătățirea accesului la educație o vom efectua prin susținerea specializărilor în diferite domenii de educație: sanitar, economic și servicii, informatic. Astfel vom ține seama ca indivizii (cursanții) sunt diferiți și au nevoie de o educație pe măsură care să permită cultivarea aptitudinilor, intereselor și împlinirea aspirațiilor personale.

5. Șansele egale în educație le vom asigura prin procesul educativ diferentiat și specializat în funcție de fondul unic de aptitudini și de interese al fiecărei persoane coordonate inteligent de cadre calificate.

6. Educația permanentă va veni în întâmpinarea elevilor sub toate formele educației:

- educația formală realizată în instituția de învățământ;
- educația non – formală realizată în afara școlii prin sesiuni științifice, vizite la expoziții etc.
- educația informală realizată în mod spontan prin discuții individuale dintre profesori și elevi.

Pentru a sustine obiectivul de adaptare a ofertei educationale a scolii la cerintele pietii muncii si nevoilor elevilor vom folosi metode de stimulare a creativitatii personalului din mediul educational cit si a elevilor. Metodele de predare si invatare vor folosi *brainstormingul, sinectica* și alte metode moderne mai ales in cadrul cursurilor de laborator tehnologic. Privind specialitatile din domeniul existent, viitorii specialiști vor invata sa fie managerii prin studierea managementului calității și al proiectelor. Instruirea practica va reprezenta un obiectiv important de monitorizat: ea va dezvolta viitorilor absolventi abilitati clinice, tehnice si interpersonale.

- Abilitatile clinice vor cuprinde cunostinte si rationament de specialitate pentru a stabili diagnosticul de nursing si problemele de sanatate actuala si potentială.
- Obiectivele tehnice privesc cunostintele de specialitate, abilitate analitica si indeminare in utilizarea instrumentarului si efectuarea tehnicilor specifice meseriei.

7. Abilitățile pe plan interpersonal sunt necesare pentru a întări aspectul uman al personalului de nursing prin îmbunătățirea comunicării, cooperare și acordarea considerației celorlalți.

- Instruirea practică va permite cursanților să cunoască managerii care-și încurajeaza colegii “să crească”, să se schimbe și să învețe.
- Cursurile de management, instruirea practică, modelul personal al profesorilor vor înfățișa în fața elevilor rolul *leadershipului* în interiorul unei organizații care facilitează relațiile armonioase de colaborare între membrii grupului prin comunicare, dinamica de grup, luare de decizii și schimbare.

8. Adaptarea ofertei educaționale a școlii la personalitatea cursantului, la nevoile elevilor, o vom efectua printr-o activitate perseverentă a comisiilor metodice, prin stimularea la perfecționare a profesorilor și îmbunătățirea relației profesor-elev prin cabinetele de consiliere și orientare profesională, cursurile de sociologie și psihologie.

9. Relația profesor-elev nu va fi influențată de diferențele sociale dintre elevi privind statutul socio-economic, rasa, sexul elevilor.

10. Rezultatele la învățatura depind foarte mult de profilul psihologic al elevului pe care profesorii îl vor cunoaște în orele educative. Îndrumătorii de clasă isi vor propune sa cunoasca problemele importante ale elevilor stiind ca *”medicamentul forte ale durerii ramane confesiunea”*. Ne vom impune sa fim educatori care sa aiba timp sa-i asculte pe elevi mai ales astazi *”cand nimeni nu are timp pentru nimeni”*. Ne vom impune prin procesul de învățământ să fim alături de elevi astăzi când în sălbăticia individuală prezența la mulți tineri, au nevoie de atentie.

11. Folosind cadrele didactice experimentate vom dezvolta la elevi autostima de sine și deschidere față de informațiile venite din exterior.

12. Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării noilor calificări pentru obținerea unor abilități cheie.

Școala Postliceală FEG Târgoviște cu toate specializarile care exista și funcționează are drept reper politica educațională românească în ceea ce privește dimensiunea Europeană. In procesul de invatare a democratiei exista instrumente legislative si competente juridice pe care noi le adoptam. Prin aplicarea Curriculei Phare-TVET raspundem principalelor obiective și reglementari in vigoare din cadrul U.E.

Procesul de învățământ este condus prin documentele juridice elaborate cu putere legislativă:

- constituția

- legea cadru
- legile speciale

Vom aplica documentele elaborate prin putere executivă: ordonanțe, decrete, hotărâri, precum și documente juridice cu implicare în învățământ:

- O.M.E nr. 5726 din 6 august 2024 privind *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;

- *Legea Educației Naționale* Nr.1/2011.

- Reglementările ce vizează demersuri de integrare Europeană.

În acest sens succesul nu îl putem obține decât prin implementarea și menținerea unui sistem de management proiectat pentru a sprijini îmbunătățirea continuă a performanței, luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate. Ne dorim o îmbunătățire continuă a performanței și pe termen lung, orientându-ne spre obținerea unui învățământ de calitate care să atragă cursanții.

2.3. PRINCIPIILE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

In managementul calitatii, pentru a atinge un nivel înalt vom respecta principiile:

- ❖ **-principiul I:** organizația să fie orientată spre cursant, va trebui să înțelegem necesitățile actuale și viitoare ale cursanților și să venim în întâmpinarea lor;
- ❖ **-principiul II:** se referă la *leadership*. Liderii vor stabili unitatea obiectivelor și direcția spre care ne orientăm și tot ei trebuie să asigure echilibrul mediului intern, în situația noastră să creăm o școală performantă și să fim model pentru alte școli din sistemul F.E.G ;
- ❖ **-principiul III:** se referă la implicarea personalului organizației școlare de la toate nivelurile; acest principiu este esențial și de mare importanță pentru școală. Prin realizarea și aplicarea acestui principiu putem utiliza abilitățile și cunoștințele în beneficiul instituției școlare F.E.G ;
- ❖ **-principiul IV:** se axează pe abordarea bazată pe proces, știind că un rezultat dorit este obținut cu mai multă eficiență atunci când resursele și activitățile sunt administrate ca proces. Coordonarea etapelor activităților măsurilor de control, necesitățile de instruire, metodele, informațiile și alte resurse vor fi folosite pentru a obține rezultatul dorit. Acest principiu ne va aduce beneficii în formularea politicii școlii cât și a strategiei, în stabilirea obiectivelor și în managementul funcțional și al resurselor umane ;
- ❖ **-principiul V:** este legat de abordarea managementului ca sistem în identificarea, înțelegerea și administrarea unui sistem de procese pentru un obiectiv dat în dorința de a îmbunătăți eficiența școlii ;
- ❖ **-principiul VI:** este legat de îmbunătățirea continuă a activității și va fi un obiectiv permanent al organizației școlare pentru rezolvarea problemelor; vom promova activitățile bazate pe prevenire și inovare;
- ❖ **-principiul VII:** este legat de abordarea eficacității în luarea deciziilor, prin analiza datelor și informațiilor obținute ;
- ❖ **-principiul VIII:** se referă la relații reciproce avantajoase între școală și cursanți, relațiile vor fi benefice și vor ajuta atât școală cât și cursanții.

În concluzie, Școala Postliceală FEG Târgoviște își asumă misiunea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele de educație europene prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Școala Postliceală Sanitară FEG Târgoviște este locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social și economic concurențial din sistemul românesc de sănătate, sistemele de sănătate ale țărilor membre ale Uniunii Europene sau din țările extracomunitare.

În școala noastră elevul beneficiază de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate)
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite prin piața muncii, administrația locală, viața socială românească și europeană.
- cu standarde ridicate , orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare.
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

- elevii beneficiază de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din celelalte țări ale Uniunii Europene - calificarea asistent medical generalist este recunoscută de Uniunea Europeană prin Directiva 2005/36/CE (Anexa V) modificată prin Directiva 2013 / 55 / UE a Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind recunoașterea calificărilor profesionale și a Regulamentului (UE) nr.1024 / 2012 privind cooperarea administrativă prin intermediul Sistemului de informare al pieței interne – Regulamentul IMI)
- Se desfășoară instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale
- Elevul cu aptitudini deosebite se afirmă !

Toți elevii devin competitivi, deoarece școala noastră asigură:

- Formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile
- Formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, abandonul familial, etc.)
- Șanse egale la instruire.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

2.4. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Actiune al Scolii este realizat conform legislatiei, astfel:

- *Legea Educației Naționale* , Nr.1/2011.
- *Strategia Dezvoltării Învățământului preuniversitar;*
- *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ;*
- *O.M.E nr. 5726 din 6 august 2024 privind Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- *Legea 198 / 05.07.2023, Legea învățământului preuniversitar;*
- *Legea nr. 35 / 2006, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;*

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 2011, *privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 *privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare*;
- H.G. nr. 320/28.03.2007 *privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar*;
- O.M.E.C nr. 5042 / 27.09.2005, *referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical de farmacie, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal*;
- O.M.E.N nr. 3499 / 29.03.2018 *privind standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal*;
- Ordinele, notele, notificările și oprecizările M.E.C;
- Obiectivele Strategiei Europene 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământului preuniversitar;

2.5. PROFILUL PREZENT AL UNITĂȚII ȘCOLARE

➤ **DENUMIRE:** - ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG TÂRGOVIȘTE

DATE DE CONTACT: ADRESA Str. Tudor Vladimirescu, nr.46A, Târgoviște,
Dâmbovița

Telefon: 0745080576, 0760663929, 0245891522

e-mail: scoala_fegtargoviste@yahoo.com

➤ **NIVEL DE ȘCOLARIZARE:** NIVEL POSTLICEAL

➤ **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** învățământ de zi

➤ **LIMBA DE PREDARE:** Română

➤ **DOMENIUL ACREDITAT:** Sănătate și asistență pedagogică

Specializările :

- ✓ asistent medical generalist
- ✓ asistent medical de farmacie

Prezența ȘCOLII POSTLICEALE FEG TÂRGOVIȘTE în peisajul școlar al orașului Târgoviște dorește să determine o schimbare de mentalitate în ceea ce privește modul în care sunt receptate școlile particulare. O primă modificare se referă la modul în care este privit raportul dintre școala de stat și cea particulară, în sensul că cea din urmă începe să fie privită, tot mai mult, ca o alternativă viabilă și la concurență cu școala tradițională aflată sub patronajul statului.

Resursa cea mai importantă a unei țări sunt tinerii. Datorită tranziției de la economia centralizată la economia liberă, tinerii din România și implicit și cei din județul Dâmbovița întâmpină greutăți pe care alte generații nu le-au experimentat niciodată. De aceea ei merită șansa de a putea opta pentru forme educaționale superioare care să le asigure accesul și succesul pe piața românească și europeană a muncii.

Dezvoltarea segmentului specializat contribuie pe termen lung la formarea unei clase de mijloc omogene și numeroase care poate determina în viitor stabilitatea societății românești.

Scurt istoric

✚ Școala Postliceală FEG Târgoviște reprezintă filiala din orașul Târgoviște a Fundației Ecologice Green (FEG)

Școala Postliceală FEG Târgoviște

✚ F.E.G. (Fundatia Ecologica Green) este o instituție de cultură, știință și învățământ fără scop politic și patrimonial, autonomă și non-profit.

Fundatia Ecologica Green a fost înființată în Iași, în anul 1997 pentru a continua, în baza Legii nr. 84/1995, demersul educațional derulat de Centrul de calificare, recalificare și plasare a forței de muncă F.E.G. și a Grădiniței în limbi străine FEG. înființate în anul 1990.

În prezent, F.E.G. este marca educațională înregistrată în România. F.E.G. funcționează prin filiale cu personalitate juridică în: Iași, București, Ploiești, Brașov, Sibiu, Târgu Mureș, Buzău, Târgoviște, Pitești, Bacău, Buzău, Timișoara, Arad, Giurgiu, Călărași, Constanța, Baia –Mare, Timișoara, Zalău.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a luat ființă în anul 2005, la inițiativa Președintei F.E.G., prof. Virginia Stanciu și a unui grup de cadre didactice dornice să creeze o alternativă viabilă la învățământul public postliceal.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște este acreditată de ARACIP cu Ordinul MECS nr. 4351 / 12.06.2009 domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale asistent medical de farmacie și asistent medical generalist.

Atestat ARACIP Nr. 3563/16.12.2014.

Atestat ARACIP Nr. 18/31.01.2020.

Atestat ARACIP Nr. 3563/08.05.2025.

Deși relativ tânără în peisajul școlar, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a avut o evoluție dinamică, ascendentă, atât în ceea ce privește efectivele școlare cât și calitatea pregătirii cursanților.

Începând cu anul 2005, în baza hotărârii C.N.E.A.I.P. NR. 216 din 23. 09. 2005, aprobată de M.E.N. prin Ordinul ministrului nr. 5197 din 10. 10. 2005, s-a acordat autorizație de încredere pentru Școala Postliceală „F. E. G.” Târgoviște în profilurile de specializare și filierele de formare Domeniul Sanitar / Asistență Socială și Asistență Pedagogică cu calificările:

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie;
- Asistent medical balneofizioterapie;
- Asistent medical nutriție și dietetică;
- Asistent medical de igienă și sănătate publică;
- Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice;
- Pedagog de recuperare;
- Asistent medico-social;
- Asistent social.

În anul școlar 2005 – 2006, școala a funcționat cu două clase :

- Anul I AMG;
- Anul I AMF.

În anul școlar 2006 – 2007 a funcționat tot cu 4 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG ;
- Anul I AMF ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF.

În anul școlar 2007 – 2008 a funcționat cu 6 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG ;
- Anul I AMF ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF ;
- Anul III AMG ;

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- Anul III AMF.

În anul școlar 2008 – 2009 școala a funcționat cu 8 clase la cele două specializări :

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG ;
- Anul II AMF ;
- Anul III AMG ;
- Anul III AMF.

În anul școlar 2008 – 2009 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de acreditare, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște a primit acreditarea prin O.M. nr. 4351 din data de 12 iunie 2009.

În anul școlar 2009 – 2010 școala a funcționat cu 10 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG ;
- Anul III AMF.

În anul școlar 2010 – 2011 școala a funcționat cu 14 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (3 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2011 – 2012 școala a funcționat cu 17 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (4 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (3clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2012 – 2013 școala a funcționat cu 21 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (4 clase) ;
- Anul I AMF (4 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (4 clase);
- Anul III AMG (3 clase) ;
- Anul III AMF (3 clase).

În anul școlar 2013 – 2014 școala a funcționat cu 20 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (3 clase) ;
- Anul II AMG (4 clase);
- Anul II AMF (4 clase);
- Anul III AMG (4 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

Școala Postliceală FEG Târgoviște

În anul școlar 2013 – 2014 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de evaluare (de referință), Școala Postliceala F.E.G. Targoviste a primit trei calificative B (bine) și restul FB (foarte bine).

În anul școlar 2014 – 2015 școala a funcționat cu 16 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (2 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (3 clase);
- Anul II AMF (3 clase);
- Anul III AMG (3 clase) ;
- Anul III AMF (3 clase).

În anul școlar 2015 – 2016 școala a funcționat cu 13 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (2 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (2 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2016 – 2017 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (1 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (1 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (2 clase).

În anul școlar 2017 – 2018 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMG (3 clase) ;
- Anul I AMF (1 clase) ;
- Anul II AMG (2 clase);
- Anul II AMF (1 clase);
- Anul III AMG (2 clase) ;
- Anul III AMF (1 clase);

În anul școlar 2018 – 2019 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (3 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2019 – 2020 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMC (2 clase)
- Anul III AMF(1clasa)
- Anul III AMG (3 clase)

În anul școlar 2019 – 2020 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de evaluare (de referință), Școala Postliceala F.E.G. Targoviste a primit în proporție ridicată calificativul FB (foarte bine).

Școala Postliceală FEG Târgoviște

În anul școlar 2020 – 2021 școala a funcționat cu 10 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF(1clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2021 – 2022 școala a funcționat cu 10 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2022 – 2023 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (3 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2023 – 2024 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2024 – 2025 școala a funcționat cu 11 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (2 clase)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (1 clasa)
- Anul II AMG (2 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

În anul școlar 2024 – 2025 , în urma evaluării realizate de ARACIP conform standardelor de evaluare (de referință), Școala Postliceala F.E.G. Targoviste a primit în proporție ridicată calificativul FB (foarte bine).

În anul școlar 2025 – 2026 școala a funcționat cu 12 clase la cele două specializări:

- Anul I AMF (1 clasa)
- Anul I AMG (3 clase)
- Anul II AMF (2 clasa)
- Anul II AMG (3 clase)
- Anul III AMF (1 clasa)
- Anul III AMG (2 clase)

**CUM RĂSPUNDE ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE LA SITUAȚIA
GEO-SOCIALĂ DE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

1. Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025) conduce implicit la nevoi sporite de personal calificat în meseriile pe care școala noastră le oferă.

2. Prin specificul și tradiția calificărilor pe care Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște le efectuează, **ponderea majoritară a cursanților este reprezentată de persoane de sex feminine cu vârste cuprinse între 19 și 55 de ani.**

3. Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște oferă cursanților calificări cerute pe piața muncii din țară și străinătate care le dau acestora posibilitatea să se angajeze în domeniu înainte de finalizarea studiilor. De asemenea la Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște se pot înscrie cursanți, absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat (ceea ce răspunde necesității de calificare/recalificare a tinerilor absolvenți șomeri) , și fără limită de vârstă (ceea ce răspunde la grupa de vârstă cuprinsă între 35 și 55 de ani care se preconizează a fi consolidată pe piața muncii.

Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște școlarizează persoane interesate pentru cursurile de zi, nivel 5, cursurile desfășurându-se în intervalele orare 8.40 - 14.25 ,14.30 - 20.15.

Spatiul de școlarizare este propriu și are un număr de 10 săli de clasă.

Pentru încurajarea și susținerea performanței, Școala Postliceală F.E.G. Târgoviște promovează o motivare și ajutor social al cursanților prin acordarea de burse de merit, constând în reduceri ale taxelor de școlarizare de până la 100 % din valoarea acestora și ajutoare sociale în privința taxelor acordate persoanelor cu situație financiară deosebită.

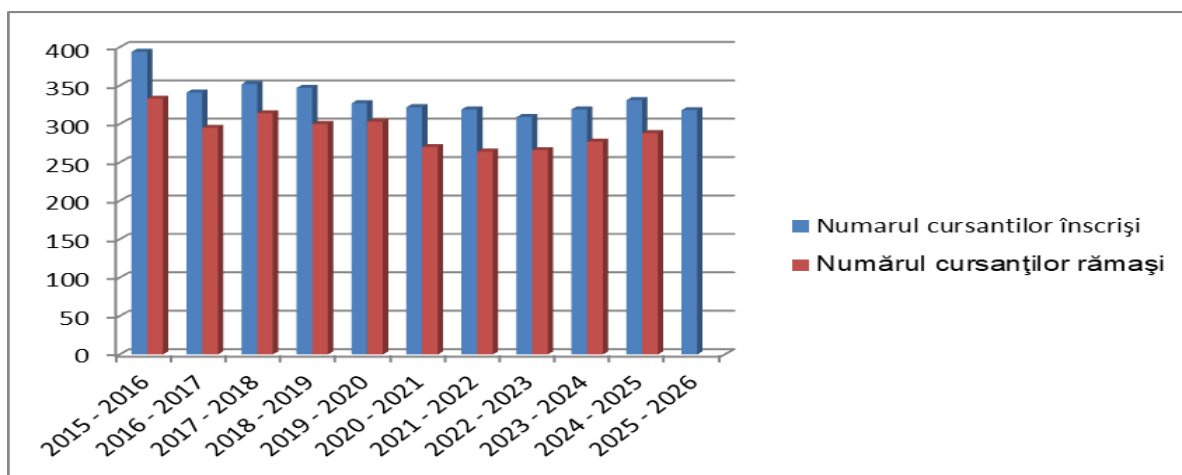
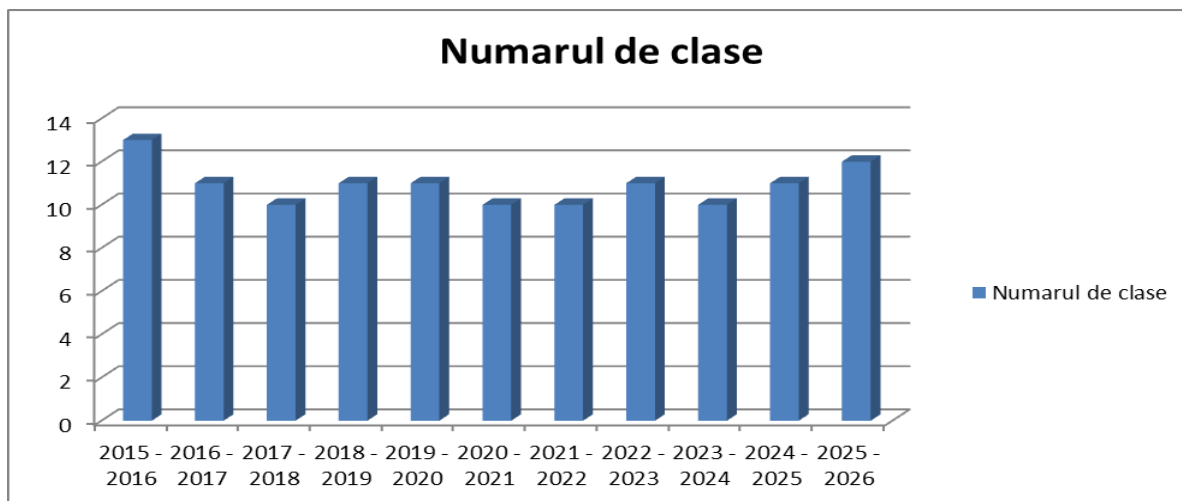
Totodată, F.E.G. Târgoviște este inițiatoarea a doua importante evenimente școlare și anume: a Olimpiadei școlare care se adresează cursanților din învățământul postliceal privat și public și a Sesiunilor de comunicări științifice, secțiunile “Cursanți” și “Cadre didactice”. Aceste evenimente se desfășoară anual, din 2002 și se bucură de o largă participare și reprezentare a școlilor postliceale publice și private, fiind singurele de acest fel organizate în România.

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ
DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI**

Dinamica populației școlare în perioada 2015 – 2026

Anul școlar	Numărul de clase	Numărul cursanților înscriși	Numărul cursanților rămași
2015 - 2016	13	394	333
2016 - 2017	11	341	295
2017 - 2018	10	352	314
2018 - 2019	11	347	300
2019 - 2020	11	327	303
2020 - 2021	10	322	270
2021 - 2022	10	319	264
2022 - 2023	11	309	266
2023 - 2024	10	319	277
2024 - 2025	11	331	288
2025 - 2026	12	318	

Școala Postliceală FEG Târgoviște



Structura populației școlare pe profile și specializari în perioada 2016-2025

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	23	216	250	253
	asistent de farmacie	9	125	102	94

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	22	242	239	233
	asistent de farmacie	9	85	83	86

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An scolar 2022-2023	An scolar 2023-2024	An scolar 2024-2025
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	22	233	244	237
	asistent de farmacie	10	76	75	94

Profilul	Specializarea	Numar clase	Numar elevi		
			An scolar 2023-2024	An scolar 2024-2025	An scolar 2025-2026
Sanătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	23	233	244	224
	asistent de farmacie	11	76	75	94

Resurse materiale

SPAȚII ȘCOLARE:

- Se învață în două schimburi.

SUPRAFAȚĂ TOTALĂ – CLĂDIRI ȘCOALĂ = 750 m² - spațiul sub locațiune

RESURSE MATERIALE

- 7 SĂLI DE CLASE
- 1 LABORATOR DE INFORMATICĂ
- 1 LABORATOR DE NURSING
- 1 BIBLIOTECĂ
- 1 SECRETARIAT
- 1 CABINET ȘCOLAR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
- 1 ARHIVĂ
- 1 CANCELARIE
- 1 CABINET CEAC

Resursele umane

Școala dispune de:

CADRE DIDACTICE

TOTAL – 19 cadre didactice (19 calificate; 6 titulari; 13 suplitori calificați – plata cu ora)

PERSONAL AUXILIAR: - secretar - 2

GRADE DIDACTICE: Doctorat - 1; gradul I – 4; Definitivat – 1, fără grad didactic – 12

ELEVI:

Numărul de elevi înmatriculați: Anul I – 119

Anul II – 118

Anul III – 81

Resurse financiare

Finanțarea activităților este realizată cu sume provenind din:

- Taxe școlare

Resursele financiare sunt folosite pentru:

- organizarea de acțiuni cu caracter educativ pentru elevi (editarea revistei școlii, activități cultural - artistice, organizarea zilelor școlii, sesiuni de comunicări științifice);
- procurarea de material didactic (planșe, cărți pentru biblioteca școlii, table magnetice, mulaje);
- premierea elevilor cu rezultate bune la învățătură și a cadrelor didactice cu rezultate notabile în activitatea didactică;

Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I, II și III
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ, de 3 ani, cu taxă
- Domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Specializarea: asistent medical de farmacie și asistent medical generalist.

2.6. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANULI TRECUȚI

Dezvoltarea bazei materiale (Sursa: Serviciul contabilitate)

Au fost dotate: laboratorul de informatică cu 15 laptopuri, instrumentar de specialitate pentru laboratorul de chimie-biologie, biblioteca școlii are 578 de cărți, două videoproiectoare, 1 buc. Venepuncture, două pulsoximetre, trei calculatoare pentru secretariat, seturi de planșe de chimie, pat de bolnav cu telecomanda pentru sala de nursing, 6 dulapuri vitrină, 30 scaune cu suport pentru scris și măsuță mobilă, manechin pentru resuscitare, braț pentru tratament intravenos și păpușă nou-nascut, instrumentar chirurgical, instrumentar de specialitate pentru sala de nursing, 8 dulapuri metalice și 3 de lemn, 4 birouri și o masă cu scaune, două xerox, 5 imprimante pentru secretariat / cancelarie și panouri pentru aviziere, trei dulapuri pentru secretariat, lenjerie pat nursing, materiale pentru sala de nursing, cărți de specialitate / suport de curs, frigider, cuptor cu microunde.

Dezvoltarea resurselor umane (Sursa: Comisia de perfecționare a cadrelor didactice)

Cadrelor didactice din școală au participat la cursuri de formare continuă a personalului didactic și perfecționare:

- Masterate (9 cadre didactice)
- Cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic al ISJ Dâmbovița - 12 cadre didactice;
- Modul psihopedagogic – 18 cadre didactice

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc a presupus actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrele didactice dețin cunoștințe, competențe și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efectiv de predare, instruire practică și evaluare.

În perioada 2005 - 2025 cadrele didactice au participat la stagii de formare (pregătire pentru acordarea gradelor didactice, cursuri de management educațional modulul psihopedagogic), ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire contribuind la stimularea cursanților pentru participarea activă la întreg procesul de predare – învățare. Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare- învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specific fiecărui colectiv de cursanți de programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin de vârsta, sau abilități.

Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare. Cadrele didactice stimulează participarea cursanților la activitățile de predare învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite cu cursanții sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau a stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică s-au manifestat preocupări de dezvoltare la cursanți abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Se remarcă o serie de aspecte ce trebuie avute în vedere pentru îmbunătățirea predării-învățării:

Îmbunătățirea managementului timpului aplicat orei de predare- învățare;

Diversificarea strategiei de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare a cursanților;

Calitatea instruirii practice existente la nivelul furnizorilor de practică;

Monitorizarea sistematică a progreselor sistematice realizate de cursanți nu se găsește la toate cadrele didactice.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat o serie de ținte care vizează:

- ✓ diversificarea ofertei opționale în vederea întâmpinării competențelor profesionalizate;
- ✓ o monitorizare a progresului școlar la toate specialitățile și disciplinele de studii de către fiecare cadru didactic dar și la nivel de școală;
- ✓ formarea cadrelor didactice în special a specialiștilor pe problematica centrării predării - învățării pe cursant.

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice a avut în vedere nevoile interne ale școlii diferențiate de diversitatea specializarilor, de efectivele de cursanți. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în numărul cadrelor didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte releva o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Evoluția personalului școlii în ultimii ani

Anul școlar	Numar cadre didactice				Cadre didactice auxiliare	Personal nedidactic
	Profesori	Medici	Farmacisti	Asistenți medicali		
2014 - 2015	14	4	3	7	2	1
2015 - 2016	13	5	2	6	2	1
2016 - 2017	14	3	2	6	2	1
2017 - 2018	14	4	2	6	2	1
2018 - 2019	8	5	2	7	2	1
2019 - 2020	7	3	2	8	2	1
2020 - 2021	6	3	2	9	2	1
2021 - 2022	7	3	2	9	2	1
2022 - 2023	8	3	2	9	2	1
2023 - 2024	5	1	2	10	2	1
2024 - 2025	7	1	1	9	2	1
2025 - 2026	7	1	1	10	2	1

Structura personalului didactic pe nivele de studii în ultimii ani

Anul	Total	din care:					
		Medici	Farmacisti	Profesori	Informaticieni	Asistenți medicali	Observații
2014 - 2015 a) studii superioare b) studii medii	25	4	3	13		5	
						2	
2015 - 2016 a) studii superioare b) studii medii	23	5	2	12		4	
						2	
2016 - 2017 a) studii superioare b) studii medii	22	3	2	13		4	
						2	
2017 - 2018 a) studii superioare b) studii medii	23	4	2	13		4	
						2	
2018 - 2019 a) studii	20	5	2	7		6	

Școala Postliceală FEG Târgoviște

superioare b) studii medii	1					1	
2019 - 2020 a) studii superioare b) studii medii	23	3	2	10		8	
2020 - 2021 a) studii superioare b) studii medii	20	2	3	6		9	
2021 - 2022 a) studii superioare b) studii medii	21	3	2	7		9	
2022 - 2023 a) studii superioare b) studii medii	22	3	2	8		9	
2023 - 2024 a) studii superioare b) studii medii	18	1	2	5		10	
2024 - 2025 a) studii superioare b) studii medii	18	1	1	7		9	
2025 - 2026 a) studii superioare b) studii medii	19	1	1	7		10	

Formarea continuă a cadrelor didactice

Anul	Nr. total cadre didactice	Nr cadre didactice care au absolvit o forma de perfectionare	%	Nr. cadre didactice care au pregatire psihopedagogica	%
2014 - 2015	28	24	85,71	27	96,42
2015 - 2016	27	21	77,77	25	92,59
2016 - 2017	26	22	84,61	24	92,30
2017 - 2018	26	23	88,46	23	88,46
2018 - 2019	23	20	86,95	19	82,60
2019 - 2020	23	20	86,90	19	82,60
2020 - 2021	20	17	85,00	19	95,00
2020 - 2021	21	18	85,71	19	90,47
2021 - 2022	22	20	90,90	20	90,90
2022 - 2023	18	16	88,88	16	88,88
2023 - 2024	18	16	88,88	16	88,88
2024 - 2025	18	17	94,44	17	94,44

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Structura personalului didactic pe grade didactice și vechime în învățământ.

Anul școlar 2016 - 2017

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	10	1	4	10	
5-10					1
10-20					
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2017 - 2018

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	1	4	9	
5-10					1
10-20					
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2018 - 2019

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	-	2	9	
5-10					
10-20					1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2019 - 2020

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	12	1	2	7	
5-10					
10-20					1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2020 - 2021

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	1		1		
5-10					

Școala Postliceală FEG Târgoviște

10-20				4	1
20-30				2	
peste 30					

Anul școlar 2021 - 2022

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	3			1	
5-10			1	4	
10-20				1	1
20-30					
peste 30					

Anul școlar 2022 - 2023

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	3				
5-10	6	1			
10-20	4			1	1
20-30	1		1	1	
peste 30				3	

Anul școlar 2023 - 2024

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	4				
5-10	3	1			
10-20	5		1	1	
20-30					
peste 30				3	

Anul școlar 2024 - 2025

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	6				
5-10	3				
10-20	3	1		1	
20-30				2	
peste 30				1	1

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Anul școlar 2024 - 2025

Vechimea în învățământ	Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
0-5	3	1			
5-10	7				
10-20	2		1		
20-30				2	
peste 30				2	1

Formarea continuă a personalului didactic s-a concretizat prin următoarele forme:

Nr. crt.	Denumirea activității	Numele si prenumele
I. Formarea continua / perfecționare		
1.	Perfecționare prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice I și II	
II. Alte forme de perfecționare: conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice etc. 2015 – 2024		
1.	Conferințe Naționale:	
2.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2015 - 2016 „Bune practici pentru asigurarea calității și creativității procesului de învățământ în școlile Uniunii Învățământului Particular”	Prof. GEORGESCU DENIS - MINODORA
3.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2016 – 2017 „Soluții sustenabile în managementul educațional cu implicații la nivelul stagiilor de practică în școlile postliceale”	M.i. GEORGESCU DENIS - MINODORA Prof. RADU DOINA -ANTONETA
4.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2017 – 2018 „Management și marketing educațional eficient cu implicații la nivelul școlilor postliceale din România”	M.i. GEORGESCU DENIS - MINODORA Prof. RADU DOINA -ANTONETA
5.	Sesiune de comunicări științifice la nivel național : 2018 – 2019 „Anul european Galileo – informarea și protecția cetățenilor europei prin noile tehnologii implementate în domeniul medical”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA

Școala Postliceală FEG Târgoviște

6.	Sesiunea națională de comunicări științifice a cadrelor didactice în anul școlar 2022 – 2023 , cu tema „ <i>EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE DIN ROMÂNIA RĂSPUNDE NEVOILOR DE PE PIAȚA MUNCII DIN ȚĂRILE MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE</i> ” Titlul lucrării : „ Învățământul postliceal sanitar și asistentul medical în context european.”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
7.	Sesiunea națională de comunicări științifice a cadrelor didactice în anul școlar 2023 – 2024 , cu tema „ <i>BOLILE CARDIOVASCULARE, STILUL DE VIATĂ ȘI ALIMENTAȚIA</i> ” Titlul lucrării : „ Pulsul Vieții: Ghidul complet pentru o inimă fericită și sănătoasă.”	M.i. Lungu Adelina
III. Participarea la activități științifice în calitate de coordonator / îndrumător al elevilor 2015 - 2024		
1.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2014 - 2015 cu tema „ Ai minte sănătoasă când corpul tău înoată în alcool ”	M.i. ANGELESCU MARIA
2.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2015 - 2016 cu tema „ Minți deschise”	Prof. GEORGESCU DENIS - MINODORA
3.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2016 - 2017 cu tema „ Identificarea nevoilor educative pentru vârstnici”	Md. ZAMȘA MARIANA - LAVINIA M.i. ANGELESCU MARIA
4.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivel național, 2017 - 2018 cu tema „ Tehnologii de ultimă generație în domeniul sănătății și impactul acestora asupra cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene. ”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
5.	Sesiune de comunicări științifice a elevilor la nivelul național, 2018 - 2019 cu tema „ Metode moderne de investigații și tratament în medicina secolului XXI ”	M.i. GEORGESCU MARIA – DELIA
6.	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor la nivel național, anul școlar 2020 - 2021, cu tema „ EDUCAȚIE ONLINE VERSUS PERFORMANȚĂ ÎN SPECIALIZAREA ALEASĂ ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII DIN ȚĂRILE MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE_”2020 – 2021, tema lucrării	M.i. MITREA ELENA – DANIELA

Școala Postliceală FEG Târgoviște

	„Nanotehnologie aplicată în tehnica medicală modernă.”	
7.	Sesiunea națională de comunicări științifice a elevilor” în anul școlar 2021 - 2022, cu tema „ ELEVII ȘCOLILOR POSTLICEALE PREMISA UNUI VIITOR MAI BUN LA NIVELUL STATELOR MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE ”, Titlul lucrării : „ Implicațiile pandemiei asupra corpului profesional al asistenților medicali .”	M.i. ANGELESCU MARIA M.i. BĂLTĂNESCU MARILENA
8.	Sesiunea națională de comunicări științifice a elevilor în anul școlar 2022 - 2023, cu tema „, EDUCAȚIE ȘI FORMARE ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE DIN ROMÂNIA ” Lucrările : „ Educație pentru sănătate – calitate bună a vieții .” și „ Prevenirea îmbolnăvirilor – între intervenții și intenții .”	M.i. MITREA ELENA – DANIELA
9.	Sesiunea națională de comunicări științifice a elevilor în anul școlar 2023 - 2024, cu tema „, EDUCAȚIE ȘI FORMARE ÎN ȘCOLILE POSTLICEALE DIN ROMÂNIA ” lucrarea „ Echilibru între tehnologie și umanitate în nursing.”	M.i. Lungu Adelina

Concluzii:

- Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști în domeniul sanitar, cu studii superioare și o dinamică a profesiunilor în funcție de evoluția efectivelor de cursanți.

- Creștere redusă a numărului de cadre didactice participante la diferite forme de perfecționare;
- Creșterea personalului cu norma de bază;
- Număr redus de cadre didactice cu pregătire psihopedagogică;

Se impun îmbunătățiri:

- ✓ majorarea numărului de cadre didactice cu norma de bază;
- ✓ formarea psihopedagogică a cadrelor didactice specialiste

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul Scolii Postliceale F.E.G. Târgoviște și a constat în implementarea tuturor principiilor calității prevăzute în Manualul de autoevaluare a FEFP, prin implicarea responsabililor / șefilor de comisii / compartimente, elaborarea Manualului Calitatii și a procedurilor pentru detalierea activităților comisiilor și compartimentelor existente în școală și monitorizarea acestora. Ulterior monitorizării a fost elaborat Planul de îmbunătățire.

Rezultatele elevilor

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- **La examenele de certificare profesională**

În anul școlar 2024 - 2025 s-a menținut procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale, (100%).

- În acest an școlar elevii Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare prin Consiliul Elevilor .

CAPITOLUL III

CONTEXTUL ACTUAL

3.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul european (Sursa: PLAI 2025 – 2026)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

¹Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

Școala Postliceală FEG Târgoviște

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^b	19,1	18,5	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		37,3			38,7				19,7 [*]		15,0
		Matematică		40,8			39,9				22,1 [*]		15,0
		Științe		37,3			38,5				23,5 [*]		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 ^{**}	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 ^b	68,1	69,3	76		80,2 ^{**}		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 ^b	59,8	59,6	65,9		74,1 ^{**}		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 ^b	77,1	80,7	87,4		84,9 ^{**}		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 [*]	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri codășe între țările europene participante în programul PISA¹². În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹³, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;

¹²OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹³ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_uoe_enra13)

- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea calității în învățământul superior;
- finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

Orizont 2030. Obiectiv național	
Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	
	Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani.
	Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Infomații succinte despre contextul național și situația de referință

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET).

În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
 - flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

➤ Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa,

Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

➤ Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

➤ Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial. Soliditatea abordării POEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) , Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027.

Strategia POEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă. Pentru educația și formarea profesională inițială, prin POEO se va urmări:

- Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a ucenicilor.

Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare ÎPT pentru promovarea și recunoașterea excelenței în ÎPT.

De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere.

Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților,

inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă. Pentru educația și formarea profesională continuă (FPC), obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul POEO vor urmări:

- îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale;
- promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

POEO creează cadrul pentru finanțarea nevoilor orizontale de formare ale angajaților și angajatorilor (atât pentru competențe cheie, cât și pentru competențe specifice, tehnologice sau digitale), în timp ce PNRR va asigura formarea în domenii specifice, de nișă, cum ar fi domeniul construcțiilor pentru competențele legate de valul renovării sau formarea competențelor digitale la nivelul comunităților. În domeniul competențelor digitale, Programul Național Strategic finanțat din FEDR va completa abordarea vastă a POEO în materie de competențe sprijinind dezvoltarea și dobândirea de competențe digitale avansate necesare pentru dezvoltarea de tehnologii de vârf, în cooperare cu industriile relevante.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

❖ Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2016 - 2025

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL a fost *Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă* și este susținut de Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele **Măsuri**:

Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

Sprrijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

❖ STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014 - 2025

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

Pentru mai multe informații despre contextual internațional, național și regional aflați din anexa Context

CAPITOLUL IV

ANALIZA NEVOILOR

4.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

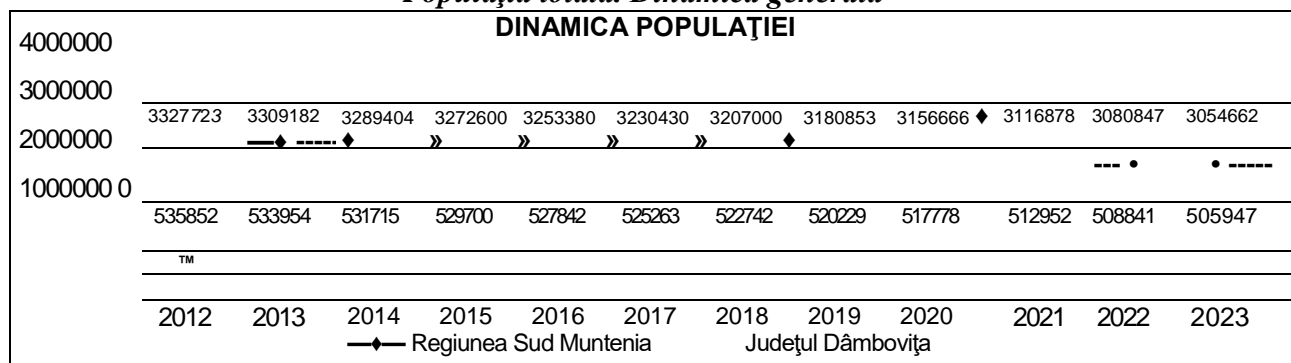


4.1.1. Aspecte Demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

1. Evoluții și situația actuală

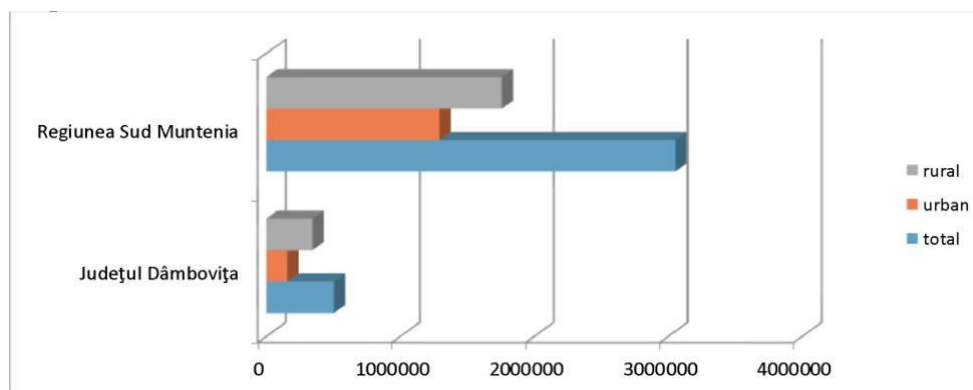
Populația totală. Dinamica generală



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2023 populația județului Dâmbovița a fost de 505947 locuitori, cu o densitate de 125,1 locuitori pe km², situându-se pe locul 19 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 5 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2013-2023 cu 28007 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,7%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol.

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2023, 31,3% din populația județului trăia în mediul urban și 68,7% în mediul rural, față de 42,4% și respectiv 57,6% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este unul dintre cele mai slabe județe din perspectiva

urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).

Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2023			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	21892048	10682649	11209399
Sud Muntenia	3054662	1489311	1565351
Dâmbovița	505947	247489	258458
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	48,9	51,1

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2023, 51,1% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

3. Structura pe grupe de vârstă

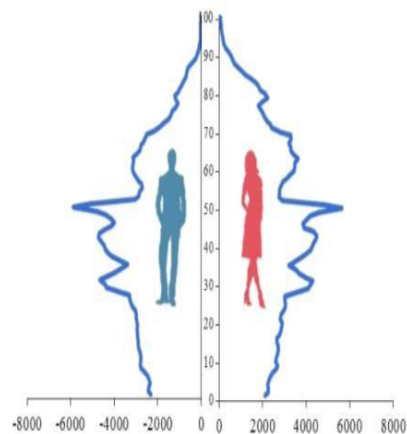
Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2013 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,3% la 14,3% (-9,3 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,9% la 17,8% (+10,7 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 67,9% din total, în scădere cu 29,4 mii persoane față de 1 iulie 2013. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 65-69 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 25-29 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Nu deținem de date pentru piramida vârstelor (nu avem defalcată populația persoanelor de peste 85 de ani).

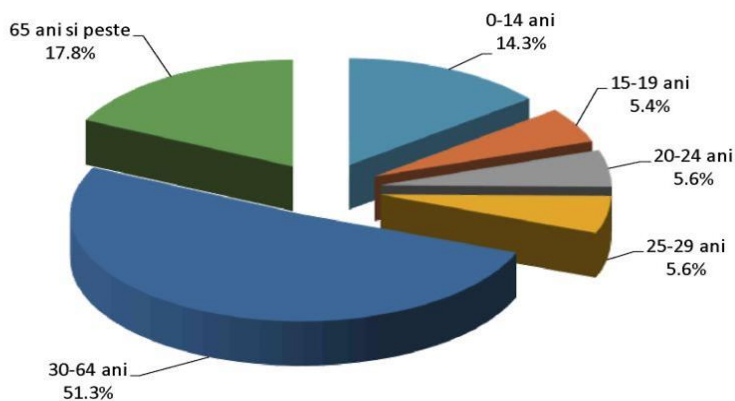
La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,5 puncte



procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 0,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,5% în urban și în mediul rural 11,6%.

Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2023



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul urban. În mediul urban ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul rural cu 1,3 puncte procentuale.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se menține aproximativ la același nivel, 14,4% față de 15,6% în U.E. (28). (nu dispunem de date).

5. Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat că 87,1% din populația județului este de naționalitate română, 4,0% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 8,4% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 87,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 1,2% penticostală, 0,5% adventistă de ziua a VII-a, 0,4% creștină după evanghelică și 0,2 evanghelică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice - natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2023 rata natalității a fost de 7,4 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,4‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,1‰ față de 5,9‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (11,2‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2298 persoane) care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2023, s-au înregistrat 15 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2023 de 42,3 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,9 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,3 ani. În perioada 2020-2023 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 73,4 ani (69,6

ani la bărbați și 77,6 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 8 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

6. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2023 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 9460 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9470 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori.

Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2023

	Sosit		Pleca	
	Număr	%	Număr	%
Total	9460	100,0	9470	100,0
Urban	2572	27,2	3718	39,3
Rural	6888	72,8	5752	60,7

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

4.1.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcțional (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă

Școala Postliceală FEG Târgoviște

fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă. Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2017 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

Populația rezidentă (persoane)				Diferențe între anii 2060 și 2017	
	2017	2030	2060	persoane	%
Total	498842	430326	279114	-219728	-44,0
Masculin	246947	211116	134245	-112702	-45,6
Feminin	251895	219210	144869	-107026	-42,5

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial - la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2017 populația rezidentă va scădea cu 68516 persoane în anul 2030 și cu 219728 persoane în anul 2060 (-13,7% și respectiv - 44,0%), Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,5% în 2017, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2017 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2017		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	498842	100,0	279114	100,0
0-14 ani	75088	15,0	27652	9,9
15-64 ani	334527	67,1	152218	54,5
65 ani și peste	89227	17,9	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2017-2060, de la 75088 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,0% în anul 2017 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 182309 persoane mai puțin decât în anul 2017), iar ponderea va scădea de la 67,1% (2017) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 88227 în anul 2017, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,9% în 2017 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2017-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediană a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

**Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2017, 2030, 2060
(varianta mediană)**

	persoane			Modificări 2060	
	2017	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	126142	102275	61734	- 64408	- 51,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu - 51,1%, ajungând la 64408 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2017-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2017, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060	
	2017	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	75436	61191	36841	- 38595	-51,2
Populația preșcolară 0-2 ani	408	590	372	- 36	- 8,8
Populația preșcolară 3-5ani	11430	7733	4959	- 6471	-56,6
Populația școlară 6-10ani	22745	15912	10362	- 12383	- 45,6
Populația școlară 11-14 ani	18179	16378	8872	- 9307	- 51,2
Populația școlară 15-18 ani	16387	13097	7836	- 8551	-52,2
Populația școlară 19-23 ani	6287	7481	4440	- 1847	- 29,4

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de la 75436 persoane în anul 2017, la 36841 persoane în anul 2060. Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-56,6 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 0-2 ani (- 8,8%).

Populația după domiciliu* la 1 ianuarie 2024 a ajuns la 504311 persoane, în județul Dâmbovița

- La 1 ianuarie 2024 populația după domiciliu a fost de 504311 persoane, în scădere cu 0,6% față de 1 ianuarie 2023.
- Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (68,8%, respectiv 51,1%).
- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 28,0% populația tânără de 0-14.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 157145 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2023 (1,3%); cea din mediul rural a fost de 347166 persoane, în scădere ușoară față de 1 ianuarie 2023 (0,2%).

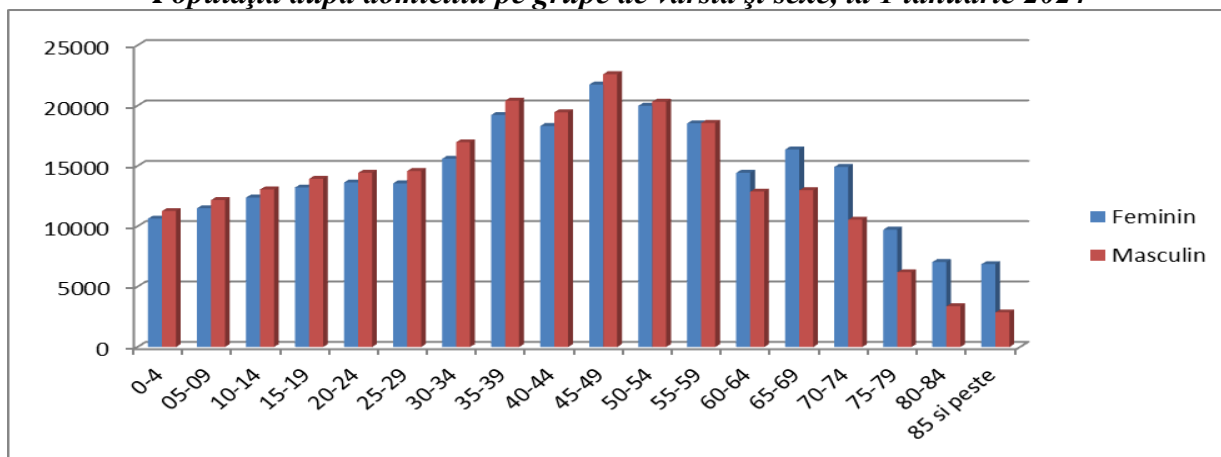
Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 257700 persoane, în scădere cu 0,5% față de aceeași dată a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 246611 persoane, în scădere cu 0,6% față de aceeași dată a anului precedent. Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2023, remarcându-se o scădere (de 2,5 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 1,7 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației. Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 122,7 la 1 ianuarie 2023 la 128,0 persoane vârstnice la 100 persoane tinere la 1 ianuarie 2024. Vârsta medie a populației a fost de 42,5 ani, cu 0,5 ani mai mare decât la 1 ianuarie 2023.

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024

Grupa de vârstă	Feminin	Masculin
0-4	10638	11262
5-9	11498	12175
10-14	12381	13051
15-19	13217	13932
20-24	13634	14433
25-29	13565	14585
30-34	15605	16965
35-39	19224	20414
40-44	18312	19450
45-49	21745	22610
50-54	19984	20324
55-59	18533	18560
60-64	14436	12875
65-69	16372	12991
70-74	14925	10555
75-79	9729	6192
80-84	7038	3372
85 și peste	6864	2865

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024



La 1 ianuarie 2024, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 45-49 ani (8,8%). Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere atât în rândul persoanelor de sex feminin (8,4%) cât și în rândul persoanelor de sex masculin (9,2%). Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,3%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (4,7%) 10-14 ani (5,0%) și 15-19 ani (5,4%).

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- > scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- > densitate superioară mediei pe țară;
- > scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- > spor natural negativ;
- > dominarea populației de naționalitate română.
- > ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- > profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- > reducerea numărului populației active ;
- > deteriorarea raportului de dependență economică;
- > reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă:

- > dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- > dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism - ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15-24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

4.1.4. Profilul economic județean

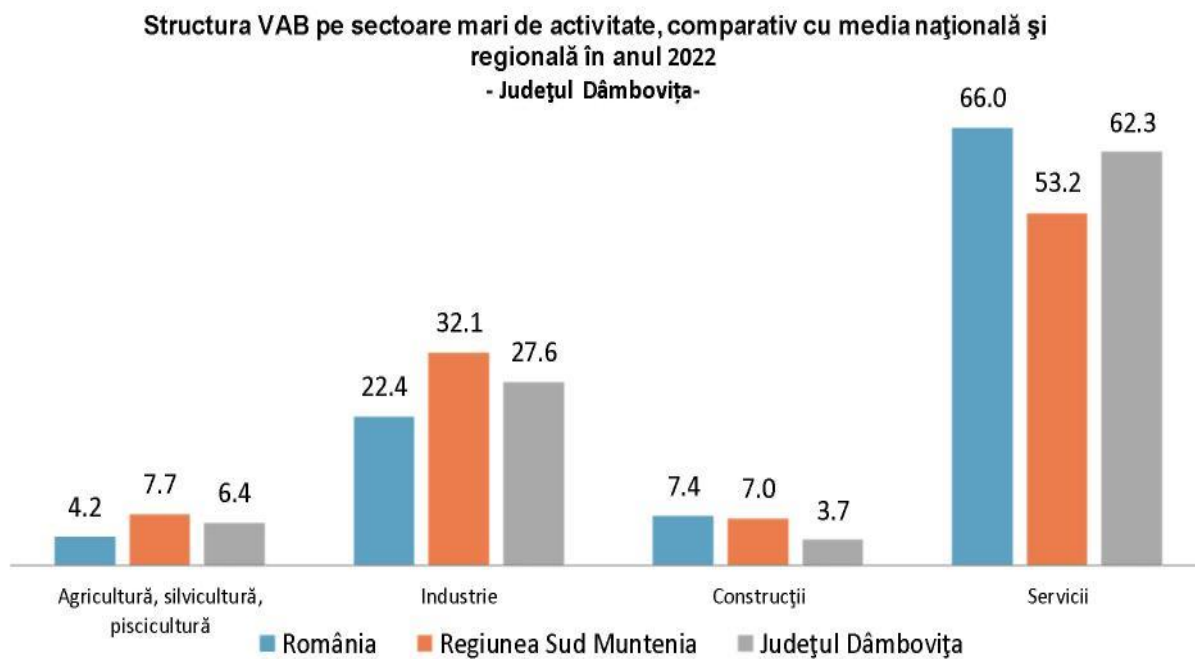
Principalii indicatori economici

1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2022 în județul Dâmbovița a fost de 23220,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,4% din PIB-ul pe regiune.

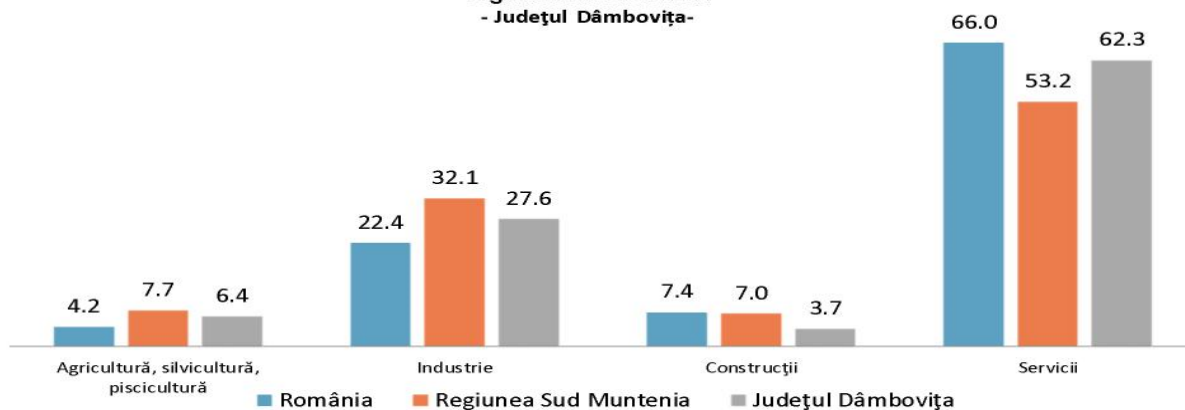
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2025

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (27,6%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,7% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 62,3% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

**Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media națională și regională în anul 2022
- Județul Dâmbovița-**



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2025

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile*** au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute;
- în anul 2022 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 30,7%;
- **industria** a contribuit cu 27,6% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 6,4% din valoarea adăugată brută totală;
- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,7% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 față de anul 2014, au intervenit următoarele modificări:

❖ **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie de la 43,8% în anul 2014, la 27,6% în anul 2022;**

- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 8,9% în 2014 la 6,4% în 2022;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 5,6% în anul 2014, la 3,7% în anul 2022;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii a crescut de la 50,2% în 2014 la 62,3% în 2022.

2. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente.

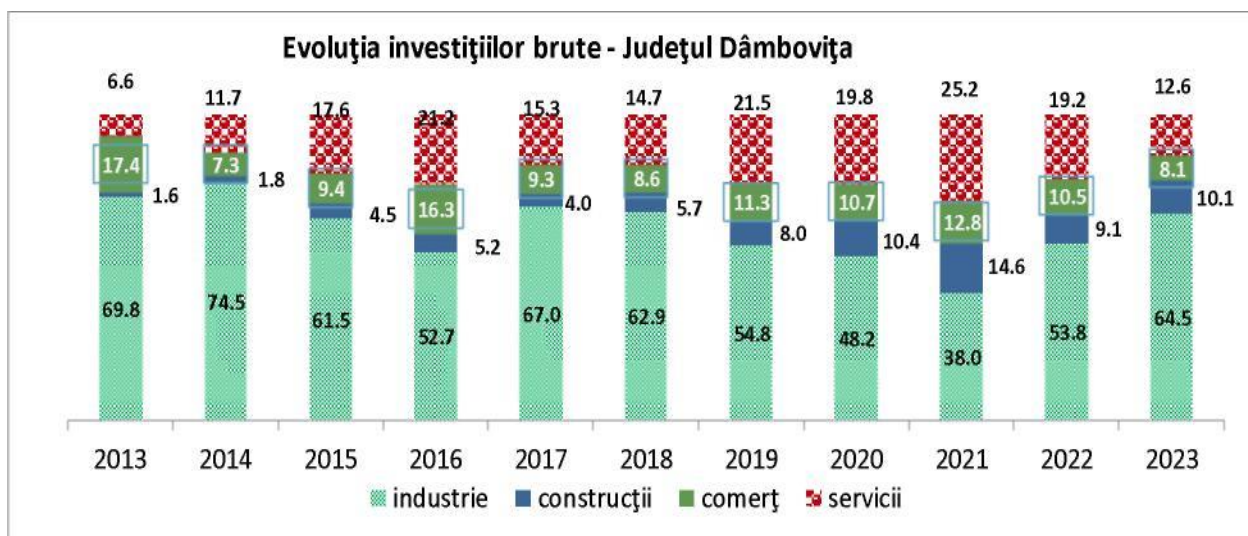
În perioada 2010-2023 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Societăți comerciale active	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257	7823	8300	8899	9550	10093	10487	11089
Asociații familiale	612	618	1224	1171	1191	1145	1086	1054	1007	979	948	916	884	837
Persoane independente	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201	6128	5809	6171	6463	6639	

Din numărul total al întreprinderilor active 25,8% funcționau în comerț, 14,6% în transport și depozitare, 10,7% în industrie, 12,5% în construcții, 9,3% în activități profesionale, științifice și tehnice, 4,4% în informații și comunicații, 4,0 în hoteluri și restaurante, 3,8 în activități de servicii administrative și activități de servicii suport etc.

3. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2022 în județul Dâmbovița funcționau 11478 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,6% din unitățile locale active ale țării și 14,1% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 27,1% funcționau în comerț, 10,9% în industrie, 12,2% în construcții, 14,2% în transporturi, depozitare.



IMM-urile reprezentau 99,8% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2023, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 33344,5 milioane lei (RON) prețuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (41,5%), urmate de cele din comerț (32,6%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 64152 persoane (78,5% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 37,0% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 20,3% în comerț, 10,4% în construcții, 32,3% în servicii și alte activități.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2023 (3856,3 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 58,7% (2263,6 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 69,8% în anul 2013 și 64,5% în anul 2023. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (6,6% în anul 2013 și 12,6% în anul 2023). În același timp, comerțul realizează cel mai scăzut nivel (17,4% în anul 2013 față de 8,1% în anul 2023). Dacă în industrie investiția brută în anul 2023 s-a realizat în proporție de peste 40,5% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2018-2023), Județul Dâmbovița a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 11,1 în 2018 la 16,6 în 2023. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare – dezvoltare						Numărul salariaților în cercetare – dezvoltare la 10000 pers. cupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare – dezvoltare Mii lei (RON)					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023
România	44733	47973	45304	47011	49052	48103	53,2	51,8	83,7	61,9	92,8	62,2	4769279	5065332	4964532	5616594	6429500	8288540
Regiunea Sud Muntenia	2631	2613	2727	2517	2691	2893	23,8	23,6	24,8	26,6	27,7	30,3	363924	434899	425470	357645	374072	672213
Dâmbovița	205	247	241	229	256	263	11,1	13,3	12,9	14,3	15,5	16,6	12138	16428	21175	22964	26400	27786

Sursa: Anuarul statistic al României; Baza de date TEMPO

Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale

În anul 2023, ponderea cea mai mare a deținut-o fabricarea de echipamente electrice cu 30,2%, urmată de fabricarea altor produse din minerale nemetale cu 15,8%, industria construcțiilor metalice cu 15,2%, etc.

Structura valorică a producției industriale în anul 2023 prezintă ușoare modificări față de anul precedent, în sensul creșterii ponderii construcțiilor metalice la 15,2%, de la 13,5%, a industriei alimentare la 3,4% de la 2,7% și a scăderii ponderii industriei de fabricarea a echipamentelor electrice la 30,2% de la 33,2% și a industriei metalurgice la 12,6% de la 18,3%. Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

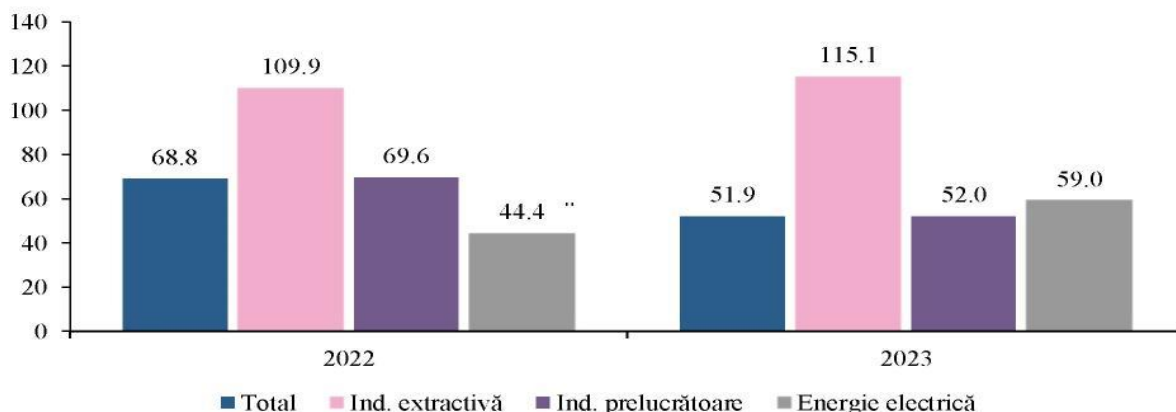
Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- > Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- > Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);
- > Parcul Industrial Priboiu jud. Dâmbovița (32 ha).

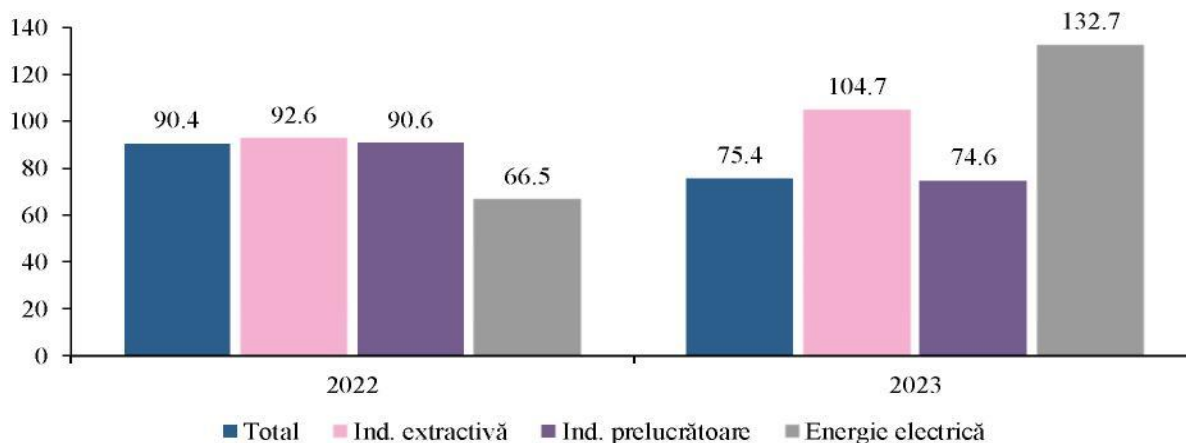
Primele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

INDICII PRODUCȚIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)

An 2015 = 100



An precedent = 100



Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se află la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

Agricultura

Agricultura este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 6,4%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2023 măsoară 243,8 mii ha (1,8% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,6% reprezentând teren arabil, 16,0% pășuni, 8,6% fânețe și 4,8% vii și livezi. În cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinand peste doua treimi din totalul producției.

Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2023 județul Dâmbovița a dat 9,6% din producția de fructe (141,1 mii tone, locul 1 pe țară), 8,4% din producția de legume a țării (195,2 mii tone, locul 1 pe țară); 8,9% din producția de cartofi (104,9 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie

2023, județul Dâmbovița deținea un efectiv de 18 mii capete bovine, 35 mii capete porcine, 50 mii capete ovine, 23 mii capete caprine, 3156 mii capete păsări.

Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea balneo-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropoc, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfârșitul anului 2023, 90 unități de cazare turistică -constând în principal în 19 hoteluri, 4 cabane turistice, 14 pensiuni turistice, 37 pensiuni agroturistice -cu o capacitate de cazare turistică de 3419 locuri.

Structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, capacitatea de cazare turistică existentă și indicii de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune, în anul 2023.

	Unități existente - număr-	Număr de locuri existente	Indici de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune -%-
Total, din care:	90	3419	27,5
Hoteluri	19	1634	43,5
Hosteluri	4	166	12,0
Hanuri și moteluri	3	72	14,3
Cabane turistice	4	143	14,3
Vile turistice	2	28	11,3
Pensiuni turistice urbane	11	217	2,8
Pensiuni turistice rurale	37	753	14,4
Apartamente de cazare turistica	8	172	7,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Indicele de utilizare netă a capacităților în funcțiune în anul 2023 a fost de 27,5% și a variat între 2,8% (la pensiuni turistice urbane) și 43,5% (la hoteluri). Agroturismul (turismul rural) este în plină dezvoltare, cu un potențial deosebit în multe zone ale județului.

Concluzii privind turismul în județul DÂMBOVIȚA -

- ✓ potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- ✓ grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- ✓ grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- ✓ infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- ✓ posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională. Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);

- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă:
 - turiști pentru evenimente sportive;
 - turiști pentru evenimente culturale;
 - turiști pentru lobby;
 - pelerinajul religios;
 - adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

Dezvoltarea durabilă - aspecte specifice zonei rural montan

Conceptul de rural poate fi interpretat în mai multe moduri. Cel mai frecvent, termenul este legat de cel de peisaj, ca efect al diversificării funcțiilor legate de turism și recreere. Prin rural se înțelege un oarecare gen de peisaj, o suprafață, un teritoriu cultivat, cu activitate agricolă intensă care în general poartă amprenta omului: câmpii arate, livezi, pășuni, zone construite. În preocupările Uniunii Europene dezvoltarea rurală ocupă un loc deosebit, extrem de important, ca efect al conștientizării pericolului care amenință identitatea culturală, resursele naturale și viabilitatea spațiului rural. Comisia pentru agricultură și dezvoltare rurală a elaborat Charta Europeană a Spațiului Rural care conține principiile dezvoltării durabile a agriculturii și spațiului rural european.

Spațiul rural corespunde unei zone în care terenurile sunt utilizate pentru agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură dar și pentru alte activități economice și culturale ale locuitorilor din zonele respective (artizanat, servicii, turism, recreere).

Obiectivele principale ale spațiului rural sunt:

- promovarea unui sistem de produse agricole care să asigure cerințele alimentare ale populației și un nivel acceptabil al veniturilor;
- protecția mediului înconjurător;
- asigurarea bazei necesare pentru recreere și turism;
- conservarea surselor naturale;
- conservarea peisajului natural.

Funcția economică de bază a spațiului rural din județul Dâmbovița are ca pilon principal agricultura. Alături de agricultură se extind și alte ramuri cum ar fi silvicultura, industria, meșteșugurile.

Spațiul rural nu mai trebuie conceput ca o zonă eminentă agricolă. Cu cât structura este mai diversificată, cu atât implicațiile sociale sunt mai favorabile: stabilitatea populației, menținerea tineretului în spațiul rural, ocuparea forței de muncă. Agricultura în zona rurală nu este numai un sector economic important ci înainte de toate este un mod de viață. Populația rurală este ocupată preponderent în agricultură cei mai mulți fiind cu statut de lucrător pe cont propriu și lucrător familial, având un nivel de educație mai redus comparativ cu mediul urban.

În județul Dâmbovița activitatea din mediul rural are o evoluție sezonieră pe parcursul unui an fiind legată de agricultură. Sezonalitatea activității este un factor care influențează negativ venitul gospodăriilor reliefând faptul că resursele de muncă nu sunt folosite cu aceiași intensitate tot timpul anului. Aplicarea Legii fondului funciar a dus la extinderea proprietății private, la

Școala Postliceală FEG Târgoviște

diversificarea structurilor de organizare și la apariția economiei de piață. Sub aspect negativ s-a ajuns la fărâmițarea excesivă a plantațiilor agricole și la lipsa mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrărilor agricole. Unitatea administrativ-teritorială de bază pe teritoriul căreia se implementează politica rurală este comuna.

În județul Dâmbovița există un număr de 20 comune care fac parte din zona rural-montană.

Acestea sunt :

Bărbulețu	Iedera	Pietrari	Runcu	Vârfuri
Bezdead	Malu cu Flori	Pietroșița	Tătărani	Visinești
Buciumeni	Moroieni	Pucheni	Valea Lungă	Voinești
Cândești	Moțăieni	Râul Alb	Văleni	Vulcana Băi

Numărul de locuitori și densitatea la 01 iulie 2023 acestor comune este următoarea:

Comuna	Nr. Locuitori	Densitate	Comuna	Nr. Locuitori	Densitate
	2024	83,5	Pucheni	1587	44,7
Bezdead	4195	72,8	Râul Alb	1289	51,5
Buciumeni	4162	146,9	Runcu	4092	51,5
	2555	48,9	Tătărani	4882	69,7
Iedera	3855	72,5	Valea Lungă	4526	68,0
Malu cu Flori	2069	90,8	Văleni	2321	83,3
Moroieni	4978	17,2	Vârfuri	1749	78,7
	1916	162,6	Visinești	1624	45,6
Pietrari	2304	85,8	Voinești	5808	72,6
	3003	111,1	Vulcana Băi	2949	108,4

Populația medie a unei comune este de 3100 de locuitori. În medie o comună este formată din patru sate. Populația rurală a înregistrat o stopare a exodului spre oraș datorită re tehnologizării multor ramuri industriale. Spațiul rural dispune de un contingent de persoane tinere relativ ușor de format și de orientat pentru activități agricole și neagricole. Forța de muncă este una din resursele cheie ale dezvoltării rurale. Structura de folosință a terenurilor din fiecare localitate este relativ constantă. La nivelul comunelor din Județul Dâmbovița situația la 31 decembrie 2023 este următoarea :

COMUNA	SUPRAFATA -ha	ARABIL -ha.	PASUNL FANETE	LIVEZI -ha	PADURI -ha	ALTE CATEGORII
	2425	75	1065	551	566	168
Bezdead	5761	216	2823	375	2062	285
Buciumeni	2834	30	1480	352	674	298
	5230	184	1639	563	2730	114
Iedera	5318	324	933	79	3792	188
Malu cu Flori	2278	83	679	771	415	330
Moroieni	28939	21	8325	207	19122	1264
	1178	29	828	58	180	83
Pietrari	3684	101	923	743	844	73
	2703	7	853	173	1412	158
Pucheni	3548	47	1522	271	1546	162
Râul Alb	2504	16	1006	563	798	121
Runcu	7946	48	2358	390	4850	300
	6427	770	1199	181	3983	294
Valea Lungă	6659	330	1967	7	3925	430
	2787	225	850	840	683	189
Vârfuri	2221	46	1127	207	717	124
	3565	79	1517	124	1699	146
Voinești	7997	572	1383	1382	4247	413
Vulcana Băi	2721	36	1463	110	930	182

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Ca tipuri de sol răspândite în zona montană a județului Dâmbovița sunt solurile humico-silicaticice, podzolurile, solurile brune - feriiluviale din zona montana precum si solurile brune, luvisolurile albice, erodisolurile și regosolurile din zona din zona subcarpatică. Ph-ul are valori cuprinse între 6,9 și 7,3 conferă solurilor reacție slab acidă, neutră, slab alcalină. Humusul se încadrează între 1,14 și 4,30 % ceea ce denotă o fertilitate mijlocie a solurilor din județul Dâmbovița. Datorită eroziunii sunt degradate 767 hectare de teren iar datorită acidității 46.280 hectare.

O sursă important de venituri în zona montană a județului Dâmbovița o reprezintă creșterea animalelor. Creșterea nivelului de trai din această zonă presupune creșterea producțiilor animaliere și asigurarea standardelor de calitate cerute de Comunitatea Europeană. Nivelul de dezvoltare al zootehniei exprimă gradul de intensificare al producției agricole. Din punct de vedere al efectivelor de animale din zona rural-montană a județului Dâmbovița se prezintă astfel în urma ultimului recensământului din anul 2020:

Comuna	Bovine	Ovine	Caprine	Porcine	Pasari	Fam. albine
	139	194	53	264	4563	327
Bezdead	1083	1348	675	554	12010	386
Buciumeni	606	1074	326	412	8212	447
	156	208	14	417	8811	774
Iedera	213	562	290	706	18639	845
Malu cu Flori	394	573	242	1915	7645	238
	287	478	180	586	13381	526
	364	380	70	117	1198	80
Pucheni	480	481	33	275	3206	130
Runcu	624	2506	200	539	9982	1143
	195	384	95	589	18062	623
Valea Lungă	335	966	81	543	18157	199
	290	394	25	320	3525	668
Vârfuri	171	445	210	173	5231	27
	707	1278	166	260	11802	990
Voinești	222	1719	51	332	12539	801
Vulcana Băi	595	520	140	358	6250	405

O mare parte din producția obținută este folosită pentru consum propriu și o mică parte este destinată valorificării.

Din această cauză noile orientări de dezvoltare a zootehniei vizează:

- punerea în valoare a pajiștilor naturale;
- asigurarea bazei biologice a sectorului zootehnic;
- continuarea programelor de investiții;
- crearea unor ferme specializate pe produse ecologice;
- organizarea unor exploatarii optim dimensionate;
- consolidarea asociațiilor crescătorilor de animale.

Sporirea producției nu poate fi făcută fără un grad de mecanizare corespunzător. Folosirea mijloacelor mecanice asigură o creștere substanțială a productivității muncii și eradicarea vechii agriculturi tradiționale bazată pe munca manuală. Folosirea mecanizării face ca fiecare persoană ocupată în agricultură să producă și să asigure hrana unui număr tot mai mare de persoane.

La nivelul județului Dâmbovița situația numărului de tractoare și mașini se prezintă astfel:

	TOTAL	PRIVAT
TRACTOARE agricole fizice	9945	9874
PLUGURI tractor	4476	4465
	2015	2015
Cultivatoare mecanice	1291	1219

Nivelul de dotare mecanică prezent în agricultura județului Dâmbovița nu este în măsură să asigure efectuarea lucrărilor mecanice în perioadele optime cerute de tehnologia de cultură fapt care atrage pierderi de recoltă. De asemenea oferta de mașini și utilaje agricole existente pe piață nu este încă adaptată la mărimea exploatațiilor agricole existente în județ. Dotarea cu tractoare și mașini agricole constituie o decizie importantă pentru exploatațiile agricole și pentru societățile specializate în servicii de mecanizare. În perspectivă se așteaptă o îmbunătățire a sectorului agriculturii private. Prin intermediul programului „Fermierul” se fac investiții în agricultură.

Agricultura va rămâne pentru încă o perioadă de timp activitatea principală în cadrul comunității rural montane a Județului Dâmbovița, chiar dacă ponderea populației ocupate se va reduce. De aceea, orice strategie de dezvoltare rurală a zonei trebuie să aibă în vedere dezvoltarea unui sector agricol sănătos, viabil și eficient. Agricultura va deveni profitabilă numai în condițiile în care exploatațiile vor deține suprafețe optime care să permită folosirea eficientă a tehnicii și tehnologiei agricole, lărgirea relațiilor de piață capabile să asigure venituri familiilor și care parțial vor fi economisite și investite.

Fermele existente trebuie să-și restructureze dimensiunile și structurile de producție orientându-se spre cerințele pieței. Este necesară intensificarea preocupărilor legate de agricultură și ruralitate prin crearea unor rețele de distribuție și servicii (produse fitofarmaceutice, hrana pentru animale, reparații utilaje agricole). O altă activitate ce necesită dezvoltare este prelucrarea și promovarea alimentelor și băuturilor locale tradiționale și a produselor ecologice. Crearea unor unități de prelucrare are efecte benefice asupra produselor din sectorul laptelui, cărnii, legumelor și fructelor prin reducerea cheltuielilor de transport. Valorificarea acestor avantaje este estompată de infrastructura slab dezvoltată și calificarea redusă a forței de muncă ce trebuie remediate prin investiții materiale și educațional. Economia județului Dâmbovița se înscrie în tendința de creștere înregistrată la nivel național și regional.

Considerat ca județ mediu industrializat (39,4% din valoarea adăugată brută), județul Dâmbovița are un potențial ridicat de creștere economică. În ultimii ani serviciile și construcțiile au cunoscut un avânt deosebit. Sectorul serviciilor este în creștere în principal la domeniile privind tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

În anul 2020 economia județului Dâmbovița a fost puternic afectată de criza sanitară, produsul intern brut contractându-se cu 2,1% pe fondul diminuării accentuate a producției industriale (-28,0%), dar și a producției agricole (-2,5%). Începând cu anul 2021 economia județului Dâmbovița s-a redresat înregistrând o creștere cu 5,9%. Economia județului Dâmbovița este complexă, predominant fiind sectorul industrial, care prezintă un grad ridicat de diversificare. Activitățile industriale din județ, metalurgie, construcții mecanice și echipamente electrice (cea mai importantă ramură) au productivitatea cea mai bună. La nivel de regiune industria este dominată de județele Prahova, Dâmbovița și Argeș care furnizează împreună peste 80% din valoarea adăugată brută realizată de acest sector. Județul Dâmbovița are agenți economici care sunt reprezentativi la nivelul economiei naționale și o pondere de circa 13% în VAB - ul industrial regional.

Sectorul agricol deține un rol important în economia județului. Din totalul suprafeței cultivate la nivelul regiunii, județul Dâmbovița ocupă locul 6, cu o pondere de 8,2%, peste 99% aflându-se în proprietate privată. Un rol important în agricultura județului o au culturile cerealiere. Astfel, din totalul suprafeței cultivate, cea cu cereale pentru boabe reprezintă circa 69%, din care 28,6% sunt cu grâu. Din punct de vedere al producției agricole județul Dâmbovița a realizat în anul 2022, 12,7% din producția totală a regiunii. Sectorul vegetal reprezintă 79% din producția agricolă, iar creșterea animalelor are o pondere de 21,0%. Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la fructe, legume și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. Pomicultura reprezintă un domeniu important în agricultura națională și a județului. Astfel, la

nivelul anului 2022 în producția totală de fructe la ha la nivel național, Dâmbovița a ocupat locul 1 cu o pondere de 9,5%. La producția de prune și pere are o pondere de 5,7%, respectiv 9,8%. Județul deține ponderi importante în producția națională la mere (16,1%), caise, nuci, căpșuni (cu peste 2%). Valoarea adăugată brută din agricultură are o pondere în produsul intern brut județean care oscilează în jurul a 6%, în funcție de fluctuațiile producției agricole dependentă de condițiile meteo.

Construcțiile au o contribuție semnificativă în economia județului Dâmbovița, contribuind cu aproximativ 3% la formarea produsului intern brut, atât prin construcția de locuințe, infrastructură și clădiri comerciale, cât și prin lucrările de restaurare și modernizare a patrimoniului istoric și cultural. În ceea ce privește lucrările de infrastructură s-au realizat și sunt în derulare numeroase proiecte finanțate din fonduri europene. În anul 2023, ponderea serviciilor în economia județului Dâmbovița a fost semnificativă, atingând 54,7%, în creștere față de anii anteriori când a fost de circa 53%. Serviciile sunt un sector important al economiei care include o gamă largă de activități, cum ar fi turismul, transporturile, educația, sănătatea, serviciile financiare, serviciile profesionale și multe altele. În cadrul sectorului terțiar se remarcă activitățile de comerț unde regăsim numeroase firme, unele dintre ele ocupând locuri fruntașe într-un top realizat după cifra de afaceri (de exemplu NIMET- o companie activă în mai multe domenii, inclusiv transporturi rutiere, ocupă locul 3 în județ după cifra de afaceri și același loc la nivel național după codul CAEN).

Un rol important în economia județului îl are turismul. Peisajele de o rară frumusețe și obiectivele naturale oferite de Munții Leaota și Bucegi, climatul cu particularități favorabile tratamentului balnear și odihnei (stațiunile Pucioasa și Vulcana-Băi), valoroasele monumente istorice și arhitecturale de la Târgoviște, Potlogi, Viforâta, bogățiile etnografice și folclorice (Pietroșița, Dărmănești, Finta, Cândești), prezența unor rezervații (Poiana cu narcise de la Vișina, rezervația paleontologică Plaiul Domnesc) reprezintă doar câteva elemente din multitudinea posibilităților de reală atracție turistică din perimetrul județului Dâmbovița. Din punct de vedere al PIB/locuitor, cu un nivel de 11.439 euro în anul 2023, județul Dâmbovița se situează pe locul 3 în cadrul regiunii Sud Muntenia, la circa 89% din media acesteia. Comparativ cu nivelul pe total țară, județul Dâmbovița se poziționează la circa 68%, iar într-un top național al județelor ocupă locul 27.

Perspectivă de dezvoltare pe termen mediu (2024 - 2027)

Pe termen mediu, 2024 - 2027, se estimează un ritm mediu anual de 3,5%. Trendul este unul ascendent până în 2026 când se prevede un nivel maxim de 4,2%, pentru ca apoi amplitudinea avansului economic să scadă ca intensitate. Creșterea economică va fi susținută de toate sectoarele de activitate, contribuția acestora la dinamica PIB situându-se în teritoriul pozitiv.

Produsul intern brut	2023	2024	2025	2026	2027
miliarde lei prețuri curente	26,9	29,2	31,5	33,9	36,3
creștere reală%	0,1	2,4	3,8	4,2	3,8

Cel mai dinamic domeniu va fi sectorul construcțiilor pentru care se estimează un ritm mediu anual de 7,7%.

Atragerea și utilizarea fondurilor europene atât din Cadrul financiar multianual 2021 -2027, cât și din PNRR vor constitui suportul realizării a numeroase proiecte de investiții care să asigure dezvoltarea de ansamblu a economiei județene.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominant în producția industrială a județului cu activități preponderente în fabricarea de echipamente electrice, industria metalurgică, construcții metalice, fabricarea materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice,

industria textilă și de confecții, industria chimică, industria alimentară. Prin urmare industria va reprezenta un factor hotărâtor în dezvoltarea economică viitoare a județului Dâmbovița, pe termen mediu estimându-se o creștere medie anuală de 2,7%.

Pentru sectorul agricol, creșterea medie anuală este estimată la 2,5% în condiții climatice favorabile acestei activități. În cadrul sectorului pe lângă culturile cerealiere întâlnite cu precădere în zonele joase de câmpie, o importanță deosebită o are sectorul animal. Cele două componente vor reprezenta suportul dezvoltării viitoare a agriculturii dâmbovițene.

Un aport esențial la dezvoltarea economică la orizontul anului 2027 îl va avea și sectorul serviciilor. Dinamica medie anuală este estimată la 3,8%, accentul fiind pus pe evoluțiile din comerț, dar și pe dezvoltarea activităților cu aport sporit de valoare adăugată (serviciile din domeniul IT).

O contribuție importantă la creșterea economică va avea și turismul cunoscut 6 fiind potențialul de excepție de care beneficiază județul, acest domeniu angrenând la rândul lui dezvoltarea altor domenii de activitate.

Din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor, județul Dâmbovița va continua să se mențină la nivelul orizontului de prognoză (2027) la circa 86% din media regională, ocupând locul 3 în cadrul regiunii Sud Muntenia. În ceea ce privește poziționarea față de media națională, se estimează că la orizontul anului 2027 se va situa la circa 68% din nivelul pe total țară. 7

Conform datelor obținute din bilanțurile contabile ale Ministerului Finanțelor, în anul 2023, în județul Dâmbovița au fost înregistrate 1.424 societăți în industria locală, contribuind în mod constant cu un procent relativ mic, dar semnificativ, de societăți la nivelul întregii țări.

În anul 2023, economia județului a înregistrat o scădere semnificativă a cifrei de afaceri, de -7,3% față de anul anterior ajungând la 10.578,3 milioane lei.

Numărul mediu de salariați din industria județului Dâmbovița a înregistrat variații în ultimii șase ani, situându-se în jurul valorii de circa 20.000 de angajați în perioada analizată. Aceste cifre reflectă fluctuațiile din piața locală a muncii evidențiiind schimbări în sectorul economic și în ocuparea forței de muncă în regiune.

În ceea ce privește profitul brut realizat de industria județului, se observă o tendință de creștere în anul 2023 față de anul 2018.

La nivelul economiei naționale, se constată că rata profitabilității (calculată ca diferența dintre profitul brut și pierderea netă, raportată la cifra de afaceri) a avut evoluții pozitive. În cazul județului Dâmbovița, acest indicator economic se situează sub media industriei naționale, la o diferență de 1,8 puncte procentuale în anul 2023.

Structura cifrei de afaceri din industria județului este susținută de SC BEKO ROMÂNIA SA, care a ocupat constant locul principal, cu o pondere de 33,3% la nivelul anului 2018 respectiv 32,4% în anul 2023. Compania a fost urmată la mare distanță de SC Sun Garden Management SRL și SC Nimet SRL, primele 3 societăți din industria județului Dâmbovița, după valoarea cifrei de afaceri .

Sectoarele cheie ale județului și-au consolidat poziția pe piețele internaționale, în perioada analizată. Metalele comune și articole din acestea, mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile, au reușit menținerea și extinderea parteneriatelor comerciale externe, generând o balanță comercială excedentară, prin compensarea deficitelor înregistrate de alte categorii de bunuri.

În 2023 grupul de firme SC Beko România SA și-a menținut poziția de lider pe piața autohtonă de electrocasnice evidențiiindu-se ca fiind cel mai mare exportator la nivel județean. Conform studiului realizat de Randstad, la nivel național, atractivitatea Beko a crescut de la 46,3% în 2021 la 54% în 2023. Totodată, compania este angajatorul din sectorul de produce cu cea mai mare notorietate în partea de sud a țării, atractivitatea companiei în această zonă crescând până la

62,9% în 2023, de la 53,4% în 2021. Producătorul are pe plan local 4.302 salariați. Cei mai mulți dintre salariați lucrează în producție, adică în una dintre cele două fabrici din Găești și Ulmi, ambele în județul Dâmbovița. Beko operează pe aceeași entitate juridică tot businessul, ceea ce înseamnă și comerțul, astfel că aici sunt incluși și angajații din vânzări.

În categoria firmelor exportatoare din județul Dâmbovița o contribuție importantă la exporturile țării se evidențiază și alte societăți, precum: SC Sun Garden Management, care produce articole confecționate din textile; SC Nimet Srl care se ocupă cu producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje; SC Aso Comstel SRL - producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje; etc.

Din prelucrarea datelor obținute din bilanțurile contabile de la Ministerul Finanțelor, în sectorul construcțiilor din județul Dâmbovița, numărul de societăți a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii cinci ani, ajungând la 1.617 în anul 2023, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ 51% comparativ cu anul 2018. În privința cifrei de afaceri din construcții în județul Dâmbovița, s-a înregistrat o tendință ascendentă în ultimii ani, reflectată printr-o creștere cu 23,3%, de la 1.802,6 milioane lei în 2022 la 2.222,7 milioane lei în 2023. Această majorare este inferioară celei înregistrate la nivel național, însă subliniază o tendință favorabilă în economia județului. Comparativ cu anul 2018, cifra de afaceri din județ a înregistrat o expansiune cu 110,5%, indicând o expansiune puternică a sectorului construcțiilor în ultimii ani.

Sectorul construcțiilor din județul Dâmbovița a înregistrat o creștere constantă a numărului mediu de salariați, ajungând la 6,4 mii în 2023 comparativ cu 4,7 mii în anul 2018. Această evoluție reflectă o tendință ascendentă în ocuparea forței de muncă în regiune, sugerând o stabilitate și o expansiune graduală în sectorul economic local, în special în ceea ce privește angajările în diverse sectoare ale economiei județului. În analiza profitului brut realizat de sectorul construcțiilor din județ se observă o tendință de creștere a acestuia. Astfel, în anul 2023, această a ajuns la 438,8 milioane lei față de 166,2 milioane lei în 2018.

Este important de menționat că în 2023, prima poziție în sectorul construcțiilor a fost ocupată SC MARISTAR COM SRL. Această companie a realizat o cifră de afaceri de 278,5 milioane lei, contribuind singură cu 12,5% la totalul construcțiilor din județul Dâmbovița. Turismul în județul Dâmbovița este influențat de frumusețea naturală a zonei și de patrimoniul său cultural bogat. Județul este înconjurat de zone montane și coline pitorești și găzduiește numeroase obiective turistice culturale și istorice. Acesta deține 0,7% din unitățile turistice și 0,8% din locurile de cazare disponibile la nivelul țării. Zonele cele mai populare includ Curtea Domnească de la Târgoviște, Mănăstirea Dealu, Palatul Brâncovenesc, Munții Bucegi, Cheile Tătarului, etc.

La sfârșitul anului 2023, la nivelul județului Dâmbovița, erau înregistrate 90 unități de cazare, din care 37 de pensiuni agroturistice, 19 hoteluri, 11 pensiuni turistice, 8 de apartamente și camere de închiriat, 4 hosteluri precum și 6 cabane și moteluri, restul tipurilor de structuri fiind mai puțin reprezentative.

Pe parcursul ultimilor cinci ani (2019-2023), numărul unităților de cazare a crescut cu circa 6,0%. Pensiunile turistice au înregistrat o scădere moderată, de la 14 unități în 2019 la 11 unități în 2023, în timp ce numărul apartamentele și camerele de închiriate rămas relativ constant, fluctuând între 9 și 8 unități în județ, indicând o posibilă schimbare în preferințele turiștilor către opțiuni de cazare mai flexibile și mai variate.

În ultimii ani, capacitatea de cazare turistică în județ a cunoscut o ușoară fluctuație, ajungând la 3.419 de unități în 2023, după un vârf de 3.537 în 2022. Hotelurile și pensiunile agroturistice rămân cele mai populare opțiuni, cu 1.634 respectiv 753 de unități în 2023. Apartamentele și camerele de închiriat au înregistrat o creștere constantă, ajungând la 172 de unități în 2023. În ceea ce privește, hostelurile și cabanele turistice acestea au avut o ușoară scădere, reflectând schimbările în preferințele și cerințele turiștilor

După contractarea activității turistice din anul 2020, cauzată de apariția pandemiei COVID-19, numărul de turiști care au vizitat județul a crescut în mod constant. Astfel, în intervalul 2021-2023, sosirile în structurile de cazare s-au majorat cu 28,7%, apropiindu-se de valorile pre-pandemice (circa 119 mii).

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe - nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor

tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/componenta CDEOS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

4.1.5. Piața muncii

1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Analiza populației în vârstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2022-2024

- *Resurse de muncă*

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- ✚ Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- ✚ Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Dâmbovița, pentru 2022 - 2024 situația resurselor de muncă se prezintă astfel:

u.m. - mii persoane	la 1.01. 2023	la 1.01. 2024	la 1.01.2025
Populația în vârstă de muncă	296,7	300,6	301,3
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	1,7	1,6	1,7
Persoane în vârstă de muncă cu incapacitate permanentă de muncă	5,3	5,2	5,1
Salariați sub și peste vârsta de muncă	-	-	-
Alte pers. sub și peste vârsta de muncă aflate în	9,8	9,3	9,1
Soldul mișcărilor interjudețene	- 0,5	- 0,5	- 0,3

Balanța forței de muncă-1.01.2023 1.01.2025 - sursa I.N. Statistică

În perioada 2022 - 2024 populația în vârstă de muncă a județului a crescut cu 4,6 mii persoane.

Populația activă civilă

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Dâmbovița situația populației active civile în perioada 2022 - 2024 este următoarea:

u.m. - mii persoane	total	masculin	feminin
Populația activă civilă la 1.01.2023	170,4	100,6	69,8
Populația activă civilă la 1.01.2024	163,0	94,9	68,1
Populația activă civilă la 1.01.2025	157,2	90,9	66,3

Populația activă civilă a scăzut în 2024 față de 2022 cu 13,2 mii persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani la aproximativ 41% .

- *Populația activă civilă ocupată*

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

Nu este inclus personalul M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Salariatul este persoana angajată cu contract individual de muncă pe durată determinată sau nedeterminată, în program complet sau parțial (inclusiv cei cu contract de muncă/raport de serviciu suspendat), existentă în evidențele întreprinderii la sfârșitul anului.

Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă după cum urmează:

JUDEȚUL DÂMBOVIȚA u.m. - mii persoane	TOTAL 2022	TOTAL 2023	TOTAL 2024
B.POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ-TOTAL	165,4	158,3	151,0
AGRIC,SILVIC, PESCUIT	23,4	24,0	23,4
INDUSTRIE TOTAL	50,2	47,3	43,3
IND.EXTRACT - TOTAL	0,9	0,8	0,9
IND.PRELUCR. - TOTAL	46,2	43,4	39,1
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,6	0,6	0,6
Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	2,5	2,5	2,7
CONSTRUCTII - TOTAL	7,8	7,7	7,5
COMERT - TOTAL	30,3	26,9	24,7
TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	14,6	13,9	12,9
HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	4,1	4,0	4,3
INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	1,0	0,9	1,1
INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	0,8	0,9	0,8
TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,5	0,5	0,5
ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	2,4	2,3	2,6
ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	5,9	5,4	5,4
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	4,4	4,4	4,4
INVATAMANT - TOTAL	8,4	8,5	8,0
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL	8,5	8,4	8,8
ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,0	1,0	1,0
ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	2,1	2,2	2,3

2. INFORMAȚII PARȚIALE

Analiza comparativă a șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante pe ocupații înregistrate la AJOFM Dâmbovița

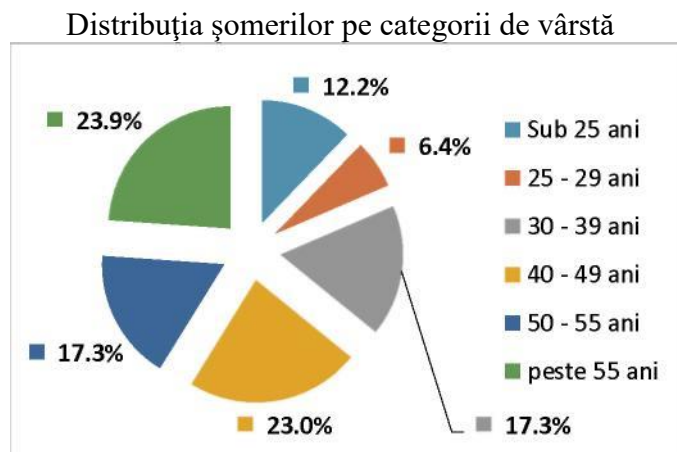
La sfârșitul lunii octombrie 2025, în județul Dâmbovița se înregistrează o rată a șomajului înregistrat de **4,07 %**.

Din punct de vedere al *distribuției șomerilor pe niveluri de instruire*, se constată că din numărul total de 6362 șomeri înregistrați la data de 31.10.2025, 5022 sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional (**78,9%**), 1133 sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal (**17,1%**) și 207 sunt persoane având nivel de instruire universitar (**3,3%**).

	Mediu de rezidență	Gen	Categorie indemnizare
--	--------------------	-----	-----------------------

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Nr. șomeri înreg. la 31.10.2025	Urban	Rural	Feminin	Masculin	Indemnizați	Neindemnizați
6362	931 (14,6%)	5431 (85,4%)	3188 (50,1 %)	3174 (49,9 %)	1324 (20,8 %)	5038 (79,2%)
Distribuția pe categorii de vârstă						
Total șomeri înregistrați	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani
6362	776 (12.2%)	404 (6.4 %)	1101 (17.3%)	1462 (23.0%)	1098 (17.3%)	1521 (23.8%)



Zona județului este deservită de 6 puncte de lucru ale AJOFM Dâmbovița. Din analizele noastre, zonele în care regăsim localități cu pondere mai mare a șomerilor înregistrați în populația stabilă sunt Moreni, Băleni, respectiv Găești. Ca o oportunitate pentru aceste zone, punctăm relativa apropiere de zonele din vecinătățile județului, inclusiv Bucureștiul, cu potențial economic evident mai mare. Pentru zonele amintite, una dintre oportunități este stimularea mobilității forței de muncă.

Referitor la ocuparea forței de muncă, monitorizată de instituția noastră, am înregistrat în ultimii ani următoarele rezultate:

Anul	Locuri de muncă ocupate-cf. Programului de Ocupare
2020	6004
2021	6147
2022	5699
2023	4509
2024	4007
31.10.2025	3171

Se observă un trend continuu descrescător, determinat în primul rând de evoluțiile economico-sociale, de necorelarea deplină a cererii cu oferta de muncă și de recenta contracție economică din România și din Uniunea Europeană.

În mod similar, făcând comparație între intrările de locuri de muncă vacante oferite de către angajatori pentru primele 10 luni ale anului, în 2025 se înregistrează 5432 intrări, față de 6118 pentru aceeași perioadă a anului 2024.

Față de repartizarea populației stabile pe medii de rezidență și sexe, nivelul ocupării locurilor de muncă vacante în 2025 a fost superior în mediul rural față de cel urban și la cei cu nivel de pregătire liceal față de celelalte forme de studii absolvite. Legat de repartiția locurilor ocupate pe gen, observăm un mic avantaj pentru cel masculin.

Domeniile în care au fost cele mai multe solicitări, privitor la locurile de muncă oferite au fost următoarele:

- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- industria alimentară,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- construcții,
- comerț,
- activități de protecție și gardă,
- transporturi.

Din punct de vedere al datelor înregistrate în „Balanta Forței de Muncă la 1 ianuarie 2025 „, - sursa : I.N.S., la nivel județean, cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. La agricultură, avem o pondere mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât cea de la nivelul național. În industrie, ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de cea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național. Pentru construcții, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Distribuția acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii și prin istoricul dezvoltării economice al județelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2025 (%)

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Agricultură,silvicultură, pescuit	11,2	15,9	15,5
Industrie	21,8	25,9	28,7
Construcții	9,9	9,0	5,0
Servicii	57,1	49,2	50,8
Total	100	100	100

Sursa: I.N.S. - Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2025

Potențialul economic al județului este ceva mai mic decât al celor limitrofe. Investițiile mai mari și implicit locurile noi de muncă, cu anumite excepții merg către aceste zone. Parcurile industriale și zonele dezvoltate economic din Prahova, Argeș, București-Ilfov și Brașov sunt ceva mai atractive pentru potențialii angajatori mai mari. În județul Dâmbovița numărul firmelor importante, cu potențial mare de angajare nu este atât de mare. Totuși, autoritățile publice locale și județene au făcut eforturi în atragerea de investiții în industrie, infrastructură (implicit în transporturi) și comerț pentru a diminua decalajul de care aminteam, prin deschiderea de capacități de producție și comerciale și considerăm că în perioada 2020-2025, în Dâmbovița s-au deschis noi spații importante cu rol economic, care au adus noi locuri de muncă.

De asemenea, domeniile conexe comerțului desfășurat în mari spații (logistica, transporturile, întreținerea și repararea autovehiculelor, salubritatea) s-au dezvoltat. De asemenea se observă o amploare tot mai mare a sectorului Construcții (mai ales în sectorul Imobiliare), în special în zonele urbane, unde au apărut investiții destul de mari. Putem spune că în ultimii ani, decalajul dintre potențialul economic al Dâmboviței față de județele și zonele limitrofe amintite s-

Școala Postliceală FEG Târgoviște

a diminuat. Totuși, contracția economică sesizată și în cursul anului 2025 s-a manifestat și printr-un număr mai mic de locuri de muncă vacante înregistrate la Serviciul Public de Ocupare.

Privitor la structura șomerilor înregistrați constatăm o proporție mai mică mică a șomerilor indemnizați în totalul șomerilor în evidență, decât cea a neîndemniților (19,7 %, media la 10 luni parcurse dina nul 2025). În continuare avem evoluția numărului de șomeri (pe categorii de beneficiari) aflați în stoc la sfârșitul fiecărei luni (ca medie anuală) .

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (la 10 luni)
Stoc indemnizați - medie anuală	920	1375	1489	918	1007	1236	1256
Stoc neîndemnițați - medie anuală	5840	4807	4114	3836	3950	4055	5123

Astfel, numărul **șomerilor indemnizați**, cei cu șansele cele mai mari de a reocupa un loc de muncă este evident mai mic decât cel al neîndemniților. Categoria indemnizaților ar putea beneficia de completarea veniturilor salariale, dar numărul nu foarte mare al lor ne face să nu putem ridica mult propunerea referitoare la persoanele ce se pot încadra beneficiind de această măsură.

De cealaltă parte, **șomerii neîndemnițați** sunt prezenți într-o proporție mare în totalul înregistraților (80,3 % , media la 10 luni, 2025).

Această categorie prezintă din punct de vedere al capacității de ocupare a locurilor de muncă vacante, două particularități negative :

- *insuficientă determinare în a-și dori și mai ales în a păstra un loc de muncă, loc ce presupune asumarea unei rigori, a unei discipline și a unor responsabilități;*
- *nivel scăzut de educație/școlarizare, nivel redus al competențelor, majoritatea fiind necalificați, unii dintre ei neavând niciodată un loc de muncă manifestându-se evident și deprofesionalizarea.*

Categorie			Numar
Numar total de absolventi intrati in evidentele AJOFM			250
Număr absolvenți înregistrați	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
250	31	191	28
100 %	12,4 %	76,4 %	11,2 %
Număr absolvenți beneficiari de indemnizație	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
146	22	109	15
100 %	15,0 %	74,7 %	10,3 %

Până la 31.10.2025 s-au încadrat în muncă 80 absolvenți ai unor forme de învățământ, înscriși în evidențele Agenției.

• În data de 10.10.2025 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți. La această bursă au fost invitați 813 agenți economici, din care au participat la acțiune 38. Agenții prezenți au oferit 581 locuri de muncă. Au participat la bursă 225 absolvenți, din care 92 au fost selectați în vederea încadrării. La o lună de la desfășurarea evenimentului se încadraseră în muncă 32 absolvenți, dintre cei selectați.

La elaborarea și fundamentarea **Planului de Formare Profesională pentru anul 2026** la nivelul județului Dâmbovița, s-au parcurs etapele prevăzute în Procedura standardizată privind analiza nevoii de formare profesională:

Etapa I

Analiza evoluției pieței muncii

-Pașii parcurși pentru identificarea ocupațiilor /calificărilor solicitate pe piața muncii la nivel local și a numărului de posturi vacante pentru fiecare ocupație/calificare.

1. Am consultat instituții care pot oferi date cu privire la piața muncii (Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Unități Administrativ Teritoriale și agenți economici) ;
2. În cadrul Proiectului „COMPETENT” s-au investigat tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt pentru identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă în perioada analizată și să genereze noi locuri de muncă. Pe aceasta temă s-au purtat discuții cu reprezentanții celor mai mari companii din județul Dâmbovița - Arctic Găești, Donalam care a preluat COS Târgoviște, Automecanica Moreni, Cromsteel Industries, Curent Metal etc;
3. S-a analizat necesarul de forță de muncă din mediul rural (s-au transmis chestionare privind estimarea necesarului de forță de muncă calificată în 2026, la toate primăriile din județ) - colaborăm în permanență cu autorităților locale prin responsabilii de la asistență socială;
4. Au fost colectate informații privind iminența unor disponibilizări colective;
5. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate. Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universal.

Etapa II -analiza nevoilor de formare

1. În lunile iulie-august 2025 au fost transmise chestionare privind analiza nevoii de formare pentru anul 2026, către 684 agenți economici. Chestionarul se referă la tendințele de pe piața forței de muncă, la numărul de disponibilizări și mai ales la estimarea numărului de angajări pentru 2026, incluzând și principalele ocupații conform clasificării COR. S-a primit feedback de la 212 societăți comerciale.
2. În lunile august - septembrie au fost transmise prin e-mail către 347 agenți economici din județul Dâmbovița chestionarele privind angajările estimate pentru anul viitor și de măsurare a unor tendințe (Anexa 7 - din cadrul Proiectului “*COMPETENT - Format, calificat, competitiv pe piața muncii!*” - ID 336923). Au fost încărcate în Platforma electronică a ANOFM (PULS) chestionarele completate de 178 angajatori.
3. S-a ținut seama de repartiția judicioasă a firmelor care trebuiau să răspundă în funcție de domeniul și ramura de activitate, conform clasificării CAEN.
4. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională s-a constatat că un număr de 238 agenți economici doresc să facă angajări în domeniile prezentate în tabelul următor:
Centralizator chestionare analiza nevoii de formare (BAS+FSE)

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Nr. Crt	Meserie/ocupatie	Nr. Locuri
1	AJUTOR BUCATAR	632
2	LUCRATOR IN BUCATARIE	304
3	LUCRATOR COMERCIAL	282
4	AGENT SECURITATE	256
5	MANIPULANT MARFURI	215
6	OSPATAR	171
7	ELECTRICIAN ÎN CONSTRUCȚII	137
8	AGENT VANZARI	132
9	OPERATOR CNC	100
10	BUCATAR	81
11	LACATUS	76
12	AGENT PAZA	70
13	PATISER	69
14	MECANIC AUTO	57
15	SUDOR	53
16	COAFOR	41
17	CONFECTIONER ART TEXTILE	40
18	OIVPD	39
19	INSTALATOR TEHNICO SANITARE SI DE GAZE	31
20	CONTABIL/GESTIONAR DEPOZIT	29
21	RECEPTIONER HOTEL	26
22	STILIST PROTEZIST	24
23	FRIZER	23
24	INGRIJITOR SPATII VERZI	23
25	MANICHIURIST	22
26	MANICHIURIST	22
27	COFETAR	23
28	FORMATOR	16
29	CAMERISTA	20
30	BRUTAR	18
31	FEMEIE DE SERVICIU	10
32	ÎNGRIJITORI BĂTRÂNI LA DOMICILIU	6
	Total	3048

5. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională conform chestionarului propriu al AJOFM Dâmbovița s-a constatat că un număr de 152 respondenți au estimat un necesar de 3048 locuri de muncă.

6. AJOFM a colaborat cu Inspectoratul Școlar Judetean Dâmbovița privind întocmirea tabelelor centralizate care cuprind absolvenții de învățământ profesional și tehnic din anul școlar 2024-2025;

7. La toate Primăriile din județ au fost transmise adrese însoțite de chestionare în vederea identificării, pe termen scurt, a nevoilor de formare profesională ale forței de muncă.

8. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

**TABEL centralizator cu principalele ocupații ale șomerilor aflați în evidențele AJOFM
DÂMBOVIȚA, ianuarie - iunie 2025**

NR. CRT.	Ocupație/meserie (conform COR)	Număr someri aflați în evidența AJOFM Dâmbovița
0	1	2
1	Muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide	2579
2	Muncitor necalificat în agricultură	854
3	Muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faiantă, gresie, parchet	373
4	Lăcătuș mecanic	134
5	Agent de securitate	127
6	Muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	122
7	Manipulant mărfuri	105
8	Muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	76
9	Muncitor necalificat în industria confecțiilor	65
10	Vânzător	61
11	Confecționar asamblor articole textile	61
12	Montator subansamble	58
13	Lucrător comercial	54
14	Mecanic auto	43
15	Femeie de serviciu	39
16	Paznic	35
17	Agricultor	34
18	Asistent ersonal al persoanei cu handicap grav	33
19	Strungar universal	33
20	Șofer de autoturisme și camionete	33

**TABEL centralizator privind numărul persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă
interesate de formare profesională în perioada ianuarie - iunie 2025 - AJOFM Dâmbovița**

NR. CRT	Denumire ocupație (conform COR)	Număr persoane interesate de formare
0	1	2
1	Operator introducere, validare și prelucrare date	47
2	Ajutor de bucătar	36
3	Inspector sănătate și securitate în muncă	31
4	Îngrijitor spații verzi	30
5	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	28
6	Femeie de serviciu	27
7	Lucrător în comerț	26
8	Electrician în construcții	23
9	Coafor	21
10	Contabil	21
11	Operator la mașini-unelte cu comandă numerică	21
12	Sudor	20
13	Frizer	18
14	Formator	18
15	Montator instalații solare	17
16	Specialist în managementul deșeurilor	15

Școala Postliceală FEG Târgoviște

17	Manichiură	15
18	Bucătar	14
19	Îngrijitor bătrâni la domiciliu	9
20	Referent resurse umane	9

Etapa III -estimarea numărului de persoane în căutarea unui loc de muncă calificate pentru ocuparea locurilor de muncă solicitate pe piața muncii

A fost investigată baza de date a AJOFM Dâmbovița pentru a analiza numeric și pe codificări „COR”, atât șomerii înregistrați ca stoc și potențiale intrări, cât și intrările de locuri de muncă vacante.

Au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2025, au fost estimate cele care vor intra în 2026, la care s-au adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă cele care vor fi oferite anul viitor.

TABEL centralizator cu deficitul/surplusul de persoane calificate pentru ocuparea unui loc de muncă

Nr. Crt.	DENUMIRE OCUPAȚIE (COR)	Nr. LMV	Nr. Solicit.	Nr. Absolv.
1.	Manipulant mărfuri	297	105	0
2.	Muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli, zidă mozaic, faianță, gresie, parchet	187	373	0
3.	Muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	180	122	0
4.	Confectioner asamblor articole textile	107	80	22
5.	Lucrător comercial	104	43	23
6.	Șofer de autoturisme și camionete	90	33	42
7.	Agent de securitate	81	127	0
8.	Vânzător	78	61	39
9.	Conducător auto transport rutier de mărfuri	77	20	0
10.	Lucrător bucătărie (spălător vase mari)	75	16	0
11.	Lucrător sortator deșeuri reciclabile	70	9	0
12.	Agent curățenie clădiri și mijloace de transport	50	7	0
13.	Electrician de întreținere și reparații	50	9	22
14.	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	49	5	16
15.	Ajutor bucătar	47	7	0
16.	Sudor	44	25	4
17.	Lăcătuș mecanic	45	134	20
18.	Casier	46	14	0
19.	Operator la mașini-unelte semiautomate și automate	39	15	5
20.	Mecanic auto	37	43	26

Etapa IV - elaborarea planului de formare profesională

S-a ținut seama de rezultatele implementării planului de formare din 2025 și de bugetul alocat fapt pentru care unele dintre programele de formare vor fi finanțate din fonduri structurale europene. S-a urmărit corelarea intereselor și aptitudinilor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă cu nevoile de formare profesională de la nivel local.

În funcție de aceste rezultate, dar ținând cont și de unele particularități locale și probleme întâmpinate cu ocazia implementării Planurilor de formare din ultimii ani, dar și de proiectele cu finanțare externă ce se implementează în anul 2026, s-au propus următoarele programe de formare:

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Centralizator cursuri organizate cu fonduri externe, prin compartimentul propriu de Formare Profesională

Nr crt	Ocupatia / calificarea	Inițiere	Calificare	Specializare
1	Ajutor bucătar	0	1	0
2	Bucătar	0	1	0
3	Coafor	0	1	0
4	Cofetar	0	1	0
5	Electrician în construcții	0	1	0
6	Femeie de serviciu	0	1	0
7	Frizer	0	1	0
8	Lucrător comercial	0	1	0
9	Manichiurist	0	1	0
10	Operator introducere validare și prelucrare date	0	1	0
11	Ospătar (chelner)	0	1	0
12	Patiser	0	1	0
13	Operator la mașini unelte cu comanda numerică	0	1	0
14	Îngrijitor bătrâni la domiciliu	0	1	0
15	Îngrijitor spații verzi	0	1	0
16	Sudor	0	1	0

Centralizator cursuri organizate cu fonduri externe prin alți furnizori de servicii de formare

Nr. Crt.	Ocupatia/calificarea	Inițiere	Calificare	Specializare
1	Frizer	0	1	0
2	Lucrător comercial	0	2	0
3	Manichiurist	0	1	0
4	Stilist protezist unghii	1	0	0

Centralizator cursuri organizate cu fonduri din Bugetul Asigurărilor pentru Șomaj

Nr Crt.	Ocupatia / calificarea	Inițiere	Calificare	Specializare
1	Total	7	8	2
2	Ajutor bucătar	0	1	0
3	Coafor	0	1	0
4	Cofetar	0	1	0
5	Contabil	1	0	0
6	Expert achizitii publice	0	0	1
7	Inspector în domeniul securitatii si sanatatii în munca	0	0	1
8	Instalator T-S+G	0	1	0
9	Îngrijitor spatii verzi	0	1	0
10	Machior	1	0	0
11	Mecanic auto nc	0	1	0
12	Instalator pentru sisteme fotovoltaice solare	1	0	0
13	Operator introducere validare prelucrare date_	3	0	0
14	Patiser	0	1	0
15	Referent resurse umane	1	0	0
16	Sudor	0	1	0

3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

➤ **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

➤ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).

➤ **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- ✓ Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- ✓ Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- ✓ Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- ✓ Rata ridicată a șomajului tinerilor.

➤ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- > Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.

- > Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în *servicii*, urmată de a celei ocupate în *industrie*. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. *Agricultura* are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național.

Pentru sectorul *construcțiilor*, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- ✓ Construcții
- ✓ Confecții și industrie textilă
- ✓ Comerț
- ✓ Lucrări de instalații electrice
- ✓ Industria alimentară
- ✓ Turism și alimentație publică
- ✓ Transporturi

Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activității lor specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) se constată că pot avea loc îmbunătățiri privind următoarele aspecte:

❖ Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic

• Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

Implicațiile pentru ÎPT

❖ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanent a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizațional din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală - înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze pe sectoarele economice cu potențial competitiv:

- ✓ Turism și ecoturism;
- ✓ Textile pielărie;
- ✓ Lemn și mobilă;
- ✓ Industrii creative;
- ✓ Tehnologia informației și comunicațiilor;
- ✓ Procesarea alimentelor și a băuturilor;
- ✓ Sănătate și produse farmaceutice;
- ✓ Energie și management de mediu;
- ✓ Bioeconomie (agricultură silvicultură, pescuit, acvacultura) și biotehnologii;

❖ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- ❖ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

- ❖ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- ❖ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**

- Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică

- Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice

- Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale

- Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină

- Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării

și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor.

4.1.6. Învățământul profesional și tehnic din județul Dâmbovița

Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița:

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor / elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii”

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european”

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița a avut la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizațional și informațional;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, Național și Internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței managerial și financiare;
 - principiul transparenței și răspunderii publice;
 - principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
 - principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
 - principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
 - principiul educației incluzive;
 - principiul promovării interculturalității;
 - principiul respectării diversității culturale;
 - principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
 - principiul participării și responsabilității părinților;
 - principiul susținerii și promovării personalului didactic pentru acces și dezvoltare în carieră.

Indicatori de intrare în IPT

Strategia ISJ Dâmbovița a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea

unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educațional și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere, într-un context pandemic. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare. Cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică (profilurile umanist și real)
- filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului)
- filiera vocațională (profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic)

Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațional, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional reprezintă un traseu de formare profesională inițială care se organizează pentru calificări stabilite de MEC în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul profesional cu următoarele forme de organizare:

✓ stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu;

✓ învățământ profesional, cu durata de minim 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior;

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, introdus începând cu anul școlar 2014-2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor;

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, organizat începând cu anul școlar 2017-2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;

- stagiile de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat, astfel:

- la învățământul profesional și dual au fost realizate 27 clase, cu 665 elevi;
- la liceul tehnologic au fost realizate 34 clase a-IX-a, învățământ de zi., cu 870 elevi;
- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-IX-a au fost realizate 4 clase, cu 101 elevi;
- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-XI-a au fost realizate 11 clase, cu 298 elevi;
- la învățământ postliceal, zi, cu finanțare de la buget, 10 clase cu 273 elevi;
- la învățământ postliceal, zi, cu finanțare taxă, 6 clase cu 173 elevi;
- la școală de maiștri, zi, cu finanțare de la buget, 1 clasă cu 17 elevi.

La învățământul profesional dual au fost realizate 2 clase cu 51 elevi, în anul școlar 2024-2025, astfel:

- SC NIMET SRL, în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște, domeniul de pregătire mecanică, calificarea profesională, Operator la mașini cu comandă numerică, 1 clasă cu 27 locuri;

- Uzina de Produse Speciale Dragomirești. (UPS Dragomirești), în parteneriat cu Liceul „Voievodul Mircea” Târgoviște, domeniul de pregătire electromecanică, calificarea profesională, Electromecanic utilaje și instalații industriale, 1 clasă cu 24 de elevi, La învățământul dual unitățile de învățământ încheie:

➤ Contract de parteneriat între operatori economici (sau asociație/ consorțiu de operatori economici), unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (UAT) pe raza căreia se află unitatea școlară (contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri).

➤ Contract individual de pregătire practică, între elev, (părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor), operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților.

Concluzii desprinse din analiza ofertei de școlarizare în IPT curente:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii;
- restructurarea rețelei școlare;
- necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați

aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului, în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc

Învățământul liceal tehnologic este organizat pe baza valorilor și principiilor care guvernează învățământul preuniversitar din România stabilite prin legea învățământul preuniversitar, LÎ P, nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

Misiunea învățământul preuniversitar de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului personal de dezvoltare a tinerilor din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic și antreprenorial astfel încât acetia să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței nați ș nale și europene, este asumată și de învățământul liceal tehnologic prin oportunitățile de educație i formare profesională oferite în cadrul unei rute deschise care asigură finalizarea învățământului obligatoriu i dobândirea eel puțin a unei calificări profesionale, învățământ care facilitează și încurajeaz ș continuarea studiilor după absolvirea învățământului obligatoriu și avansarea progresivă în pregătirea pentru viitoarea carieră profesională.

Învățământul liceal tehnologic reprezintă una din cele trei filierele ale învățământului liceal organizate după clasa a VIII-a, care funcționează în cadrul învățământului liceal.

Filiera tehnologică se organizează în profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 conform Cadrului Național al Calificărilor, corelat cu Cadrul european al calificărilor (EQF) (numite în continuare nivel/niveluri de calificare), înscrise în Registrul Național al Calificărilor, stabilite și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

În învățământul preuniversitar tehnologic se școlarizează calificările stabilite în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării privind calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și cu respectarea standardelor de calificare, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări.

Resursele materiale și umane ale sistemului de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița

Rețeaua școlară

În județul Dâmbovița, reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare constituie obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean.

În anul școlar 2024- 2025, rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 480 unități de învățământ (dintre care 146 cu personalitate juridică) și 10 unități conexe (dintre care 8 cu personalitate juridică).

Rețeaua școlară la nivelul județului

Unități de învățământ	Total	PJ
Învățământ de masă		
Creșe	1	1
Grădinițe	269	15
Școli primare	28	1
Școli gimnaziale	150	97
Școli profesionale	1	1
Licee	30	30

Școala Postliceală FEG Târgoviște

TOTAL Învățământ de masă:	479	145
Învățământ special		
Grădinițe	-	-
Școli primare	-	-
Școli gimnaziale	1	1
TOTAL Învățământ special:	1	1
Club sportiv școlar	1	1
Palatul copiilor	1	1
Cluburi ale copiilor	4	2
C.C.D.	1	1
C.J.R.A.E.	1	1
C.Ex.	1	1
I.S.J.	1	1
TOTAL UNITĂȚI:	490	154

Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

a. învățământ simultan:

- învățământ primar: 66 clase cu 861 elevi;
- învățământ gimnazial: 9 clase - 146 elevi

b. clase cu efective reduse :

- învățământ primar: 7 clase/ 61 elevi
- învățământ gimnazial: 5 clase/ 44 elevi

c. clase peste efectivele legale:

- învățământ primar: media peste 25 elevi la clasă; 35 clase cu 961 elevi
(media 27,45 elevi/ clasă în 18 școli)
- învățământ gimnazial (media peste 28 elevi la clasă); 12 clase cu 352 elevi
(media 29,33 elevi pe clasă în 6 școli)

Clase cu specific (bilingv intensiv, artă, sport), alternative educationale *Clase cu specific - Bilingv intensiv, an școlar 2024-*

Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
20	384	4	90	4	84	4	85	6	125

Clase cu specific - Artă, an școlar 2024 - 2025

Total I-IV		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
5	112	1	26	1	20	2	39	1	27
Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
8	174	2	40	2	46	2	37	2	51

Învățământ sportiv, an școlar 2024 - 2025

Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
21	380	5	76	5	99	6	112	5	93

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Situație privind realizarea planului de școlarizare

Nivel de învățământ	ANUL ȘCOLAR 2024- 2025			
	Propus		Realizat	
	Clasă/grupă	Nr. elevi	Clasă/grupă	Nr. elevi
Învățământ de masă				
Educație timpurie	653	12,500	641	11,985
Clasa pregătitoare	214.00	4,238	229.33	4,130
Clasa a V-a	209.17	4,248	207,17	3,933
- Zi	208.17	4,223	206.17	3,918
- Frecv. redusă	1	25	1	15
Clasa a IX-a liceu	130	3,288	124	3,229
- Zi	123	3,092	120	3,117
- Frecv. redusă, Seral	7	196	4	112
Clasa a IX a Învățământ profesional cu durata de 3 ani	32	778	27	665
Cluburi sportive	51	698	51	698
Postliceală și maiștri buget- An I	13	364	12	290
Învățământ special				
Preșcolar	2	10	2	16
Clasa pregătitoare	1	6	2	18
Clasa a V-a	2	12	2	16

ȘCOLI POSTLICEALE PARTICULARE

- ❖ ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE
- ❖ ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG TÂRGOVIȘTE

GRĂDINIȚE ȘI ȘCOLI PRIMARE PARTICULARE

- Grădinița „Dorothy” Târgoviște
- Grădinița „Model” Valea Voievozilor
- Grădinița „METAPLAST EDUCATION” Titu
- Școala Primară „Adventistă” Târgoviște

Evoluția efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari/ elevi

La nivelul unitilor de învățământ de stat:

Elevi - învățământ de stat, de masă și special

Învățământ de masă, zi, seral, frecvență redusă, „A doua șansă”

ANUL ȘCOLAR 2024- 2025						
CLASA	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/cadru didactic
EDUCAȚIE	270	641	11,985	18.69	834	14.22
<i>PRIMAR</i>		229.33	4,133	18.02		
pregatitoare				8		
I		230.75	4,253	18.43		
II		230.77	4,264	18.48		
III		218.83	3,889	17.77		
IV		199.32	3,751	18.82		
TOTAL PRIMAR	28	1,109	20,290	18.30	1,289.8600	15.73

Școala Postliceală FEG Târgoviște

<i>GIMNAZIAL</i> V		208.17	3,949	18.97	0	
VI		207.16	4,024	19.42		
VII		215.67	4,073	18.89		
VIII		226.00	4,303	19.04		
TOTAL GIMNAZIAL	150	857	16,349	19.08	1,603.25	10.19
TOTAL ÎNK PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	178	1,966	36,639	18.64	2,893.11	12.66
Învățământ profesional	1	80	1,730	21.63	139.14	12,43
<i>LICEAL</i> IX		127	3,288	25.89		
X		123	3,116	25.33		
XI		137	3,538	25.82		
XII		118	2,799	23.72		
XIII		17	378	22.23		
TOTAL LICEAL:	30	522	13,119	25.13	1,042.08	12,59
Învățământ postliceal		26	651	25.04	33.51	19.42
TOTAL GENERAL:	479	3,235	64,124	19,82	4,941.84	12.98

Învățământ special

ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

CLASA	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/cadru didactic
PREȘCOLAR	-	2	16	8.00		
PRIMAR pregătitoare		2	18	9.00		
I		1	11	11.00		
II		2	13	6.50		
III		2	11	5.50		
IV		1	8	8.00		
TOTAL PRIMAR		8	61	7.63		
GIMNAZIAL V		2	16	8.00		
VI		4	24	6.00		
VII		5	26	5.20		
VIII		3	17	5.67		
IX		4	23	5.75		
X		3	19	6.33		
TOTAL GIMNAZIAL	1	21	125	5.95		
TOTAL ÎNV. PRIMAR	1	29	186	6.41		
TOTAL GENERAL:	1	31	202	6.52	112.50	1.80

Elevi - învățământ particular

783 preșcolari și elevi, din care - **17 grupe/ 251 preșcolari;**
21 clase/ 532 elevi

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Resurse umane (cadre didactice)

Ca urmare a organizării și desfășurării ședințelor de repartizare din lunile august și septembrie, an școlar 2024-2025, a editării și emiterii tuturor deciziilor de repartizare și a anexelor acestora, precum și a organizării și desfășurării Concursului/Testării organizat/e la nivel județean, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, în baza Calendarului Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare, din învățământul preuniversitar, Anexă la O.M.E. 6877/2023, a avut ca etapă de activitate, raportarea către Ministerul Educației a situației complexe referitoare la datele statistice privind normarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și a personalului nedidactic din județul Dâmbovița pentru anul școlar 2024-2025

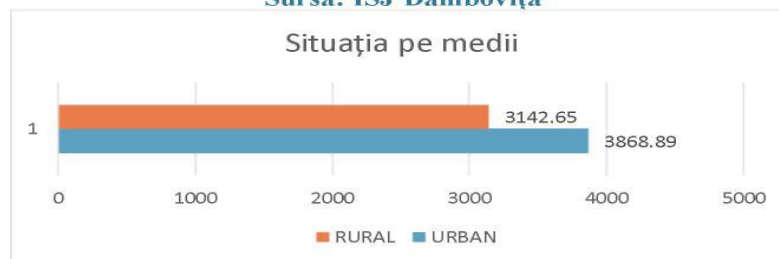
SITUAȚIA CENTRALIZATĂ PRIVIND OCUPAREA POSTURILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025 (norme)

Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:	
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			URBAN			RURAL		
5267,54	4688,30	579,24	2797,39	2417,47	379,93	2470,15	2270,83	199,32

Posturi ocupate cu personal did.														
Personal did. auxiliar	din care:				Personal did.	din care:				Personal did.	din care:			
	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata prin cumul urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata prin cumul rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL					URBAN					RURAL				
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
569,50	531,50	28,25	0,00	9,75	392,00	377,75	4,75	0,00	9,50	177,50	153,75	23,50	0,00	0

TOTAL POSTURI	din care:	
	URBAN	RURAL
7011,54	3868,89	3142,65

Sursa: ISJ Dâmbovița



Sursa: ISJ Dâmbovița SITUAȚIA OCUPĂRII NORMELOR PE SURSE DE FINANȚARE

Școala Postliceală FEG Târgoviște

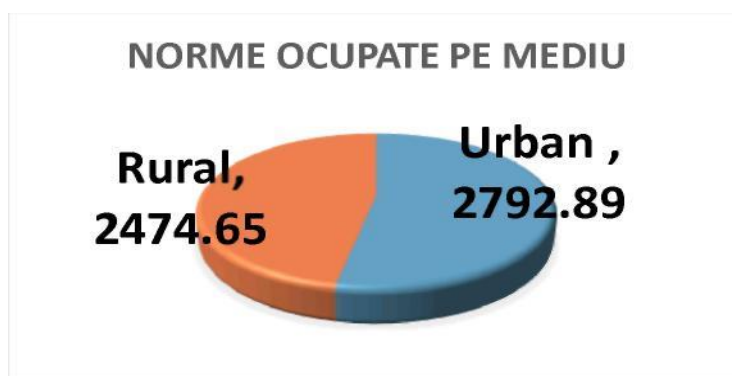
Sursa de finanțare	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL
Consiliul local	4952,54	531,00	1149,00	6632,54
Consiliul județean	215,50	10,00	7,50	233,00
M.E.C.	99,50	28,50	18,00	146,00
Total	5267,54	569,50	1174,50	7011,54

Numărul de norme pe tip de personal didactic

EDUCATOR - PUERICULTOR	101,00
EDUCATOARE	770,00
ÎNVĂȚĂTORI	1193,59
PROFESORI	2787,48
INV. SPECIAL	112,00
DISCIPLINE TEHNOLOGICE	210,74
PREGATIRE ȘI INSTRUIRE PRACTICĂ	92,74
TOTAL	5267,54

SITUAȚIA OCUPĂRII NORMELOR DIDACTICE ÎN FUNCȚIE DE MEDIU

Total	din care:	
	Urban	Rural
5267,54	2792,89	2474,65



SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND PERSONALUL DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Personal didactic (PERSOANE DISTINCTE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE DISTINCTE)	Personal nedidactic (PERSOANE DISTINCTE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE
4965	633	1218	6816

Școala Postliceală FEG Târgoviște

SURSA DE FINANȚARE	Personal didactic (PERSOANE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE)	Personal nedidactic (PERSOANE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE
Consiliul Local	4706	606	1194	6506
Consiliul Județean	186	11	7	204
Ministerul Educației și Cercetării	73	16	17	106

SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE DE PREDARE PE CATEGORII DE PERSONAL

TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	DIN CARE					Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)		
	Titulari (persoane)	Angajați pe perioadă determinată calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenți, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
4965	3906	800	50	99	110	81	11	18

Date furnizate de ISJ Dâmbovița 6.2.4. Infrastructura educațional

Conform procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr.141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, 11 unități de învățământ preuniversitar de stat au fost absorbite de alte unități de învățământ din cadrul unității administrativ-teritoriale (două licee, patru școli gimnaziale și cinci grădinițe). Aceste unități nu au fost închise, funcționând ca unități arondate, în aceleași spații și condiții similare celor anterioare reorganizării. Prin aplicarea prevederilor specifice numărului minim de elevi/copii pe formațiune de studiu alte nouă unități de învățământ de dimensiuni mici au intrat în conservare.

Lista unităților reorganizate

DENUMIRE UNIT ATE CU P.J.	DENUMIRE STRUCTURĂ
COMUNA TĂRTĂȘEȘTI	
Liceul Tehnologic "Marin Grigore Năstase" Tărtășești (LIC/ PROF/ POS)	Școala Gimnazială Tărtășești (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Țepeș Vodă Bâldana Tărtășești (PRE)
	Școala Gimnazială Bâldana Tărtășești (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.1 Tărtășești (PRE)
	Școala Primară Gulia Tărtășești (PRI)
	Grădinița cu Program Normal Gulia Tărtășești (PRE)
ORAȘUL PUCIOASA	
Liceul Tehnologic Pucioasa (LIC/ PROF)	Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa (PRE)
	Grădinița cu Program Prelungit Nr.5 "Paradisul Piticilor" Pucioasa (PRE)

Școala Postliceală FEG Târgoviște

MUNICIPIUL MORENI	
Școala Gimnazială Nr.1 Moreni (PRI/ GIM)	Școala Gimnazială Nr.3 Moreni (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.5 Tisa Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.6 Schela Mare Moreni (PRE)
	Școala Gimnazială Nr.2 Moreni (PRI/ GIM)
Școala Gimnazială Nr.4 "Mihai Eminescu" Moreni (PRI/ GIM)	Grădinița cu Program Normal Nr.8 Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.1 Moreni (PRE)
COMUNA BĂLENI	
Liceul Tehnologic "Udrea Băleanu" Băleni (PRI/GIM/LIC/PROF)	Grădinița cu Program Normal Băleni (PRE)
ORAȘUL TITU	
Liceul Teoretic "Iancu C Vissarion" Titu (GIM/ LIC)	Școala Gimnazială Nr.2 Titu Târg (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Hagioaica Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Fusea Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Plopu Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Titu Târg
COMUNA NUCET	
Liceul Tehnologic Nucet (GIM/ LIC/ PROF/ POS)	Școala Gimnazială Nucet (PRI/ GIM)
	Școala Gimnazială Cazaci Nucet (PRI/ GIM)
	Școala Primară Ilfoveni Nucet (PRI)
	Grădinița cu Program Normal Nucet (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Cazaci Nucet (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Ilfoveni Nucet (PRE)
ORAȘUL GĂEȘTI	
Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești (LIC/ PROF)	Liceul Tehnologic "Dr. C. Angelescu" Găești (LIC/ PROF/ POS)
MUNICIPIUL TÂRGOVIȘTE	
Liceul Tehnologic De Transporturi Auto Târgoviște (GIM/LIC/PROF/POS)	Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu" Târgoviște (LIC/ PROF)
Școala Gimnazială "Smaranda Gheorghiu" Târgoviște (PRI/ GIM)	Școala Gimnazială "Grigore Alexandrescu" Târgoviște (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Prelungit Nr.3 Târgoviște (PRE)
	Grădinița cu Program Normal "Carmen Sylva" Târgoviște (PRE)
Școala Gimnazială "Radu Cel Mare" Târgoviște (PRI/ GIM)	Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Târgoviște (PRE)
ORAȘUL FIENI	
Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni	Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Fieni

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. *cap.2.2 Proiecții demografice*).

În Județul Dâmbovița învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Analizând structura ofertei de școlarizare la liceul tehnologic pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul 2020-2021, se constată că există domenii care dețin ponderi foarte mari, atât la nivel regional cât și la nivel județean: economic, mecanică, turism și alimentație, protecția mediului.

În anul școlar 2020-2021 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară este de 5012 elevi, la învățământul profesional și dual 2490, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7502, la învățământul postliceal 1468 elevi, școală de maiștri 56 elevi.

În anul școlar 2019-2020 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5142 elevi, la învățământul profesional și dual 2235, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7377, la învățământul postliceal 1509 elevi, școală de maiștri 80 elevi.

În anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5556 elevi, la învățământul profesional și dual 1802, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7358, la învățământul postliceal 1470 elevi și la școala de maiștri 60 elevi. Comparând efectivele de elevi de la învățământul profesional în cei trei ani analizați se constată o creștere a numărului de elevi de la acest tip de învățământ.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic

Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile **materiale de construcții (0,1%); producția media (1%); silvicultură (1,1%); chimie industrială (1,6%) și fabricarea produselor din lemn (1,7%)**, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe calificări

Din analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe calificări se pot desprinde calificările cele mai atractive la nivel regional: Tehnician în activități economice, 19,8%, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, 8,3%, Tehnician mecatronist, 5,9%, Tehnician în gastronomie, 5,6%, Tehnician în turism, 5,3%, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 5,1%.

Structura ofertei pe calificări, în cadrul județelor regiunii, relevă calificările cele mai atractive. Județele cu o paletă mai largă de calificări sunt: Prahova (43 de calificări), Argeș (33 calificări), Dâmbovița (26 calificări) și Călărași (22 calificări).

Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În Regiunea Sud Muntenia solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional au fost satisfăcute în procent de 88,2%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică (73,7%); Electric (78,5%); Mecanică (85,2%). Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Chimie industrială, Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Analizând gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional, la nivel de județe se constată că județul cu cea mai mică pondere de răspuns este județul Giurgiu (55,1%), iar județele cu cea mai mare pondere de răspuns sunt județele Prahova (99,8%) și Teleorman (100%).

Analiza numărului de locuri solicitate de operatorii economici pentru școlarizare în cl. a IX-a învățământ profesional, în anul școlar 2018-2019 (fig. 6.1.8.4), relevă că județele cu numărul cel mai mare de locuri solicitate au fost: Prahova (1178 locuri), Dâmbovița (1036 locuri), Argeș (803 locuri) și Călărași (725 locuri). Județul cu cel mai mic număr de locuri solicitate de operatorii economici a fost județul Teleorman (280 locuri).

Parteneriatul cu operatorii economici

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** (fără dual) cu un număr de 369 operatori economici (din totalul de 3858 de operatori economici la nivel național), pentru 53 de calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național), pentru 19 de calificări din 8 domenii de pregătire.

Analizând distribuția operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, învățământ profesional (inclusiv dual), în anul școlar 2018 -2019 din Regiunea Sud Muntenia pe județe se observă (fig Fig. 6.1.10.1) că județele cu cel mai mare număr de operatori economici au fost: Prahova (117 operatori economici, 30% din numărul contractelor la nivel regional), Ialomița (67 operatori economici, 17% din numărul contractelor la nivel regional), Argeș (59 operatori economici, 15% din numărul contractelor la nivel regional), Călărași (54 operatori economici, 14% din numărul contractelor la nivel regional), și Dâmbovița (50 operatori economici, 13% din numărul contractelor la nivel regional).

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul dual**, cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național). 6.9. Rețeaua unităților școlare IPT.

În anul școlar 2017-2018, în Regiunea Sud Muntenia rețeaua școlară are în componență 137 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ de stat și 28 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ particular. Din numărul total de unități IPT, 97 sunt în mediul urban și 40 în mediul rural. Sursa datelor: ISJ rural. Din această repartitie se observă neuniformitatea repartitiei rețelei școlare pe cele două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă

oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 15 sunt colegii, 106 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 10 școli profesionale, 26 școli postliceale, 11 centre școlare de educație incluzivă și 4 seminarii teologice.

Analizând distribuția rețelelor școlare IPT pe județele regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în putem concluziona următoarele:

În județul Dâmbovița rețeaua școlară este formată din 22 de unități IPT. Cele mai multe unități IPT (16) se găsesc în mediul urban, iar în mediul rural funcționează 6 unități. În funcție de nivelul de învățământ, cele 22 de unități sunt clasificate astfel: 1 colegii, 17 licee, 1 seminar teologic și 3 școli postliceale.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016 2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Analiza ierarhizării unităților de învățământ în funcție de numărul de elevi școlarizați, în anul școlar 2016-2017, în învățământul profesional și tehnic, pe domenii de formare profesională, relevă următoarele concluzii: Domeniul economic este școlarizat în 113 unități școlare din regiune, iar domeniul comerț în 90 unități școlare din toate județele regiunii. Un număr de 76 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul protecția mediului și 16 unități de învățământ din județele industrializate ale regiunii (Prahova, Argeș, Dâmbovița) și din județul Ialomița școlarizează în domeniul chimie industrială.

Domeniul electronică automatizări este școlarizat în 86 unități școlare din regiune, iar domeniul industrie textilă și pielărie în 62 unități școlare din toate județele regiunii.

Domeniul industrie alimentară este școlarizat în 87 unități școlare din toate județele regiunii, iar domeniul materiale de construcții în 4 unități școlare din județele Prahova și Dâmbovița.

Un număr de 395 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul mecanică. Domeniul agricultură se școlarizează în 88 unități școlare din regiune. Un număr de 180 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul turism și alimentație.

Domeniul electric se școlarizează în 107 unități școlare din regiune, iar domeniul construcții, instalații și lucrări publice se școlarizează în 57 unități școlare din regiune.

Domeniul electromecanică se școlarizează în 50 unități școlare, iar silvicultură în 15. Domeniul estetica și igiena corpului omenesc se școlarizează în 28 unități școlare din regiune, iar domeniul fabricarea produselor din lemn se școlarizează în 45 unități școlare din județele Prahova, Argeș și Dâmbovița.

Cerința esențială pentru ca sistemul educațional să ofere tinerilor competențele necesare pe piața muncii este determinată în primul rând de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

La nivel național, în anul școlar Sursa datelor: INS Fig. 6.1.12.2 Distribuția personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, în anul școlar 2017-2018 2017-2018, personalului numărul total al didactic din învățământul profesional și tehnic, proprietate publică, 4,0% 6,5% 21,7% 13,9% Profil Tehnic 53,9% Profil Resurse naturale și protecția mediului Profil Servicii Sursa datelor: INS (liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal) a fost de 28789 persoane, înregistrând, în perioada 2011-2018 o tendință de scădere continuă (în scădere cu 3650 persoane, -11,3%). Ponderea personalului didactic calificat a fost de 98,5%, înregistrând o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018.

Analizând structura personalului didactic din IPT, proprietate publică, pe niveluri de educație, se constată că, în anul școlar 2017-2018, din totalul persoalului din învățământul

profesional și tehnic, 89,5% funcționează în învățământul liceal tehnologic (53,9% profil Tehnic, 13,9% profil Resurse naturale și protecția mediului și 21,7% profil Servicii), 4% în învățământul profesional și 6,5% în cel postliceal și de maiștri. Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018 (- 6160 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește (în cifre absolute) de la 64 persoane la 1155 persoane, ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ. Numărul de personal din învățământul postliceal și de maiștri, care a devenit o rută din ce în ce mai solicitată de absolvenții de liceu fără bacalaureat, înregistrează creștere până în anul școlar 2013-2014, apoi o descreștere până în 2016, după care crește cu 1398 persoane.

Învățământul liceal tehnologic înregistrează în perioada analizată o tendință descrescătoare, atât la nivel național cât și **la nivelul regiunii Sud Muntenia**. Această tendință se înregistrează și la nivelul județelor regiunii. Astfel, în anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a înregistrat o ușoară descreștere în comparație cu anul precedent, cu 70 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost, în anul școlar 2017-2018 de 99,35%, în creștere cu 0,8% față de anul școlar precedent (98,55%). Această tendință se întâlnește și în județele regiunii, cu excepția județului Prahova care înregistrează o ușoară descreștere a ponderii personalului didactic calificat față de anul anterior: (de la 94,42 % la 94,07%)

Analiza **pe medii de rezidență** a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin. În anul școlar 2017-2018, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția **învățământului profesional**, unde a scăzut de la 70,5% la 68,2%.

Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%).

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din **învățământul profesional și tehnic**, pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România.

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalenți cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă

să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE.

Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem.

Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planul de acțiune al școlii (PAS)** Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrat și pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă a Curriculumului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.**

Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții - ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunșterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU, PEO, PNRR). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.

Indicatori de ieșire

Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

Desfășurarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, 4 și 5 s au desfășurat cu respectarea legislației în vigoare.

În vederea bunei organizări a examenelor au fost centralizate datele cu privire la numărul de absolvenți din învățământul profesional, învățământul liceal – filiere tehnologică, Școala postliceală și de maiștri, pe calificări profesionale și au fost stabilite centre de examen pentru fiecare nivel de calificare, pentru Județul Dâmbovița, pe baza criteriilor stabilite în metodologiile de examen.

A fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița, nr. 27/M/14.01.2025, sesiunile februarie-iunie iulie-august 2025, prima sesiune; aprobate în Consiliul de administrație al I.S.J. Dâmbovița din ianuarie 2025.

Pentru a doua sesiune din luna august 2025, pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, nivel 4 și 3 de calificare a fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița nr.780/M/24.07.2025.

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale - CCP 2024-2025:

1- DATE STATISTICE NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC, 2025

Total	NUMĂR ELEVII					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 4, iunie 2025	617	593	24	593	0	96,11%
Total județ nivel 4, august 2025	23	22	1	22	0	95,65%
Total județ nivel 4, 2025	640	615	25	615	0	96,09%

2- DATE STATISTICE NIVEL 5, ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI, 2025

Total	NUMĂR ELEVII						PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Eliminați	
Total județ nivel 5, februarie 2025	30	29	1	27	2	0	93,10%
Total județ nivel 5, iulie 2025	126	111	15	111	0	0	88,09%.
Total județ nivel 5, august 2025	252	251	0	250	0	1	99,20%.
Total județ nivel 5, 2025	408	391	16	388	2	1	95,09%

Școala Postliceală FEG Târgoviște

3- DATE STATISTICE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, NIVEL 3, 2025

TOTAL	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Total județ nivel 3, iulie 2025	336	319	17	319	0	94,94%
Total județ nivel 3, august 2025	1	1	0	1	0	100%.
Total județ nivel 3, 2025	337	320	17	320	0	94,95%

Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale:

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2024 - 2025 au fost realizate conform cadrului normativ în vigoare; - rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale au fost bune, procent de promovare bun pentru toate sesiunile de examen. 	<ul style="list-style-type: none"> - o mai bună mobilizare a elevilor pentru obținerea certificării calificării profesionale de către toți absolvenții, indiferent de nivel. 	-

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Examenului Național de Bacalaureat 2025 s-a desfășurat în **centre de examen** din județul Dâmbovița, conform Calendarului - Anexa la ordinul 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2025.

Din totalul celor 2455 de elevi înscriși, 2370 de elevi au fost prezenți și promovați au fost 1642 de elevi.

Procentul de promovare la nivelul județului Dâmbovița este de 69,28%.

În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 2,32% pe ansamblul tuturor promoțiilor, în comparație cu rezultatele inițiale (de la 66,96% la 69,28%).

În sesiunea august 2025, au fost depuse 245 de contestații (64 de contestații la proba E.a) - limba și literatura română, 98 de contestații la proba E.c) - proba obligatorie a profilului, 83 de contestații la proba E.d) - proba la alegere a profilului).

În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 4,95% pe ansamblul tuturor promoțiilor, (de la 30,05% la 35%).

ANALIZA REZULTATELOR LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA, iulie 2025

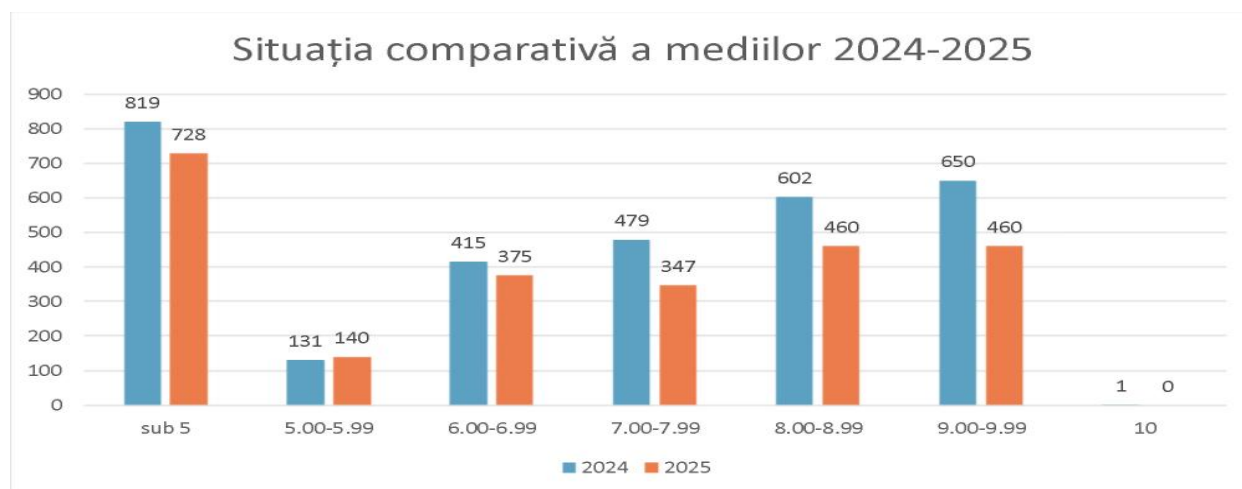
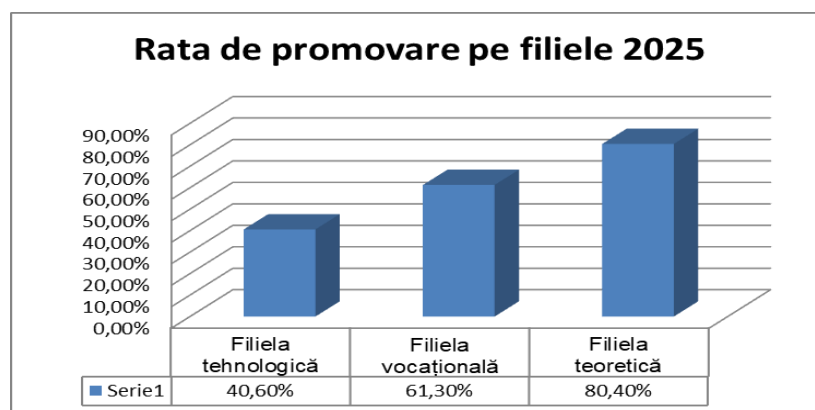
Înscriși: 2455; Prezenți - 2370; Eliminați - 0

Reușiți: 1642 (69,28% - media la nivel Național 76,50%)

Școala Postliceală FEG Târgoviște

DB	Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți	Rata de promovare DB	Rata de promovare la nivel Național
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10				
Total DB	2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	1642	69,28%	76,50%
Curentă	2076	2027	49	0	60	268	241	458	460	0	0	1527	75,33%	81,90%
Anterioară	379	343	36	728	80	107	106	2	0	0	0	115	33,53%	35,80%
Urban	1027	1002	25	202	41	137	140	242	265	0	0	784	78,24%	73,20%
Rural	1428	1368	60	526	99	238	207	218	195	0	0	858	62,72%	86,50%
Feminin	1274	1235	39	285	72	157	168	243	309	0	0	878	71,09%	79,73%
Masculin	1181	1135	46	443	68	218	179	217	151	0	0	764	67,31%	72,86%

DB				Medii											
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10					
Total DB	2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	1642	69,28%	76,50%	
Teoretică	1593	1566	27	307	67	232	258	371	398	0	0	1259	80,40%	87,60%	
Tehnologică	583	530	53	315	52	100	61	44	10	0	0	215	40,60%	53,50%	
Vocațional	279	274	5	106	21	43	28	45	52	0	0	168	61,30%	77,90%	



Școala Postliceală FEG Târgoviște

Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Rata de promovare	Anul
			1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10			
2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	69,28%	2025
3080	2971	109	819	131	415	479	602	650	1	5	72,30%	2024
3004	2875	129	717	183	517	513	534	406	1	4	68,60%	2023
2895	2769	126	611	168	448	467	476	593	4	2	71,79%	2022
3101	2975	126	851	168	416	456	530	547	4	3	65,65%	2021
3669	3489	180	1187	181	462	461	612	582	2	2	60,73%	2020
3198	3009	189	968	208	475	425	514	418	1	0	60,92%	2019
3191	2855	336	801	171	381	460	551	486	2	3	65,85%	2018
3302	3119	183	871	205	450	525	638	320	2	8	62,04%	2017
3504	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	58,12%	2016
4393	4156	237	1291	293	596	642	685	640	3	6	61,74%	2015

Anul	Sesiunea iunie-iulie			Sesiunea august-septembrie			TOTAL		
	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent
2008	4812	3530	73,35%	1447	827	51,15%	6289	4357	69,61%
2009	4432	3429	77,36%	1200	876	73,00%	5632	4305	76,43%
2010	1647	2476	53,28%	2205	476	21,58%	6852	2952	43,08%
2011	5068	1806	35,63%	2562	414	16,15%	7630	2220	29,09%
2012	4803	1892	39,38%	2625	443	16,87%	7428	2335	31,43%
2013	4512	2112	43,79%	2047	393	19,20%	6559	2505	38,19%
2014	3829	1972	51,50%	1440	306	21,25%	5269	2278	43,23%
2015	4156	2566	61,67%	1262	257	20,36%	5423	2823	52,05%
2016	3238	1882	58,12%	914	224	24,51%	4152	2106	50,72%
2017	3119	2017	64,67%	788	239	30,33%	3907	2256	57,74%
2018	2855	1880	65,85%	870	224	25,75%	3725	2104	56,48%
2019	3009	1883	60,92%	837	261	31,18%	3846	2094	54,24%
2020	3489	2119	60,73%	826	249	30,14%	4315	2368	54,87%
2021	2975	1953	60,73%	779	242	31,07%	3754	2195	58,36%
2022	2885	1988	71,79%	626	208	31,10%	3511	2196	62,54%
2023	2875	1971	68,60%	669	205	30,64%	3544	2176	61,39%
2024	2971	2147	72,30%	688	202	29,36%	3659	2349	64,19%
2025	2370	1642	69,28%	-	-	-	-	-	-

Abandonul școlar

În anul școlar 2017-2018 rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior a înregistrat cea mai mică valoare din perioada analizată: 19,5% la nivel regional, față de 62,4% la nivel național.

În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

In România în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%, mai mare decât media europeană (UE-28 - 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.

Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) - a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%).

Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 a stabilit ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în 2020. România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala, țintă care să fie atinsă până în 2020, dar chiar și această țintă pare o provocare în condițiile actuale, România aflându-se foarte departe de această țintă.

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord_Est (23,6%). În perioada 2006-2009, rata PTȘ a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10.7%. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala¹⁹. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mici, precumși venituri fiscale mai reduse.

6.6.1. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte

procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28).

Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1 % din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3% la nivel EU 28).

Analiză ratei NEET pe regiuni de dezvoltare, confirmă faptul că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (18-24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare s-a înregistrat în regiunea Centru și în regiunea Sud Est, unde rata NEET a fost de 28,0 %, respectiv 26,2 %. Alte regiuni cu rata NEET mai mare decât cea națională sunt: Sud - Muntenia (26,1%) și Sud-Vest Oltenia (20,8%).

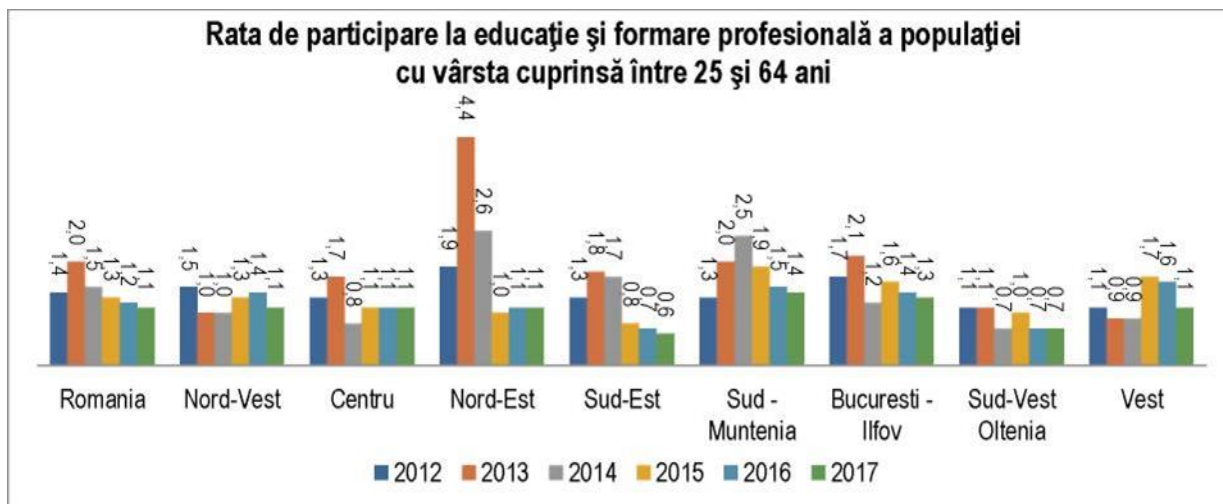
În UE-28, în perioada analizată, rata NEET (20 - 24 ani) a înregistrat creștere consecutivă în perioada 2007-2014, urmată de descreștere în perioada 2014-2017, astfel încât în 2017 să înregistreze valoarea de 15,5 % (Fig. 6.3.8.2). O analiză la nivelul statelor membre ale UE arată că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (20 - 24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) s-a înregistrat în Macedonia (32%), Turcia (30,8%), Italia (25,7 %), în timp ce rata NEET s-a situat în intervalul 20-25 % în Cipru, Montenegro, Grecia și Croația. În România, rata NEET a fost de 19,3%, în scădere cu 2,6% față de 2016, în timp ce în unele țări ponderea tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a fost sub 10%: în Elveția, Danemarca, Germania, Suedia, Austria, Republica Cehă. Cea mai mică valoare a înregistrat în Islanda (4,1%).

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate. În rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) rata NEET este mai mare în cazul celor din învățământul vocational (8,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar vocational nici nu învață și nici nu lucrează, în timp ce numai 3,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar general nici nu învață și nici nu lucrează).

6.6.3. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În 2017 (conf Eurostat), rata de participare la formarea continuă a populației *adulte din România a fost de numai 1,1% (!)* în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea par țicipării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%). La nivelul regiunii Sud Muntenia acest indicator are valori peste media națională (aflându-se pe primul loc cu cea mai mare rată de participare la formarea continuă a populației adulte: 1,4% din adulții din grupa de vârstă 25-64 ani au participat în 2017 la educație și formare continuă) și a înregistrat în perioada 2014 -2016 un trend descrescător (de la 2,5% la 1,4%). Regiunile cu cea mai mică rată de participare la formarea continuă a populației adulte, în 2017, sunt regiunile Sud-Est (0,6%) și Sud-Vest Oltenia (0,7%).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.



Sursa datelor: Eurostat[trng_ilfov_04]

Rezultatele Cercetării statistice realizate în anul 2016, în gospodăriile individuale ale populației, populația țintă constituind-o segmentul de persoane în vârstă de 25-64 ani și prezetate în “Ancheta asupra Educației Adulților” (AEDA) relevă motivele pentru care persoanele intervievate au participat (sau au participat mai puțin decât și-ar fi dorit) în ultimele 12 luni la educație (formală sau non-formală). 93,1% au indicat cel puțin un astfel de motiv. Cel mai frecvent indicat motiv de neparticipare la educație a fost **costul participării**, indicat de 36,3% dintre respondenți. Frecvența mai mare a acestui răspuns s-a înregistrat în cazul persoanelor rezidente în mediul rural (41,5%) și în cel al șomerilor (53,8%).

O altă barieră în calea participării la educație, indicată de 34,8% dintre persoane o constituie **responsabilitățile familiale**. Au indicat acest motiv de neparticipare 43,8% dintre femei. **Programul (orarul) desfășurării activităților educaționale** a împiedicat participarea (mai intensă) la educație pentru 29,4% dintre persoane. Acest răspuns a fost furnizat de 41,1% dintre persoanele ocupate și de 53,0% dintre absolvenții de învățământ superior. Nu doar factorii exteriori pot împiedica participarea persoanelor la educație; uneori motivele neparticipării țin chiar de persoana respondentului. Astfel, **vârsta** a fost considerată o barieră în calea participării la educație de către 21,7% dintre respondenți. În cazul persoanelor de 55-64 ani, acest răspuns a fost furnizat de 61,3% dintre persoane. Un procent de 12,3% dintre persoane au menționat **lipsa susținerii de către angajator**, iar alte 17,5% nu au participat (mai intens) la educație, din motive personale.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Acest indicator ar putea fi măsurat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, nu există un mecanism de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, unitar la nivel național, prin care școlile să raportează propriile evaluări. Evaluările existente sunt parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă**

serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structural (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul este disponibil din surse statistice ISJ. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 57,3 % din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ÎPT

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Scăderea demografică, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică impun măsuri de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivel regional, dinamica populației școlare indică o scădere importantă a efectivului.

Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice:

- asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ
- dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
- recrearea și consolidarea unei culturi a copilului și familiei, a unei atmosfere favorabile familiei cu copii, prin acțiuni conjugate ale școlii, ale bisericii, ale mass media
- având în vedere contextul socio-demografic marcat de fluxuri migraționiste, cu care se confruntă Uniunea Europeană, este necesară dezvoltarea de programe de alfabetizare pentru cetățeni români și străini, care să fie accesibile la clasă, dar și în mediul online. De asemenea, pentru o integrare socio-profesională facilă, sunt oportune măsuri în favoarea participării la cursuri de calificare pentru cetățenii români și străini, indiferent de nivelul școlar atins. Introducerea testărilor legate de nivelul de alfabetizare în limba română și de capacitate este obligatorie să poată să participe la un curs de calificare care să îi permită integrarea pe piața muncii.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

- În Regiunea Sud Muntenia, pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare (Argeș și Prahova).
- Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la :
- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- Lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență).

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

- Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul Regiunii Sud Muntenia este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%. Analizând *Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani)* în județele Regiunii Sud Muntenia, în toate județele înregistrează o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

- Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2% a învățământului profesional și tehnic. Județul Dâmbovița are o pondere de 44,6% a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, fiind în creștere în anul școlar 2019-2020 când au fost realizate 41 de clase la învățământul profesional față de 26 în anul anterior.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020

- a prevăzut *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020*, față de 49,8% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.

- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari

- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal a urmat o tendință de scădere, regiunea Sud Muntenia ocupând locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Interesul absolvenților de liceu pentru învățământul postliceal continuă să rămână la niveluri ridicate datorită faptului că această este o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița arată și că gradul de cuprindere este mai mare la domeniul **economic**, urmat de domeniile **mecanică, turism și alimentație, protecția mediului și electronică automatizări**

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal

În Județul Dâmbovița la școala postliceală domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul **sănătate și asistență pedagogică**; la mare distanță sunt domeniile comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară. La școala de maiștri, domeniul de pregătire construcții instalații și lucrări publice are reprezentare la nivelul județului.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În Județul Dâmbovița solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar au fost onorate în cea mai mare parte. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică, Electric, Mecanică dacă au fost solicitate de un număr mic de elevi pentru școlarizare și nu s-au constituit clase sau grupe fiind sub efectiv.

Parteneriatul cu operatorii economici

Unitățile IPT din județul Dâmbovița au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** cu operatori economici, pentru calificări din mai multe domenii de pregătire, în funcție de nevoile existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual în anul școlar 2025-2026 cu operatorii economici, SC Nimet SRL, Donalam SRL.

Rețeaua unităților școlare IPT

În anul școlar 2025-2026, în Județul Dâmbovița rețeaua școlară are în componență 18 unități de învățământ profesional și tehnic, din care 13 sunt în mediul urban și 5 în mediul rural. Majoritatea unităților de învățământ sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 1 colegiu, 14 sunt licee tehnologice sau licee care au în componență clase IPT, 1 școală profesională, 2 școli postliceale.

Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2026-2027

În anul școlar 2026-2027 se va aloca cifră de școlarizare pentru liceu tehnologic și liceu dual, cu posibilitatea certificării pentru nivelul 3 de calificare după clasa aXI-a și pentru nivel 4 de calificare după finalizarea clasei aXII-a.

Resursele umane din ÎPT

În județul Dâmbovița, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun (peste 98,5%) Se constată unele dificultăți mai ales în mediul rural în acoperirea cu titulari pentru anumite domenii de calificare.

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere.

Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor depinde de calitatea actului didactic, de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizațional din mediul economic.
 - Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
 - Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțional completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
 - Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
 - Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT
- Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Infrastructura unităților școlare din IPT

Situația bazei materiale a unităților școlare din IPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.

Învățământul românesc se confruntă cu:

- infrastructura de formare profesională insuficient adaptată nevoilor, din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității acesteia.
- Lipsa/uzura fizică/morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională

Prin proiectele cu finanțare externă derulate unitățile de învățământ și-au propus îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue prin următoarele direcții de acțiune:

- Construcția / consolidarea / reabilitarea / modernizarea / extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă
- Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională

Măsuri:

- Modernizarea permanent a infrastructurii educațional și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.

investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

Cheltuieli publice pentru educație

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalenți cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal

non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

Măsuri:

- Educația trebuie să devină o prioritate națională
- Creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare
- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene.
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale prin elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic

Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație are ca efect prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. De aceea, una din prioritățile PRAI este Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”, programe de sprijin material.
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculumul în dezvoltare locală**. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Măsuri:

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

- Întărirea capacității instituțional și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Asigurarea calității în ÎPT

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Principalele probleme identificate:

Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă a elevilor în cadrul companiilor

- Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă a elevilor

- Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi în formarea profesională inițială

În ceea ce privește calitatea formării profesionale aspecte pozitive/aspecte negative:

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat

b) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificate lor de calificare.

c) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate, neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

d) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus,

progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

e) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domenii tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațional, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Promovabilitatea în învățământul liceal și profesional a avut o tendință crescătoare față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

Serviciile de orientare și consiliere

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar. Anual se organizează Săptămâna meseriilor și Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporție de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a cu elevii care au rămas corigenți în clasa a VIII-a. Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire Absolvenți pe niveluri de educație

În Regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă, numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți.

Învățământul postliceal (Școala postliceală și școala de maiștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire a învățământului liceal din Regiunea Sud Muntenia este mai mică decât la nivel național. Rata de absolvire a învățământului profesional a început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani). Măsuri:

- Creșterea calității educației oferite
- Creșterea numărului de licee susținute cu granturi prin proiectul ROSE al Ministerului în parteneriat cu Banca Mondială

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional) a avut o evoluție fluctuantă.

Elevii care nu continuă studiile după clasa a VIII-a constituie motiv de îngrijorare. Principala cauză o reprezintă costurile mari ale liceului/învățământului profesional, mai ales pentru

cei care au un venit sub media pe economie. Față de această problemă, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin:

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și rate mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 În consecință, se recomandă în continuare:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea Sud Muntenia se situează încă departe de ținta pentru 2020 (benchmark) care prevede la nivelul UE o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: *Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio*

formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Implicarea activă a școlilor din ÎPT în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.
- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
- Măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite pentru cei până la vârsta de 26 de ani).

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Chiar dacă rezultatele elevilor din România la testurile PISA s-au îmbunătățit, un mare număr de elevi sunt analfabeți funcțional. Nu înțeleg ce citesc.

ET 2020 are ca țintă strategică ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

Se impun astfel următoarele măsuri:

- Copiii trebuie să se simtă bine la școală, într-un cadru relaxat, sigur, în care nu sunt etichetați și unde le sunt încurajate talentele și pasiunile; școala trebuie să redevină plăcută, copiii să meargă la școală zi de zi îndemnați de curiozitatea naturală, de nevoia lor de evoluție și de pasiunea pentru cunoaștere
- Formarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul stimulării creativității și creșterii motivației elevilor pentru învățare și cunoaștere.
- Creșterea calității educației în domeniile științelor și matematicii, cu accent pe latura practică și pe dezvoltarea de competențe. Măsuri:
 - Asigurarea cadrului pentru desfășurarea frecventă a activităților de laborator, de experimentare, proiecte complexe de grup și încurajarea acestor activități (amenajarea de laboratoare și asigurarea dotărilor necesare, includerea de ore speciale în planul cadru, evaluare prin proiecte etc.).
 - Modificarea programelor școlare: accent pe matematică și științe, caracter aplicat, interdisciplinar cu conținuturi care să ajute la dezvoltarea de competențe cheie, implicarea Societăților de Științe și a altor organizații de profil în conceperea programelor școlare.
 - Încurajarea utilizării la clasă a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev și pe potențialul fiecăruia.
 - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
 - Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

Ponderele populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). În acest context se impune aplicarea unor programe integrate orientate către tinerii NEETs, prin reintegrarea în sistemul educațional sau prin participarea la cursuri de formare profesională pentru a le oferi acestora competențele solicitate de angajatori.

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu

lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). Și aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

Măsuri:

- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
 - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
 - Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică
 - Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive.
- **Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)**
- În 2017 (conf Eurostat), **rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,1% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea parțială a grupului de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. În același context, **strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** își propune **creșterea** relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a **ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020**.
- De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1 %).

Concluzii din analiza Indicatori de impact

- **Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului**
- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru*

evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor irasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

- Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.
- În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Strategia educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională prin:
- Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri: național/ regional/local.
- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ
- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ
- Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul IPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat a fost de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ de zi, de masă, de stat. Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea

elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional. De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

4.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- La Școala Postliceală FEG Târgoviște, ca **unitate de învățământ particular**, principala activitate este **învățământul preuniversitar**, iar domeniul **prioritar** al formării profesionale este **Sănătate și asistență pedagogică, Nivel 5**.
- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii a vizat **creșterea șanselor de inserție socio-profesională** a tinerilor absolvenți.
- Finalitățile Școlii Postliceale propun formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și crează încredere. **Calitatea sistemului de învățare** este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse-umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere.
- Pornind de la caracteristicile generale ale demersului didactic centrat pe **activități de învățare**, în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri:
 - Creator de curriculum: creează situații de învățare pornind de la programele școlare, dezvoltă programe școlare, mediază relația elevului cu sursele de învățare;
 - Consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
 - Moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic;
 - Partener: colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic;
 - Evaluator: propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor, proiectează demersuri diagnostice;
 - Model: se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculumului.
- Existența programelor centrate pe **activitățile elevului** au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
- Profesorii utilizează **medode interactive de învățare**: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucru în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare, dezbateră, conversația euristică, exercițiul, instrumente de digitalizare etc.
- **Evaluarea** vizează măsurarea și aprecierea competențelor, ce poate să facă elevul cu ceea ce știe, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățarea pentru fiecare elev. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: portofoliul, proiectul, eseul structurat, teste cu itemi la alegere (duală, multiplă), dezbateră, instrumente de digitalizare etc.
- **Activitățile de învățare pe bază de proiecte și constituirea de portofolii** au fost abordate de către profesorii și elevii cu deosebit interes. Proiectele și Portofoliile au fost încarcate pe platforme educationale.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- Prin predarea și evaluarea pe bază de proiecte se urmăresc următoarele obiective:
 - Formarea deprinderilor de utilizare în practică a cunoștințelor teoretice;
 - Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
 - Exersarea unor tehnici de dezvoltare a creativității;
 - Dezvoltarea deprinderilor de management al efortului, al timpului și focalizarea atenției;
 - Utilizarea calculatorului pentru documentare și prezentarea proiectelor.

Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de **rezultatele învățării**, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculumului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării.

- Referitor la **cultura organizațională** dezvoltată în cadrul Școlii Postliceale FEG Târgoviște – trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.
- Sistemul informațional se bazează pe sisteme de comunicare internă și externă cu confirmarea primirii documentelor care cuprind:

A. Comunicare internă:

1. comunicare verbală - ședințe de personal cu agende clar stabilite
 - discuții individuale sau de grup
2. comunicare scrisă - aviziere pentru profesori, elevi
 - fax, e-mail
 - registru de corespondență
 - grupuri de comunicare pe rețele de socializare
3. comunicare telefonică

B. Comunicare externă: contribuie la promovarea imaginii școlii ; se realizează prin : site internet, pliante, afișe, fluturași, banner, participarea la târgul ofertelor de educație, articole în presa locală etc.

RESURSE UMANE

- Calitatea resurselor umane este foarte importantă pentru atingerea scopurilor propuse de școală. Este foarte importantă calificarea în domeniu a cadrelor didactice deoarece cel mai mare procent din numărul de ore este reprezentat de ore de specialitate. În acest context calitatea resursei umane este definită de proveniența cadrelor didactice care au studii de specialitate și care lucrează efectiv în spitale sau farmacii.
- Cadrele didactice ale Școlii Postliceale FEG Târgoviște sunt preocupate de perfecționare continuă , sunt absolvenți de doctorate, mastere, studii postuniversitare manifestând permanent interes pentru continuarea studiilor.
- Cadrele didactice ale Școlii FEG Târgoviște au participat în fiecare an la Sesiunea de Comunicări a Cadrelor Didactice desfășurate de Uniunea Învățămintului Particular și școlile FEG din România.
- Ponderea personalului didactic care a obținut calificativul „foarte bine” în anul școlar anterior este de 100%

4.2.1. Predarea și învățarea:

Procesul de predare-învățare se desfășoară utilizând atât metode tradiționale cât și metode de învățare centrată pe elev, prin utilizarea fișelor de lucru individuale și în grup, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual, lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, activitățile practice.

Procesul de evaluare se realizează folosind atât evaluarea inițială, formativ-continuuă și sumativă, utilizând instrumente de evaluare tradiționale și alternative (fișe de descriere a activităților din Auxiliare curriculare, miniproiecte, portofolii ale elevilor, fișe de evaluare și

Școala Postliceală FEG Târgoviște

autoevaluare, fișe de progres). În realizarea procesului de predare-învățare-evaluare, cadrele didactice utilizează mijloacele didactice din dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlă, alături de preocuparea unor cadre didactice de a-și confecționa noi materiale, originale și creative. În școală există calculatoare, flip-chart, videoproiector, machete, planșe didactice, echipamente și materiale didactice specifice, utilizate de către cadrele didactice și elevii în cadrul orelor.

Cadrele didactice și elevii participă la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice organizate în școală, dar și în alte unități școlare.

Oferta educațională a școlii este popularizată în rândul elevilor de liceu și al părinților acestora la Târgul de oferte educaționale, prin pliante și afișe distribuite școlilor generale și liceelor. La începutul fiecărui an școlar se prezintă elevilor de către profesorii diriginți Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, Regulamentul Intern și Regulamentul cadru privind protecția și securitatea elevilor, personalului didactic și nedidactic.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- rezultate remarcabile la Olimpiada Natională pe specializări (locul I și locul II la nivel național)
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevii;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feedback constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- lipsa unor cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice ale școlii postliceale.

4.2.2. Resurse didactice:

Echiptamente birotică	<ul style="list-style-type: none">➤ Calculatoare➤ Imprimante➤ Multifuncționale➤ Xerox➤ Videoproiectoare➤ Scaner➤ Ecran proiecție➤ Flipchart
Dotare laboratoare/ cabinete / bibliotecă / ateliere de instruire practică	<ul style="list-style-type: none">❖ Cabinet informatică:➤ 20 laptopuri➤ 2 imprimante

Școala Postliceală FEG Târgoviște

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ truse si echipamente standard ❖ Cabinet nursing <ul style="list-style-type: none"> ✚ Planșe didactice ✚ Dulapuri vitrine ✚ Materiale didactice ✚ Microscop ✚ Produse microscopice ✚ Mulaje, planșe ✚ Manechin pentru exersare tehnici ✚ Pat bolnav cu telecomandă ✚ Măsuță mobilă pentru tratament ✚ Manechin pentru resuscitare ✚ Păpușă nou-născut ✚ Instrumentar chirurgical ❖ Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rafturi bibliotecă ✚ Fondul de carte ✚ CD, DVD cu materiale didactice
--	--

Spațiile școlare utilizate de la autorizare până în prezent:

Anul școlar		
2015-2023	Spatiu închiriat (Bd. Unirii, nr. 28, Târgoviște, Dâmbovița)	9 Săli 1 laborator nursing 1 laborator informatică Secretariat Arhivă Spațiu destinat echipei manageriale
2023-2025	Spatiu propriu (Str. Tudor Vladimirescu, nr. 46A, Târgoviște, Dâmbovița)	10 Săli 1 laborator nursing 1 cabinet informatică Secretariat Bibliotecă Arhivă Cancelarie Spațiu destinat echipei manageriale Cabinet psihopedagogic

Spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic, aparatură și material didactic adecvat cerințelor satisfacerii nevoilor de formare profesională.

Evoluția achizițiilor

În anii școlari 2015 -2025 s-au făcut următoarele achiziții:

Denumire
planșe material didactic
Videoproiector – 2buc
Mulaje
manechin -1 buc
trusa medicala – 3 buc
Calculatoare - 3
Laptop-20 buc
Manuale de practica – 13 buc
Imprimanta, scanner, fax XEROX, B215– 1 buc
Instrumentar de specialitate
Laptop-uri – 4 buc
4 birouri
Cărți de specialitate -578
Venepuncture -1
Pulsoximetre - 2
Pat bolnav cu telecomandă
Masuță mobilă pentru tratament
Manechin pentru resuscitare
Păpușă nou-născut
Lenjerii sală nursing
Cuptor cu microunde
Mașină auto serviciu

În anul școlar 2024-2025 s-au făcut următoarele achiziții:

Denumire
planșe material didactic
Videoproiector – 8 buc
Tv publicitate - 2 buc
Aviziere – 4 buc
Table – 10 buc
Mobilier (scaun cu suport pentru scris) – 300 buc
Calculatoare pentru echipa managerială – 2 buc
Canapea cabinet medical – 1 buc
Ustensile laborator farmacie
Camere supraveghere video interior-exterior – 20 buc
Sistem de alarmă

Echipamente de comunicare, calculatoare

- achiziționarea de CD-uri cu soft-uri educaționale pentru diverse discipline anatomie, botanică
- extinderea rețelei de Internet din școală
- realizarea CD-ului cu prezentarea școlii în cadrul „Ofertei educaționale”
- întreținerea rețelei de calculatoare de către administratorul de rețea

Nr.crt.	Denumire produs	Numar buc.
1.	Laptop	25
2.	Proiector + ecran	8
3.	Program farmacie	1

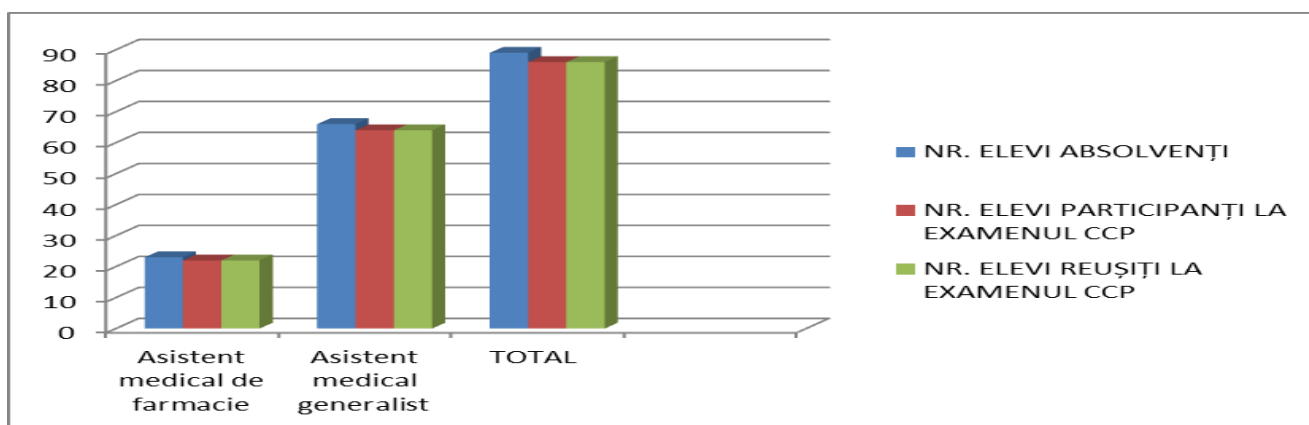
2.2.3. Rezultatele elevilor:

Evaluarea participării școlare și a rezultatelor învățării

NUMĂR ELEVI	AN ȘCOLAR	NUMĂR DE ELEVI ÎNCRIȘI	NUMĂR DE ELEVI PROMOVAȚI	PROMOVAȚI PE MEDII				NUMĂR ABSENȚE	
				6- 6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	TOTAL	NEMOTIVATE
TOTAL ELEVI	2021 – 2022	319	264	30	34	91	109	9443	7276
	2022 – 2023	309	266	10	37	90	129	5548	4636
	2023 – 2024	319	277	1	14	92	170	3884	3407
	2024 – 2025	332	288	2	18	53	215	6036	5490

În anul școlar 2024 – 2025 s-a menținut procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale, (100%)

Nr crt	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NR. ELEVI ABSOLVENȚI	NR. ELEVI PARTICIPANȚI LA EXAMENUL CCP	NR. ELEVI REUȘIȚI LA EXAMENUL CCP	PROCENT DE PROMOVABILITATE DIN NR. TOTAL ABSOLVENȚI	PROCENT DE PROMOVABILITATE DIN NR. TOTAL PARTICIPANȚI
1.	Asistent medical de farmacie	23	22	22	95,65%	100%
2.	Asistent medical generalist	66	64	64	96,96%	100%
3.	TOTAL	89	86	86	96,62%	100%



ACTIVITATEA CULTURAL – ȘTIINȚIFICĂ

Anual se desfășoară o Sesiune de Comunicări Științifice și Referate cu secțiuni distincte pentru elevii și pentru cadre didactice și pentru fiecare domeniu în parte;

Anul școlar în curs va contabiliza cea de-a zecea ediție a acestui eveniment devenind o frumoasă tradiție. Lucrările fiecărei ediții au fost publicate, multe dintre acestea fiind premiate. Școala Postliceală FEG Târgoviște a participat în fiecare an la edițiile Sesiunilor cu cadre didactice și elevi .

Olimpiada națională al Școlilor Postliceale a ajuns anul acesta la ediția a zecea. Aceste olimpiade au acordat de fiecare data premii valoroase ca de exemplu:

- premiul I-100 \$,
- premiul II - 75 \$,
- premiul III - 50 \$,
- mențiunea - 25 \$.

Elevii școlii noastre reușind să obțină întotdeauna rezultate importante.

- În acești ani școlar elevii Școlii Postliceale FEG Târgoviște s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare prin Consiliul Elevilor , pe următoarele teme:

- Acțiuni umanitare cu ocazia sărbătorilor de iarnă la Azilul de Bătrâni Pucioasa.
- Derularea proiectului „ Dacă cei tineri ar ști, dacă cei bătrâni ar putea...! „ în colaborare cu D.G.A.S.P.C. Dâmbovița, având ca beneficiari vârstnici din zone defavorizate din localitatea Vulcana, jud. Dâmbovița.
- Activități de educație pentru sănătate în baza protocolului de colaborare cu DSP Dâmbovița.
- Colaborări cu Biblioteca Județeană Dâmbovița „ Ion Heliade Rădulescu”.
- Colaborare cu Asociația Națională pentru Copii și Adulți cu Autism din România cu ocazia zilei Autistului, elevii școlii participând la activitățile derulate.

Prin „Caietul Absolventului”, înființat din anul 2008, se monitorizează traseul absolvenților noștri, având astfel o imagine de ansamblu în ceea ce privește absorbția lor pe piața muncii.

Având încheiate parteneriate cu agenți economici din județul Dâmbovița suntem permanent interesați de realizarea feed-back-ului din partea acestora în legătura cu gradul de adaptare a absolvenților la cerințele profesionale ale pieței muncii (reprezentanți ai agenților economici participă în fiecare an la examenele de certificare a competențelor profesionale), sunt invitați la interviuri cu experții locali, respectiv ARACIP în cadrul vizitelor de monitorizare.

4.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Informarea, consilierea și orientarea elevilor se realizează în cadrul orelor de orientare și consiliere în care au fost organizate activități privind cariera pentru elevii din anii terminali, inclusiv a celor cu nevoi speciale.

Sondajele privind opțiunile elevilor de clasa a XII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare au fost realizate de consilieri școlari ai CJAPP Dâmbovița, iar rezultatele acestora scot în evidență o serie de tendințe în ultimii patru ani și anume:

- Creșterea interesului elevilor pentru învățământul TVET în ultimii ani, ca urmare a unei mai bune oferte educaționale a acestor școli (corelate cu cererea de pe piața muncii);
- Cei mai mulți elevi de liceu, care doresc să continue studiile la școala postliceală, optează pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică (în cadrul acestui domeniu cele mai multe

Școala Postliceală FEG Târgoviște

opțiuni sunt pentru calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, calificări care se afla în topul preferințelor pentru fete).

4.2.5. Calificări și curriculum

Pregătirea elevilor în școala noastră, în anul școlar 2024 - 2025, se realizează pe următoarele trasee:

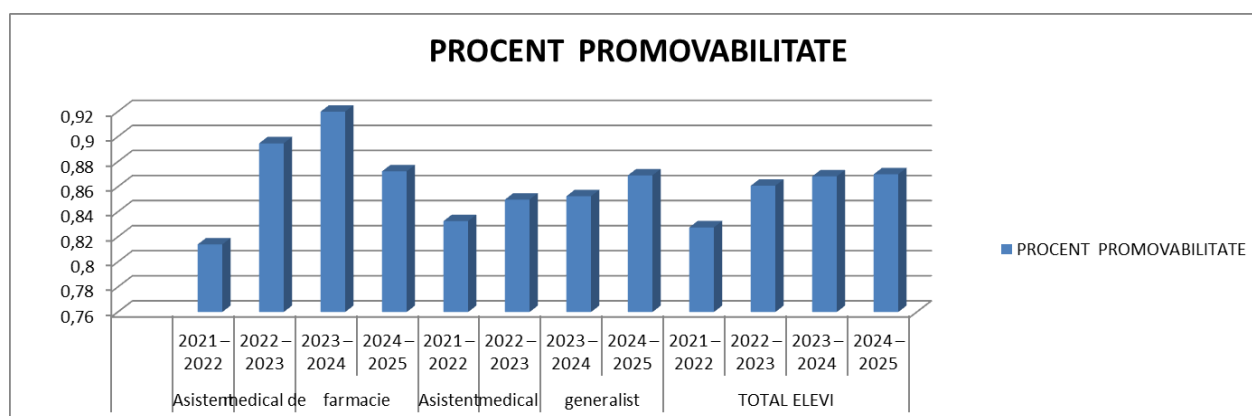
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, anul I

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ, de 3 ani, particulara, cu taxă

- Domeniul sănătate și asistență pedagogică.
- Calificarea Asistent medical generalist
- Calificarea Asistent medical de farmacie

1. Situația statistică privind activitatea curriculară a elevilor

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	AN ȘCOLAR	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE ELEVI ÎNCRIȘI	NUMĂR DE ELEVI PROMOVAȚI	PROCENT PROMOVABILITATE
Asistent medical de farmacie	2021 – 2022	3	86	70	81,40 %
	2022 – 2023	3	76	68	89,47 %
	2023 – 2024	3	75	69	92,00 %
	2024 – 2025	4	94	82	87,23 %
Asistent medical generalist	2021 – 2022	7	233	194	83,26 %
	2022 – 2023	8	233	198	84,98 %
	2023 – 2024	7	244	208	85,25 %
	2024 – 2025	7	238	206	86,55 %
TOTAL ELEVII	2021 – 2022	10	319	264	82,76 %
	2022 – 2023	11	309	266	86,08 %
	2023 – 2024	10	319	277	86,83 %
	2024 – 2025	11	332	288	86,74 %



4.2.6. Resurse materiale și umane

Resurse materiale:

laboratorul de informatica este dotat cu 20 laptopuri, instrumentar de specialitate pentru laboratorul de chimie-biologie, biblioteca scolii are 578 de carti, două videoproiectoare, 1 buc. Venepuncture, două pulsoximetre, trei calculatoare pentru secretariat, seturi de planse de chimie, pat de bolnav cu telecomanda pentru sala de nursing, 6 dulapuri vitrina, 30 scaune cu suport

pentru scris și măsuță mobilă, manechin pentru resuscitare și papușa nou-nascut, instrumentar chirurgical, instrumentar de specialitate pentru sala de nursing, 8 dulapuri metalice și 3 de lemn, 4 birouri și o masă cu scaune, doua xerox, 5 imprimante pentru secretariat / cancelarie și panouri pentru aviziere, trei dulapuri pentru secretariat, lenjerie pat nursing, materiale pentru sala de nursing, cărți de specialitate / suport de curs, frigider, cuptor cu microunde, mașină și telefon de serviciu.

Resursele umane

Școala dispune de:

- 19 cadre didactice, dintre care: 7 profesori, 1 medici, 1 farmacisti , 10 maistru instructor / asistente medicale licențiate.
- personal didactic auxiliar (2 secretare);
- personal nedidactic (1 personal de îngrijire)
- 318 elevi

Resurse financiare

Școala dispune de finanțare proprie provenită din :

- taxa de școlarizare a elevilor;
- taxa de eliberare actelor de studii;
- burse acordate de fundație elevilor scolii.

4.2.7. Parteneriat și colaborări

Instruirea practică a elevilor are o deosebită importanță pentru atingerea competențelor necesare viitorilor absolvenți. În fiecare an școlar dezvoltăm relații de colaborare cu agenți economici din municipiul Târgoviște și din alte localități ale județului Dambovită pentru desfășurarea instruirii practice comasate de către elevii scolii. Colaborăm cu Spitalul Județean de Urgență Targoviste, Directia de Sanatate Publica Dambovită, Unitati farmaceutice, Biblioteca județeană, și alte organizații pentru activități educative și sportive.

În anul școlar curent, am dezvoltat relații de parteneriat și am încheiat convenții de colaborare cu agenți economici de pe raza municipiului Târgoviște în vederea desfășurării activităților de practică de specialitate:

- Spitalul Județean de Urgență Târgoviște
- Spitalul Județean de Urgență Târgoviște – Locația Titu
- Spitalul orășenesc Găești
- Spitalul orășenesc Pucioasa
- Spitalul Municipal Moreni
- Unitățile Farmaceutice din județ
- Cabinete medicale individuale

4.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT (strengths, weaknesses, oportunities, threats), sau POST (pericole, puncte slabe, oportunități, puncte tari) reprezintă un instrument necesar în formularea strategiei și constă în punerea de acord a punctelor tari și slabe ale instituției – rezultate din evaluarea internă, cu oportunitățile și pericolele din mediul extern – rezultate din analiza acestuia, pe baza unei diagnoze – a mediului intern și extern și ai unor indicatori cantitativi și calitativi ai unității școlare.

Puncte tari:

- ❖ Școala acreditată;
- ❖ profesori cu gradul didactic I, profesori cu gradul II
- ❖ 94,73 % cadre didactice au absolvit modulul psihopedagogic, iar una este în curs de absolvire;

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- ❖ Implicarea cadrelor didactice în popularizarea ofertei educaționale a școlii;
- ❖ Există planuri cadru, programe școlare și auxiliare curriculare pentru toate nivelurile de pregătire (Sursa: Comisia CEAC);
- ❖ Obținerea de rezultate la concursuri școlare și extrascolare (locul I și II la Olimpiada Națională pe specializări).
- ❖ Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe probleme de disciplină, frecvență, orientare școlară și profesională, protecția muncii, protecție civilă și P.S.I., asigurarea calității, comisii metodice, etc.) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme);
- ❖ Școala este autorizată PSI, SSM, AIST și sanitar;
- ❖ Poziție bună pentru navetiști în apropierea autogării ATIC și gării de sud Târgoviște (Surse: Harta orașului, afișe și pliante pentru promovarea ofertei educaționale);
- ❖ Parteneriate active de colaborare cu agenții economici și parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat);
- ❖ Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu ajutorul Poliției Comunitare;
- ❖ Școala este dotată cu sistem de alarmă și supraveghere care asigură protecția dotărilor;
- ❖ Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională și metodică, prin participare la cursuri de formare și perfecționare;
- ❖ Proiecte derulate în parteneriat cu Direcția Județeană de Sănătate Publică, Direcția Județeană de Protecție a Copilului, Școala Specială Gimnazială Târgoviște, Societatea „Crucea Roșie”, Organizația „Salvați copiii” România, Liceul Tehnologic Voinesti, IPJ Dâmbovița – Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, CMI. Dr. Drugău Liliana, .
- ❖ Managementul democratic și eficient;
- ❖ Promovabilitatea la examenele de absolvire este de 100%.
- ❖ Achiziționare clădire proprie de 750 m² cu spații suficiente pentru desfășurarea activității instructiv-educative începând cu anul școlar 2023-2024;

Puncte slabe:

- Proportie mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Caietul absolventului);
- Fondul redus de carte al bibliotecii cu publicații de specialitate;
- Insuficiența numărului optim de laboratoare;

Oportunități:

- ✓ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare la Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Valahia” Târgoviște sau la alte tipuri de cursuri de perfecționare (Surse: Oferta educațională a Universității Valahia Târgoviște, Oferta Casei Corpului Didactic Dâmbovița);
- ✓ Existența proiectelor cu finanțare europeană care pot aduce fonduri pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea cu echipamente performante (Sursa: Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar);
- ✓ Creșterea șomajului în zona municipiului Târgoviște implică dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți (Sursa: AJOFM Dâmbovița, PRAI și PLAI);
- ✓ Situația orașului Târgoviște în zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (Surse: H.G. nr. 399/2001, PRAI și PLAI);

Amenințări:

- ✓ Abandonul școlar – cereri de retragere sau exmatriculări datorate numărului de absențe (Surse: Cataloage școlare, Statistici sfârșit de an școlar);
- ✓ Migrația populației în afara granițelor țării;

Școala Postliceală FEG Târgoviște

- ✓ Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani până în 2025 (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);
- ✓ Criza economică a societății mondiale care afectează inclusiv orașul nostru (Surse: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI, mass-media);
- ✓ Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI).

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implicarea cadrelor didactice în popularizarea ofertei educaționale a școlii; ❖ Rezultate remarcabile la Olimpiada Natională pe specializări – locul I și II. ❖ Există planuri cadru, programe școlare și auxiliare curriculare pentru toate nivelurile de pregătire (Sursa: Comisia CEAC); ❖ Programe școlare pentru disciplinele opționale întocmite de cadrele didactice din școală (Sursa: Dosare Comisii Metodice, Comisia CEAC); ❖ Obținerea de rezultate la concursuri școlare și extrascolare; ❖ Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe probleme de disciplină, frecvență, orientare școlară și profesională, protecția muncii, protecție civilă și P.S.I., asigurarea calității, comisii metodice, etc.) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme); ❖ Școala este autorizată PSI, AIST și sanitar; ❖ Poziție bună pentru navetiști în apropierea autogării ATIC și gării de sud Târgoviște (Surse: Harta orașului, Afișe și Pliante pentru promovarea ofertei educaționale); ❖ Parteneriate active de colaborare cu agenții economici și parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat); ❖ Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu ajutorul Poliției Comunitare; ❖ Școala este dotată cu sistem de alarmă și supraveghere care asigură protecția dotărilor; ❖ Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională și metodică, prin participare la cursuri de formare și perfecționare. ❖ Managementul democratic și eficient; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporție mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Caietul absolventului); ○ Fondul redus de carte al bibliotecii cu publicații de specialitate;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare la Universitatea Politehnică din București, Universitatea „Valahia” Târgoviște sau la alte tipuri de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abandonul școlar (Surse: Cataloage școlare, Statistici sfârșit de an școlar); ✓ Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani până în 2018 (Sursa: Statistica

Școala Postliceală FEG Târgoviște

<p>cursuri de perfecționare (Surse: Oferta educațională a Universității Valahia Târgoviște, Oferta Casei Corpului Didactic Dâmbovița);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența proiectelor cu finanțare europeană care pot aduce fonduri pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea cu echipamente performante (Sursa: Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar); ✓ Creșterea șomajului în zona municipiului Târgoviște implică dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți (Sursa: AJOFM Dâmbovița, PRAI și PLAI); ✓ Situatia orașului Târgoviște în zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (Surse: H.G. nr. 399/2001, PRAI și PLAI). 	<p>teritoriala a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criza economică a societății mondiale care afectează inclusiv orașul nostru (Surse: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI, mass-media); ✓ Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritoriala a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI).
--	---

I. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea eficientă a școlii cu instituțiile publice, autoritățile locale: Primăria Municipiului Târgoviște, Consiliul Local, Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița , etc. 2. Școala a încheiat numeroase acorduri de parteneriat pe bază de contract cu conduceri de unități spitalicești, farmacii de pe raza județului Dâmbovița 3. Interesul agenților economici din Dâmbovița de a-și recruta și forma în perspectivă personal calificat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilitatea redusă a unor instituții de a veni în sprijinul școlii noastre. 2. Acces limitat la oportunitățile oferite instituțiilor similare din rețeaua de stat 3. Acces limitat la axele prioritare din fondurile structurale europene (axa prioritară nr. 3 precizează că învățământul particular beneficiază de bani numai pentru dezvoltarea resurselor umane în exclusivitate)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Noile posibilități de a colabora pe plan local sau internațional oferite de deschiderea europeană 2. Bunele relații de colaborare cu partenerii deja contactați în anul școlar în curs. 4. Permanentizarea relațiilor de bun parteneriat cu unitatile in care elevii isi desfasoara practica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instabilitate la nivel social și economic, inclusiv la nivelul agenților economici

II. MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Echipa managerială cultivă în relațiile de muncă un comportament bazat pe respect, cooperare, stimulează lucrul în echipă caracterizat prin dinamism și eficiență, contribuie la creșterea calității pe baza cerințelor legii</p> <p>2. Relațiile dintre cadrele didactice și specialiștii în domeniu sunt bazate pe respect și sprijin reciproc, iar problemele inerente care apar, sunt rezolvate cu promptitudine.</p> <p>3. Actul managerial are la bază comunicarea cu toți actorii implicați și stimularea responsabilității acestora în îndeplinirea deciziilor adoptate.</p> <p>4. Implicarea managementului pentru dotarea cu mijloace tehnice moderne și performante a școlii</p> <p>5. Cunoașterea și respectarea ROI atât de către personalul didactic, nedidactic și auxiliar cât și de către cursanți</p> <p>6. Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale cadru didactic -elev.</p>	<p>1. Insuficienta implicare a unor cadre didactice și a specialiștilor în luarea și aplicarea deciziilor stabilite de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral</p> <p>2. Dificultăți în pregătirea unor cursanți determinate de situația în care se află: majoritatea sunt angajați în producție</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Legislația privind asigurarea calității în educație.</p> <p>2. Recunoaștere și sprijin din partea autorităților centrale și locale precum și din partea comunității.</p> <p>3. Prestigiul FEG în comunitate și la nivelul țării a fost consolidat an de an prin inițierea unor activități eficiente (sedinte bianuale cu echipa de management, consiliere permanentă etc)</p>	<p>1. Instabilitatea cadrului legislativ.</p> <p>2. Scăderea ratei natalității.</p> <p>3. Exodul tinerilor pentru munci necalificate, dar bine plătite în străinătate, are efecte negative și asupra solicitanților pentru școlarizare</p>
III. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Ofertă educațională variabilă și atractivă pentru fiecare specializare, beneficiind de ultimile noutăți în materie de curricula europeană.</p> <p>2. Continuitate în studiul limbilor străine și al informaticii.</p> <p>3. Parteneriate cu angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor.</p> <p>4. Posibilitatea de studiere suplimentară a limbii engleze în vederea creșterii posibilității cursanților de a pleca în străinătate.</p>	<p>1. Conținuturile învățării sunt încărcate și insuficient adaptate la realitatea cotidiană.</p> <p>2. Desele schimbări ale curriculelor cu consecințe negative în aplicarea simultană a două curricule pentru aceeași specializare.</p> <p>3. Metodologii propuse sunt învechite la unele discipline sau prea inovatoare la altele, încât au devenit incoerente.</p>

Școala Postliceală FEG Târgoviște

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Existența unei strategii naționale privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar.</p> <p>2. Structura ocupațională actuală diversificată la nivel local ne permite îmbogățirea ofertei educative.</p> <p>3. Programe de formare în domeniul curriculumului</p>	<p>1. Unele componente ale ofertei de curriculum național pun prea mare accent pe informații, ceea ce încarcă partea teoretică.</p>
IV. RESURSE UMANE-cadre didactice	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Personal didactic calificat care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viața a tinerilor.</p> <p>2. Cadre didactice perfecționate prin stadii de formare prin problematica reformei și participare la cursuri de formare continuă.</p> <p>3. Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice: comisii pe probleme, precum și o bună coordonare a acestora.</p> <p>4. Transparența deciziilor și o bună comunicare dintre compartimentele din organigrama școlii.</p> <p>5. Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității.</p> <p>6. Promovarea unui management eficient care permite buna gestionare a reformei.</p> <p>7. Cunoștințe suficiente, bune și foarte bune la majoritatea profesorilor, de a utiliza sistemele de calcul, accesarea Internetului.</p> <p>8. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</p> <p>9. Elaborarea de către profesori de fișe de lucru, fișe de evaluare, materiale auxiliare conforme cerințelor didacticii moderne.</p>	<p>1. Experiență didactică redusă a cadrelor debutante</p> <p>2. Timp redus pentru asimilarea schimbărilor în ceea ce privește calitatea educației</p> <p>3. Motivație financiară care nu stimulează încadrarea în această formă de învățământ.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Programul de granturi privind dezvoltarea școlară.</p> <p>2. Formarea personalului didactic prin programe europene.</p> <p>3. Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Dâmbovița și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă</p>	<p>1. Lipsa stabilității și continuității la catedră</p> <p>2. Atractivitate redusă pentru unii absolvenți de studii superioare față de profesiunea didactică</p> <p>3. Lipsa unui sistem de perfecționare pentru anumite categorii de specialiști.</p> <p>4. Migrația unor specialiști – în special în domenii de vârf, către alte sectoare mai bine remunerate.</p> <p>5. Costuri mari pentru manuale, soft-uri, material</p>

Școala Postliceală FEG Târgoviște

4. Deschiderea prin aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale	didactic, etc.
V. RESURSE UMANE-elevi	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procent de promovabilitate ridicat 2. Procent de medii bune și foarte bune ridicat 3. Procent de absolvire de 98% 4. Număr mare de absolvenți integrați profesional și social. 5. Implicarea activă a Consiliului Consultativ al Elevilor pe școală și clasă în asigurarea bunului mers al instituției 6. Numar mare de absolvenți angajați în calificarea obținută. 7. Rezultate foarte bune la concursurile școlare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Număr de elevi exmatriculați relativ mare 2. Resurse de timp limitate cu efecte negative asupra procesului instructiv-educativ cât și asupra posibilității de a participa la activități extra-curriculare și extrașcolare. 3. Lipsa unor deprinderi de activitate intelectual
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoașterea diplomelor de studii din România în țările UE. 2. Posibilitatea de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea performanțelor școlare confirmate la olimpiade și sesiunile anuale de comunicări științifice, care s-au transformat în frumoase tradiții la nivelul școlii noastre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea haotică a pieței muncii care aduce o anumită nesiguranță în inserția tinerilor absolvenți. 2. Lipsa perspectivelor pentru absolvenți, atât din punct de vedere al locurilor de muncă, dar și a cuantumului retribucional. 3. Scaderea progresivă a numărului de elevi ai școlii

VI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcționarea în sediul propriu. 2. Dotarea corespunzătoare a cabinetelor 3. Existența mijloacelor auto proprii 4. Mijloace de învățământ moderne în concordanță cu programele școlare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dezvoltarea de soft educational
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilitatea de a colabora cu alte scoli F.E.G. pentru întrajutorare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legislatia în permanentă schimbare

4.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

Intenționăm ca în această perioadă (2025 - 2026) să devenim unitate etalon în domeniul pregătirii viitoarelor cadre ce vor lucra în sănătate .

Principalele opțiuni strategice la dispoziția școlii reprezintă accente strategice pe dezvoltarea domeniilor funcționale cum ar fi:

- dezvoltarea curriculară
- dezvoltarea resurselor umane
- dezvoltarea relațiilor comunitare

În acest sens, propunem următoarele scopuri majore:

- focalizarea pe achizițiile finale ale învățării
- accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului
- definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății
 - centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii.
 - conceperea școlii postliceale ca pe un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare
 - centrarea profesorilor pe compartimentele specifice rolurilor de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular, etc.
 - dotări, extindere spații școlare
 - creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale
 - trecerea de la „cultura universalistă” la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.
 - dezvoltarea unei politici de asigurare a calității educației oferite de școala noastră

Opțiuni strategice la nivel curricular :

- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii
- dezvoltarea capacității de integrare în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni, etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale pentru reușita socială: comunicare, gândire, autocritică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate.
- formarea autonomiei morale

O componentă importantă este și promovarea ofertei educaționale, care se va face astfel :

- prin editarea unor pliante și distribuirea acestora elevilor.
- prin vizite de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale la școlile din județ.
- prin anunțuri de promovare și popularizare a succeselor școlare și extrașcolare.
- prin articole în presa locală.
- participarea la târguri.

CAPITOLUL V

STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ

5.1. ABORDĂRI STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

- a) Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adaptarea curriculum-ului național prin consultarea elevilor .
- b) Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructive, creative – recreative.
- c) Structurarea metodologica a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principii educaționale ale curriculum-ului național.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează de la :

- contribuțiile elevilor prin taxa de școlarizare –
 - pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata consumului de energie electrică, telefon, internet
 - pentru plata salariilor, bursei și a altor drepturi bănești

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- școala dispune de o bază materială bună, psihopedagogică ;
- dotarea în continuare a școlii cu materiale a bibliotecii cu cărți , cât și cu aparatura electronică și consumabilele necesare activității școlare.
- în vederea realizării cu succes a reformei în învățământ se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume:, calculatoare, videoproiectoare.

4. Dezvoltarea resurselor umane

- se va realiza prin formare continuă, adică înscrierea și promovarea examenelor de grad didactic, cursuri de formare , activități de comisie și cerc pedagogic, asistențe și interesistențe, lecții demonstrative.

5. Dezvoltarea resurselor de timp

- se va realiza prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gandite, care să țină cont de curba de efort a elevului, cat și de particularitățile zonei.

6. Dezvoltarea resurselor de informație

- se va realiza prin abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial, cat și prin accesul tuturor cadrelor didactice și a elevilor la rețeaua Internet.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE

Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității.

Anual toate cadrele didactice vor fi chestionate în legătură cu nevoile de formare și perfecționare și unii vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau alte centre de formare.

Directorii se vor perfecționa prin cursuri de management educațional și financiar.

În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în Consiliul de Administrație obiectivele generale, corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, și strategiile didactice.

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.

Comisia de perfecționare metodică,

Comisa are următoarele atribuții:

- actualizează baza de date privind formarea continuă;
- se vor ocupa de procurarea și prezentarea noutăților editoriale
- vor sprijini cadre didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice și definitivatului

Comisia de activități extracurriculare,

Comisia are ca și atribuții întocmirea și realizarea planului activităților extracurriculare;

- Echipa pentru proiecte, este formată din 3 membri, care are ca obiectiv scrierea și aplicarea de proiecte.

AVANTAJELE OPTIUNILOR :

Am ales aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevului. Țintele alese sunt necesare pentru existența, dezvoltarea unității școlare, ele respectand politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 5 ani.

MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE ASIGURARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității , art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare ;
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;

- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII.

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare / optimizare / remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA CALITĂȚII)

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Ghiduri de observație ;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul / criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G.nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere / dezvoltare.
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate

constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire).

6. Se modifică / optimizează / completează PAS și planurile operaționale.

7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare / optimizare / remediere pentru domeniul selectat.

8. Se reaplică instrumentele de evaluare.

Cererea de competente

In ceea ce privește certificarea calificărilor, învățământul profesional și tehnic din România asigură în prezent, (conform Deciziei Consiliului European 85-368-EEC) 3 niveluri de calificare:

- **nivelul I de calificare** : asigură certificat de calificare profesională nivel 1 - prin Școala de Arte și Meserii

- **nivelul II de calificare** : asigură certificat de calificare profesională nivel 2 - prin anul de completare

- **nivelul V de calificare** : asigură certificat de calificare profesională nivel 5 prin ciclul superior al liceului (ruta liceu tehnologic sau ruta progresiva) și **prin învățământul postliceal**.

Din punct de vedere al nivelurilor de calificare adoptate în România potrivit **DECIZIEI CONSILIULUI EUROPEAN 85-368-EEC**, învățământul profesional și tehnic preuniversitar asigură în prezent primele 3 niveluri de calificare, după cum urmează:

- nivelul I de calificare – calificare prin școala de arte și meserii

- nivelul II de calificare- certificat prin anul de completare

- nivelul III de calificare – obținut în funcție de calificarea vizată, fie prin ciclul superior al liceului filiera tehnologică, fie prin traseul progresiv de profesionalizare (ruta SAM)

- **nivelul V avansat de calificare – prin învățământul postliceal**

Este de reținut că o calificare obținută prin învățământ postliceal reprezintă varianta superioară a ierarhiei profesionale în cele mai multe domenii de activitate cerute în prezent pe piața muncii, conform analizelor efectuate în cadrul PRAI. Școala postliceală F.E.G. este cotate așadar la nivel european în cadrul nivelului cinci avansat de calificare, aducând o contribuție superioară calificărilor obținute în cadrul învățământului liceal și comparabilă cu unele calificări obținute în cadrul învățământului universitar.

5.2. ȚINTE STRATEGICE

Tintele strategice derivă din misiunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi transpuse în practici prin proiectul instituțional al unității noastre școlare prin care va fi îndeplinită misiunea asumată.

Opțiunile strategice derivă tot din misiunea școlii și sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, ele vizând și compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

1. **Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii.**
2. **Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă.**
3. **Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.**
4. **Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru carieră.**
5. **Metode moderne de asigurare a calității.**

Obiectivul general al planului de acțiune al ȘCOLII POSTLICEALE FEG TÂRGOVIȘTE este, în primul rând, de a asigura cursanților o pregătire teoretică și practică la un nivel existent pe plan european, dar și de a răspunde atât unor cerințe imediate și chiar de perspectivă ale pieței locurilor de muncă din județul Dâmbovița.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesional pe care îl avem. Obiectivele urmărite de noi sunt:

- cultivarea unei gândiri logice și creative
- dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline
- stimularea interesului și dorinței de cunoaștere
- dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă
- dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic
- identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării

Obiective specifice

Obiective strategice pe 3 ani

1. Formarea unor absolvenți de valoare care să posede cunoștințe teoretice și practice necesare exercitării profesiei în care s-au școlarizat.
2. Asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și formarea capacităților de a răspunde unor cerințe imediate și chiar de perspectivă ale pieței locurilor de muncă existente.
3. Îndeplinirea standardelor de calitate și selectarea ulterioară a cadrelor didactice, exclusiv după criterii de competență.
4. Dezvoltarea parteneriatului național și internațional.
5. Menținerea promovării de 100% la examenul de absolvire.
6. Inițierea unor activități și proiecte care să valorifice elementele de cultură organizațională a FEG, elementele de cultură și oportunitățile oferite de proiectele structural europene în perioada 2025 – 2026.

Obiective tactice (2 ani)

1. Dotarea cu mijloace didactice de ultimă oră.
2. Incurajarea tinerilor să aspire spre cele mai înalte standarde de instruire.
3. Creșterea cifrei de școlarizare.
4. Școlarizarea unor alte specializări
5. Asigurarea stabilității personalului didactic; creșterea numărului de profesori cu normă de bază și menținerea oamenilor de valoare ce desfășoară activități de afirmare și de creștere a prestigiului școlii.
6. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor de învățământ, modernizarea bazei didactico-materiale

Obiective operaționale (1 an)

1. Îmbunătățirea metodelor de predare, care să încurajeze actul de învățare.
2. Asigurarea unei proiectări didactice care să vizeze la cursanți capacități intelectuale și acționale, în vederea adaptării acestora la cerințele mereu în schimbare ale societății.
3. Dezvoltarea culturii IT
4. Promovarea imaginii școlii prin diversificarea mijloacelor publicitare.

5. Intensificarea schimburilor de experiență din cadrul sistemului FEG cât și cu alte instituții de învățământ.

Rezultate așteptate

1. Numarul de specializări noi autorizate și realizate.
2. Realizarea integrală a numărului de clase propuse
3. Existența bazei curriculare
4. Menținerea unui număr de cadre didactice cu norma de bază în unitate la nivelul cerințelor în vigoare
5. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică minimală (modul psihopedagogic) – peste 85%
6. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică maximală (grad II și I) 40%
7. Realizarea procentului de cadre cu calificare pedagogică medie (definitivat) 15%
8. Procentul de cadre didactice participante la sesiunile științifice 70%
9. Promovabilitate 100%
10. Rata abandonului mai mic de 10%
11. Procentul de cursanți participanți la concursuri și comunicări științifice 30%
12. Numărul de Săli specializate : 10 %
13. Actualizarea echipamentului audio, video, și de tehnologie informațională (întreținere reparații 100%); achiziții : 30%
14. Sporirea numărului de proiecte de colaborare și parteneriat cu 10%

5.3. PLANUL DE MĂSURI

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei Școlii Postliceale FEG Târgoviște pentru piața muncii			
<p>Obiective: Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare pentru asistent medical de farmacie și asistent medical generalist Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște la nevoile pieței muncii</p>			
<p>Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște se apropie de 10% .</p>			
<p>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare pentru asistent medical de farmacie și asistent medical generalist. Indicatori: - Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificate pe termen mediu și scurt (anual)</p>			<p>Precondiții și riscuri : La nivelul unității calificările asistent medical de farmacie și asistent medical generalist</p>
<p>Rezultate asociate acțiunilor A1. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională la nivelul unității actualizate anual. A2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională la nivelul școlii actualizate anual. A3. – Studii previzionare și anchete la operatorii economici (spitale și farmacii). A4. – Campanii de informare privind oportunitățile de formare profesională derulate la nivelul școlii. A5. – Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în domeniul sanitar. A6. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților în școală.</p>			<p>Precondiții și riscuri : Membrii FEG la nivelul unității școlare. Școala Postliceală FEG Târgoviște monitorizează inserția socio – profesională a absolvenților</p>
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A1.Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia și piața muncii regionale și județene	Anual – luna noiembrie	Responsabil: Director ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște	Instituțiile reprezentate Școala Postliceală FEG Târgoviște și ISJ Dâmbovița își asumă rolurile de furnizare de date
A2.Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională din surse statistice ale școlii	Anual – luna noiembrie	Responsabil: Director Școala Postliceală FEG Târgoviște	Inspectoratul școlar pune la dispoziția școlii a datelor necesare în timp util.
A3. Realizare de studii previzionale și anchete la operatorii economici (spitale și farmacii).	Conform strategiei FEG pentru perioada 2025 - 2026	Responsabil: Director Școala Postliceală FEG Târgoviște	Director Școala Postliceală FEG Târgoviște

Școala Postliceală FEG Târgoviște

A4. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională în Școala Postliceală FEG Târgoviște	Anual : lunile septembrie-decembrie	Responsabil: Director	Operatorii economici participă la acțiuni din cadrul campaniilor de informare.
A5. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în domeniul sanitar.	Anual : lunile septembrie-decembrie	Responsabil: ISJ Dâmbovița Instituții implicate în CR	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A6. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților din Școala Postliceală FEG Târgoviște	Conform strategiei FEG pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: Director	CNDIPT și AJOFM ITM își asumă rolurile
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în anul III al învățământului postliceal în anul școlar 2025 - 2026 este de minim 86% din ponderea elevilor cuprinși în anul I			Precondiții și riscuri : Piața muncii regională și locală nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt. Creșterea atractivității Școlii Postliceale FEG Târgoviște pentru absolvenții învățământului liceal.
<u>Rezultate asociate acțiunilor</u> A7 – Raport anual de monitorizare PAS A8 – PAS-ul Școlii Postliceale FEG Târgoviște A9 – Plan anual de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și solicitările operatorilor economici.			Precondiții și riscuri : Membrii ISJ și CLDPS își asumă rolurile în echipe de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS și pun la dispoziție date necesare privind adaptarea planului de școlarizare.
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A7. Raport anual de monitorizare PAS (anul precedent)	Anual : noiembrie	Responsabil: Director Comisia PAS	Membrii ISJ și CLDPS își asumă rolurile în echipe de monitorizare, evaluare
A8. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS.	Anual : lunile martie - aprilie	Responsabil: Director	Membrii CEAC și directorul

Școala Postliceală FEG Târgoviște

A9. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și solicitările operatorilor economici	Anual : lunile decembrie-ianuarie	Responsabil: Director	ISJ și Școala Postliceală FEG Tgv își asumă adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici.
<p>Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților Școlii Postliceale F.E.G. Târgoviște la nevoile pieței muncii.</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procentul de absolvenți ai Școlii Postliceale FEG Târgoviște care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2025 – 2026 . - Procentul de angajări care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea școlii apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2025 – 2026 . - Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște, măsurat ca procent al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2025 – 2026 . - Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procent al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați , în creștere în perioada 2025 – 2026 			<p>Precondiții și riscuri : Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă în domeniul sanitar. Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenții din domeniul sanitar.</p>
<p><u>Rezultate asociate acțiunilor</u></p> <p>A10. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul Consorțiului local, care sprijină învățământul postliceal, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual.</p> <p>A11. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual.</p> <p>A12. Raportul privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor Școlii Postliceale FEG .Târgoviște la operatorii economici</p> <p>A13. Numărul elevilor Școlii Postliceale FEG Târgoviște care beneficiază de metode de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale.</p> <p>A14. Cadrele didactice ale școlii au parcurs programe de formare.</p>			<p>Precondiții și riscuri : Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea condițiilor de lucru.</p>
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A10. Constituirea și actualizarea periodică de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul Consorțiului regional pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul sanitar.	Actualizare – anual	Responsabil: Director Instituțiile implicate Grupurile de lucru	Angajatorii se implică în grupuri de lucru

Școala Postliceală FEG Târgoviște

A11. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Actualizare – anual	Responsabil: Director Instituțiile implicate Grupurile de lucru	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A12. Raportul privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor Școli Postliceale FEG Târgoviște la operatorii economici	Anual	Responsabil: Director Formatorii de practică (spitalele și farmaciile)	Reprezentanții își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor la operatorii economici
A13. Numărul elevilor Școli Postliceale FEG Târgoviște care beneficiază de metode de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale.	Conform Ștrategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020 – 2025	Responsabil: Director Instituțiile implicate	ISJ Dâmbovița

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programe de ormare profesională din sistemul de învățământ postliceal pentru tineri

Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 18-55 de ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% față de 57% în anul școlat 2017-2018 la nivel local

Rata abandonului școlar în învățământul postliceal de maxim 1,5% până în 2025, față de 2,2 % în anul școlar 2017 – 2018 , la nivel regional

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programe de formare profesională din sistemul de învățământ postliceal pentru tineri.

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a XII – a și a XIII – a învățământ liceal în anul școlar 2024 – 2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX –a

Rezultate asociate acțiunilor

A15. Elevii cu risc de abandon școlar sunt identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere.

A16. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu.

Precondiții și riscuri :

Existența resurselor financiare
Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

Precondiții și riscuri :

Existența resurselor financiare
Unitățile școlare își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A15. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: Inspectortul școlar Primăria Târgoviște	Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A16. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: Inspectortul școlar Unitățile de învățământ	
Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a XII – a și a XIII – a în învățământ liceal în anul școlar 2024 – 2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX –a			Precondiții și riscuri : Existența resurselor financiare
<u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A17. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin Școala Postliceala FEG Târgoviște, elaborată și implementată. A18. Cadrul de identificare și popularizare la nivel local a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat. A19. Campanii locale de promovare a școlii și a calificărilor profesionale școlarizate. A20. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul liceal. A21. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice îndrumători de an din învățământul postliceal A22. Acțiuni de informare de către școală a tuturor unităților de învățământ liceal de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții clasa a XII – a și a XIII – a. A23. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor claselor a XII – a și a XIII – a cu accent pe conștientizare cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră în domeniul sanitar.			Precondiții și riscuri : Existența resurselor financiare Unitățile școlare își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse proprii.
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Precondiții și riscuri :
A17. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin Școala Postliceala FEG Târgoviște, elaborată și implementată.	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște

Școala Postliceală FEG Târgoviște

A18. Cadrul de identificare și popularizare la nivel local a bunelor practici din formarea profesională	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A19. Campanii locale de promovare a școlii și a calificărilor profesionale școlarizate.	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A20. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul liceal.	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A21. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice îndrumători de an din învățământul postliceal	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: ISJ Dâmbovița Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	ISJ Dâmbovița Școala Postliceală FEG Târgoviște
A23. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor claselor a XII – a și a XIII – a cu accent pe conștientizare cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră în domeniul sanitar.	Anual Lunile Martie – August	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Școala Postliceală FEG Târgoviște

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională.

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională în domeniul sanitar.

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 18-55 în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% față de 57% în anul școlar 2017-2018 la nivel regional.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Rata abandonului școlar la învățământul postliceal, maxim 10% până în 2025, față de 14% în anul școlar 2022-2023			
Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională. Indicatori: - Școala Postliceală FEG Târgoviște deține autorizație de funcționare în urma achiziționării unui spațiu propriu , se extinde astfel acțiunile de modernizare a infrastructurii până în anul 2025			Preconțiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
<u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A24. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților școlilor postliceale, actualizată anual.			
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Preconțiții și riscuri :
A24. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților școlilor postliceale, actualizată anual.	Anual luna noiembrie	Responsabil: ISJ Dâmbovița	
Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională. Indicatori: - Școala Postliceală FEG Târgoviște dispune de dotări în raport cu SPP, până în 2025			Preconțiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
<u>Rezultate asociate acțiunilor:</u> A25. Pentru Școala Postliceală FEG. Târgoviște sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A26. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice a Școali Postliceale FEG Târgoviște			
Acțiuni – Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare /Instituții implicate	Preconțiții și riscuri :
A25. Pentru Școala Postliceală FEG Târgoviște sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2025 – 2026	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Preconțiții și riscuri : Fonduri din surse proprii
A26. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice a Școali Postliceale FEG Târgoviște	Anual	Responsabil: Directorul Școala Postliceală FEG Târgoviște	Preconțiții și riscuri : Fonduri din surse proprii

Școala Postliceală FEG Târgoviște

În baza actualizării și rezultatelor acțiunii cuprinse în partea a II a s-au stabilit următoarele prioritati:

- 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii.**
- 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice.**
- 5. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște**
- 6. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.**

5.4. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii.

- O1.** Întărirea și promovarea spiritului de echipă și voluntariatului la nivelul elevilor și cadrelor didactice din Școala Postliceală FEG, până la finele anului școlar 2025 – 2026 ;
- O2.** Menținerea procentului de promovabilitate de 100% și creșterea cu 10% a procentului de frecvență al Școlii Postliceale FEG, până la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 ;
- O3.** Creșterea cu 10% a numărului elevilor din Școala Postliceală FEG care dovedesc progres școlar, până la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 .

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice.

- O1.** Creșterea numărului de cadre didactice specializate în managementului educațional de la 4 la 8, prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil, până la 31.08.2026;
- O2.** Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice din Școala Postliceală F.E.G. formate în domeniul IT, prin programe de formare, până la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 ;
- O3.** 10 % din personalul unității va fi instruit în domeniul asigurării calității, prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil, până la sfârșitul anului 2025 – 2026 .

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște pe piața muncii.

- O1.** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.

- O1.** Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate ale școlii cu instituții similare din țară și străinătate, până la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 ;
- O2.** Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice din unitate informate și implicate în proiecte europene, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026;

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii.

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	Implicarea elevilor în obținerea performanței în funcție de particularitățile lor de vârstă, individuale. Diminuarea absenteismului în rândul elevilor .	O parte dintre copiii au rezultate la învățătură mai slabe decât restul elevilor; prin urmare, au o mai mare nevoie să fie prezenți la școala și să fie ajutați să ajungă la nivelul celorlalți.
Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea cadrelor didactice pentru implicarea în programe de sprijin suplimentar pentru elevi. Implicarea cadrelor didactice în programe de formare cu tematică privind asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație pentru elevi.	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se referă la elevii care au nevoie de sprijin și înțelegere.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniul IT și cel al instruirii practice.	Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ, indiferent de natura lui.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Fructificarea posibilităților oferite de proiectele educaționale pentru informarea cadrelor didactice cu privire la metodele și mijloacele didactice utilizate în alte școli în ceea ce privește egalitate de șanse și accesul la educație a elevilor.	Schimbările de bune practici sunt printre cele mai utile metode de formare a cadrelor didactice.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	Utilizarea platformelor educaționale online în procesul instructiv-educativ.	Suntem în secolul informatizării iar cadrele didactice trebuie să fie în pas cu noile tehnologii.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale online și a utilizării acestora în procesul instructiv – educative ; Creșterea numărului de cadre didactice specializate în managementul educațional și asigurarea calității prin participarea personalului la cursuri și alte activități de profil.	Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-și subordoneze activitatea acestei tendințe globale.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragere de fonduri pentru programele de formare în domeniul IT, al managementului educațional și asigurarea calității.	În lipsa acestor fonduri va fi greu să realizăm formarea în domeniile respective.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte/programe de formare în managementul educațional și asigurarea calității.	Existența convențiilor de colaborare cu partenerii din comunitatea locală și experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare sunt premise favorizante.

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște pe piața muncii.

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	Participarea informată a agenților economici de profil la luarea deciziilor legate de planul de scolarizare.	În toate situațiile în care agenții economici interacționează cu reprezentanții școlii este subliniată necesitatea implicării mai active a acestora în exprimarea unor opinii și îmbunătățirea desfășurării procesului decizional în școală.
Dezvoltarea resurselor umane	Identificarea unor persoane resursă din rândul agenților economici care să reprezinte modele în ceea ce privește formarea profesională, conform unei strategii clare de lucru.	Implicarea agenților economici ca persoană resursă în procesul instructiv-educativ este esențială pentru creșterea calității actului educativ.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea unei baze materiale/dotări moderne, gestionată de unitatea școlară.	O bază materială modernă creează premisele creșterii atractivității școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborarea cu AJOFM Dâmbovița, cu agenții economici de profil, reprezentarea organizației în structuri/rețele locale/naționale etc.	Legătura cu comunitatea și conștientizarea rolului educației tinerilor – viitori cetățeni-este factor de succes în procesul instructiv-educativ modern.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară.

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	Creșterea eficienței actului instructiv educativ prin experiențe câștigate în schimburi de bună practică.	Prin comparație cu ceea ce se face în alte școli, îți poți aprecia școala la valoarea reală.
Dezvoltarea resurselor umane	Informarea și formarea cadrelor didactice cu privire la posibilitățile de implicare și implementare a proiectelor europene.	Proiectele europene nu pot fi câștigate și implementate decât dacă ești bine pregătit în domeniu și cu implicarea profesorilor de limbi străine din cadrul școlii.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici și cu Administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii.	Agenții economici și Administrația locală sunt cei mai importanți parteneri care pot sprijini finanțarea extrabugetară a școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Creșterea încrederii partenerilor în posibilitățile școlii prin promovarea proiectelor/programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și al reprezentanților comunității locale.	Imaginea bună a școlii în comunitate sporește șansele ca partenerii să ni se alăture în efortul de atingere a țintelor.

REZULTATE AȘTEPTATE

- **întărirea și promovarea spiritului de echipă și a voluntariatului la nivelul elevilor și cadrelor didactice;**
- **menținerea procentului de promovabilitate și cel al frecvenței crescut cu cel puțin 10%;**
- **cel puțin 50% din numărul elevilor din Școala Postliceală FEG Târgoviște vor dovedi progres școlar;**
- **cadre didactice specializate în domeniul managementului educațional;**
- **cel puțin 10% din numărul de cadre didactice vor fi formate în domeniul IT (în accesarea platformelor educaționale online și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ);**
- **10% din personalul unității va fi instruit în domeniul asigurării calității;**
- **în cel puțin 20% din numărul de lecții vor fi utilizate echipamentele IT;**
- **cu cel puțin 10% mai multe parteneriate ale școlii cu instituții similare din țară și străinătate;**
- **numărul de cadre didactice vor fi informate și implicate în proiecte ;**
- **prestigiul școlii la nivel de comunitate va crește.**

5.5. PLANUL OPERAȚIONAL

– Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Ținta strategică 1. Asigurarea accesului egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii și prevenirea părăsirii școlii							
anul școlar 2025 – 2026 :	Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație						
Indicator de performanță:	Menținerea procentului de promovabilitate de 100% ; Îmbunătățirea procentului frecvenței cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent.						
Context: Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) și de dezinteres din partea familiilor elevilor sau chiar al elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu și/ sau continuarea studiilor.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Alcătuirea unei „Hărți a riscului educațional” prin realizarea de studii și analize privind: - identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar - motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii. - prezentarea concluziilor reieșite din analiză, factorilor de decizie	Lista nominală a elevilor care prezintă riscul de abandon și stabilirea motivelor. Diseminarea informațiilor în întâlniri cu reprezentanți ai Primăriei, Poliției de proximitate.	Prima parte 2025-2026	Director, Consilier școlar, diriginți	Serviciul de Asistență socială din Primărie. Poliția de proximitate	Buget privat	Monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Alcătuirea hărții riscului educațional
2. Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică și informare a elevilor .	Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților.	Iunie 2026	Consilier școlar, Consilier școlar	CJRAE ISJ	Bugetul unității	Reducerea absenteismului cu cel puțin 10%	Participarea elevilor la întâlniri de consiliere.

Școala Postliceală FEG Târgoviște

3. Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Reducerea numărului de absențe nemotivate .	Februarie 2026 - Iulie 2026	Director Consilier școlar Diriginții	Comunitatea locala	Bugetul unității	Integrarea elevilor în învățământul de zi și recuperarea decalajelor la învățătură	Fișe de monitorizare
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate .	Număr de cadre didactice formate pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate Elaborarea „Planurilor de învățare personalizata”	Decembrie 2025 - Iunie 2026	Responsabil formare continuă, cadre didactice	CCD/ alți furnizori acreditați de formare	Bugetul unității.	Numărul cadrelor didactice inscrite la programe de formare continuă	Intocmirea programelor de formare
5. Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul particular	90% din elevii unității participanți la activități extracurriculare. Acceptarea diversității, multiculturalității de către toți factorii implicați	Permanent	Responsabil comisia diriginților. Profesorii diriginți	Primăria	Bugetul unității.	Tabele de prezență	Fișe de monitorizare

Ținta strategică 2. Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice

Obiectiv:	Creșterea calității demersului didactic prin adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională.						
Indicator:	Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare .						
Context: Utilizarea metodele de instruire tradiționale (când elevul are un rol pasiv, fiind un receptor al informației) la care se adaugă metode moderne bazate pe concepte pedagogice noi și mijloace de învățământ avansate (softuri educationale, tehnologii informaționale etc.). Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare, a instrumentelor moderne de evaluare, integrarea TIC în activitatea didactică	Participarea a cadrelor didactice ale școlii la programe de formare(utilizarea softurilor educaționale)	Iunie 2026	Director Comisia de Formare continuă Cadrele didactice	CCD ISJ Consiliul local	Buget unității	Utilizarea platformelor educaționale	Numărul orelor desfășurate în laboratorul informatică
2 . Elaborarea unui program al activităților metodice la nivelul unității bazate pe lecții demonstrative cu aplicarea metodelor moderne	Nr. de ore demonstrative/ catedră (min. 1 pe semestru).	Iunie 2026	Responsabil Comisia de formare continuă	CCD ISJ	Bugetul unității.	Nr. de cadre didactice care participă la activități formative	Fișa de analiză a documentelor
3. Participarea personalului didactic la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional, asigurării calității si accesarea	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice din cadrul școlii, formate în domeniul IT, prin programe de formare,	Anul școlar 2025-2026	Comisia de Formare continuă Comisii metodice	CCD ISJ Furnizori de programe de formare	Bugetul unității	Utilizarea platformelor educaționale	Tabelul de prezență CertIFICATE/ Adeverințe

Școala Postliceală FEG Târgoviște

platformelor educaționale online	accesarea platformelor educaționale			continuă interni / externi			
4. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din învățământul particular la stagii de formare în colaborare cu agenții economici	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	Anul școlar 2025-2026	Comisia de Formare continuă Comisia metodică medicală	Agenți economici ISJ	Bugetul unității	Nr. Cadrelor didactice participante	Evidența parteneriatelor

Ținta strategică 3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților Școlii Postliceale FEG Târgoviște pe piața muncii

Obiectiv:	Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii						
Indicator:	Creșterea cu 10 % a inserției socio-profesionale a absolvenților școlii, până în 2021 (scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților) Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii						
Contex:	Pe plan local s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic și o diminuare a ofertei locurilor de muncă, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Actualizarea anuală a PAS	PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	Octombrie 2025	Comisia de elaborare și monitorizare PAS	ISJ, CLDPS	Bugetul unității	Actualizare PAS potrivit datelor furnizate de PLAI, PRAI	Raport de monitorizare PAS
2. Realizarea unui studiu care să investigheze: - cererea calificărilor necesare pe piața muncii	Minim 10 operatori economici chestionați referitor la gradul de satisfacție față de formarea	Ianuarie 2026	Director, CEAC Responsabil catedră	Agenți economici AJOFM, ISJ,	Bugetul unității	Inseția cu 80 % a absolvenților pe piața	Chestionare Contracte de practică

Școala Postliceală FEG Târgoviște

-gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	profesională furnizată de școală		instruire practică			muncii	
3. Fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul particular pe analiza mediului extern (piața muncii) și pe informațiile obținute de AJOFM	Plan de școlarizare realizat 100%. Situații statistice cu cele mai căutate meserii de pe piața muncii .	Decembrie 2025	Director Responsabil comisie metodică medicală	ISJ Ag. economici AJOFM	Bugetul unității	Realizarea claselor prin planul de școlarizare	Plan de fundamentare documentat cu cerințele pieței muncii
4. Promovarea ofertei școlii în rândul absolvenților învățământului liceal și al familiilor acestora. Atragerea elevilor spre calificările identificate la nivel local ca priorități. Implicarea personalului în orientarea profesională a tinerilor.	Broșuri, pliante, distribuite elevilor de liceu. Film de prezentare a școlii, articole în presă, pentru informarea familiilor. Caravane de popularizare	Aprilie - Mai 2026	Director Consilier educativ Consiliul de curriculum	Școlile liceale din județul Dâmbovița	Costuri necesare realizării materialelor promoționale, transportului	Atragerea elevilor în învățământul postliceal medical	Procese-verbale de la prezentările ofertei solare în licee, Realizarea de activități comune școala postliceala-licee
5. Informarea elevilor și a familiilor acestora cu privire la condițiile cerute de agenții economici pt. ocuparea locurilor de muncă.	Întâlniri între ag. economici-familii- elevii din clasele terminale, pt. informarea privind viziunea asupra muncii în proporție (90% din numărul de absolvenți informați).	2025 - 2026	Consilierul educativ și cadrele didactice	AJOFM, Agenți economici	Fonduri proprii	Înscrierea elevilor în învățământul postliceal	Participarea echipelor la prezentarea ofertei școlii
6. Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților	Aplicarea procedurii operaționale privind	Septembrie 2025	Directorul școlii Secretariatul	ISJ AJOFM	Fonduri proprii	50% dintre	Completarea registrului

Școala Postliceală FEG Târgoviște

	monitorizarea absolvenților. Baze de date privind absolvenții școlii. 50% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii.		școlii Diriginții claselor terminale		Sponsorizări	absolvenți înregistrați pe piața muncii	privind inserția absolvenților pe piața muncii
7. Reconvertia cadrelor didactice prin studii universitare, postuniversitare, masterate	Număr de cadre didactice participante	2025 - 2026	Responsabilul comisiei de perfecționare e Cadre didactice	ISJ Universități	Bugetul unitatii	2% dintre cadrele didactice participante la programe de reconversie	Certificate Adeverinte

Ținta strategică 4. Creșterea numărului de proiecte locale, naționale și europene cu finanțare extrabugetară

Obiectiv:	Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă
Indicator:	Participarea la diverse reuniuni de informare, cursuri de formare a unui număr de cel puțin 2 cadre didactice interesate, până la sfârșitul anului Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, Implicarea în proiecte europene
Contex: Programele europene oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ private de a aplica pentru derularea de proiecte, oferind elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.	

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Participarea la reuniuni de informare- formare pe tema managementului de proiect în scopul accesării programelor europene	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a proiectelor europene	Ianuarie 2026	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ ANPCDEFP	Bugetul unității	Informarea/ formarea unui număr de cel puțin 3 cadre didactice	Adeverințe
2. Formarea echipelor de cadre didactice competente să scrie proiecte și să acceseze fondurile europene nerambursabile.	Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte europene	Ianuarie 2026	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ	Bugetul unitatii	Constituirea echipelor	Lista persoanelor cu competențe în acest domeniu
3. Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare.	Obținerea finanțării	În funcție de Apelurile la propuneri de proiecte	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ Priecte europene	Bugetul Programe lor	Numărul de proiecte, cereri de finanțare.	Baza de date/ Portofoliul de proiecte
4. Participare la derularea de proiecte europene	Promovarea imaginii instituției	Pe parcursul anului	Director Responsabil proiecte comunitare	ISJ ONG-uri Primaria	Bugetul Programe lor	Numărul de proiecte	Contracte/ Adeverințe

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Nr. crt.	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI
1.	Asistent medical de farmacie	3	90
2.	Asistent medical generalist	5	150

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic .
- Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ si MEN, alte institutii acreditate pentru formarea continua.
- Asigurarea calitatii procesului de formare continua prin activitatile metodic-stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice
- Monitorizarea activitatilor metodice si psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice .
- Analiza in Consiliul de administratie a activitatii de formare si perfectionare
- Participarea la programe de formare continua in managementul educational si informarea la zi in domeniu

PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

- Eficientizarea activității Comisiei pentru parteneriate și proiecte;
- Asigurarea pentru elevii și profesorii școlii a posibilităților de cunoaștere a unor țări europene;
- Facilitarea accesului la comunicare cu elevi și profesori din alte țări;
- Obținerea de finanțări din fonduri ale Uniunii Europene;
- Îmbunătățirea comunicării personalului didactic cu părinții elevilor;
- Sensibilizarea partenerilor sociali față de nevoile școlii;

FINANȚAREA PLANULUI

Pentru finanțarea activităților care urmează a se derula în anul școlar 2025 – 2026 (conform Planului operațional) școala va utiliza fonduri bănești provenite din:

- taxe școlare;
- taxe de eliberare a actelor de studii;
- taxe de examen;
- fonduri bănești alocate de fundație.

CAPITOLUL VI

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizat de întreg colectivul școlii;
- Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Școlii va asigura:
 - realizarea țintelor și indicatorilor asociați pentru fiecare obiectiv;
 - realizarea raportului semestrial și prezentarea lui în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
 - actualizarea periodică a documentelor;
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
 - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
 - revizuire periodică și corecții
 - corecții cu implicarea educabililor și ai reprezentanților Consiliului Local prin colectarea, selectarea și valorificarea opiniilor acestora în vederea atingerii strategiei propuse.

Termene de realizare:

- Etapa I - 2025 realizarea Planului de Acțiune al Școlii;
- Etapa a II a – 2025 – 2026 implementarea Planului de Acțiune al Școlii;
- Etapa a III a – 2025 – 2026 evaluarea finală a Planului de Acțiune al Școlii

6.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ACTIVITATEA	COORDONATOR	PERSOANE IMPLICATE	TERMEN pentru fiecare an școlar 2021-2026
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru, reanalizarea raportului de monitorizare externă	Director	Director	Octombrie
2. Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Director	Director și Consiliul de Administrație	Martie
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Director	Membrii comisiilor de lucru	martie
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul – “Ce încercăm să obținem”	Director	Tot personalul	aprilie
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor.	Director	Inspectorii	aprilie

Școala Postliceală FEG Târgoviște

6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Coordonatorul CEAC	Tot personalul	aprilie
7. Echipele de lucru realizează o autoevaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Responsabilii comisiilor metodice/ comisiilor de lucru	Echipele de curriculum	aprilie
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, CLDPS, consorțiul local pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local – întâlnirile se vor concentra pe aceste agenții în ceea ce privește angajatorii	Director	Angajatori locali AJOFM ONG-uri Poliția și alți angajatori din administrația publică	aprilie
9. Formularea obiectivelor și a țintelor	Director	Cadrele didactice, diriginții și consilierii	mai
10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Director	Inspectorii de specialitate Toți managerii Șefii comisiilor de lucru	mai
11. Analiza acțiunilor privind echipamentele/clădirile	Responsabili de comisii.	Consiliul de administrație al școlii, inspectorii, tot personalul	mai
12. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Director	Echipa managerială	mai
13. Consultarea	Director	Consiliul profesoral	iunie

6.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Colectivul de întocmire a Planului de Acțiune al Școlii s-a ocupat de actualizarea PAS 2025- 2026.

În vederea elaborării PAS - ului au fost inițiate discuții cu membrii personalului (cadre didactice, persoane din conducere, cursanți, agenți economici) referitoare la viitorul Școlii Postliceale FEG Târgoviște pe piața școlilor postliceale din zonă.

Pentru fiecare obiectiv din PAS au fost identificați indicatorii relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune. Au fost completate machetele. Au fost analizate prioritățile și obiectivele de către echipa de întocmire PAS și a fost realizat planul operațional 2025 – 2026 , s-a realizat revizuirea datelor din PAS 2025 – 2026 .

S-au constituit echipele de lucru, s-a adoptat strategia de lucru în parteneriat.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Evaluarea s-a făcut în scopul completării și ajustării diverselor aspecte apărute.

În principiu, procesul de revizuire PAS presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date noi, ajustarea previziunilor / prognozelor, regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către CA al FEG, iar evaluarea se va realiza de către I.S.J. Dâmbovița, prin inspectorul de specialitate.

În cadrul Școlii Postliceale FEG Târgoviște, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către doamna Președintă profesor gradul didactic I Virginia Stanciu și vor fi implicați toți membrii echipei de elaborare a planului.

Rezultatele evaluării vor fi discutate în Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale FEG Târgoviște, iar apoi diseminate în Consiliul Profesorat.

6.3. PROGRAM DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Populația școlară a Școlii Postliceale FEG Târgoviște este formată din persoane adulte care au ales deja o specializare pentru cariera lor sau care s-au reorientat în ceea ce privește calificarea inițială.

Prin urmare informarea și consilierea în carieră a adulților este un proces de acordare a asistenței în ceea ce privește:

- instruirea în metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă
- evaluarea și autoevaluarea personalității în vederea orientării profesionale
- furnizarea de informații privind piața muncii și evoluția ocupațiilor

Obiectivul informării și consilierii profesionale a adulților

- desăvârșirea sub un dublu aspect profesional și individual
- necesitatea fiecărui individ de a-și administra cât mai bine cariera profesională cu scopul favorizării dezvoltării lor pe plan profesional

Școala Postliceală FEG Târgoviște

Serviciile oferite în cadrul informării și consilierii profesionale cursanților de la Școala Postliceală FEG Târgoviște:

- ✚ ajutor total sau parțial în demersul individului în stadiul de orientare sau reorientare cu piața muncii
- ✚ cunoașterea pieței muncii, profilelor profesionale căutate și a relației dintre piața muncii și profil
- ✚ stimulare în vederea trecerii la acțiune – schimbarea profesiei, orientarea profesională sau reîncadrarea într-un nou loc de muncă
- ✚ metode practice, adaptate diferitelor situații cu care se confruntă individul pe parcursul rutei sale profesionale și care reușesc să crească gradul de reușită
- ✚ cunoașterea psihopedagogică a elevului, identificarea trăsăturilor de personalitate, identificarea aptitudinilor, identificarea opțiunilor elevului
- ✚ acordarea de asistență pentru rezolvarea portofoliului personal, C.V., scrisoare de intenție, prezentare la interviuri
- ✚ acordarea de asistență pentru utilizarea internetului în căutarea unui loc de muncă
- ✚ consiliere pentru construirea planului carierei.

GLOSAR

➤ DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârsta fertilă (15-49 de ani).

➤ ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB - valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = Y, VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i - valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB - produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse) CI - consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM - Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

➤ PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă - persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri.

Somerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t): $R = P_a * 100$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

➤ **OFERTA ȘCOLILOR**

CLDPSEFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

SAM - Școala de Arte și Meserii

CCD - Casa Corpului Didactic

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv.

PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUME ȘI PRENUME	NUMĂR DE CONTACT
Persoane de contact în școală		
Director	Prof. STAN NICULAE	0722640267
Manager responsabil cu consilierea în carieră (director adjunct/profesor responsabil OSP)	Prof. GAGIU ELENA	0733893220
Responsabilul (responsabili) comisiei (comisiilor) îndrumătorilor de an	M.I. MITREA ELENA – DANIELA	0722613175
Servicii psiho-pedagogice		
Cabinetul de asistență psihopedagogică	Prof. PICA LIVIU - GHEORGHE	0766935768
Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronale)	HOTINCEANU MONICA	0726150755
Spitalul Județean Dâmbovița	Ec. MARIN SILVIANA – ECATERINA .	0245.631.582
DSP Fundația Inima Deschisă	Dr. CAMELIA SAVU	0245613604 int.121
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Marcela Iordache – jurist Ajutor Social Sorescu Florentina – consilier	0245611222 int. 218 0245611222 int. 110
Reprezentant Servicii de Asistență pentru Copii și Familie (Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului)	CRISTIANA BUCUR	0245217686
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	CATALIN NICULAE	0245615932

Documente care au stat la baza elaborării PAS:

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

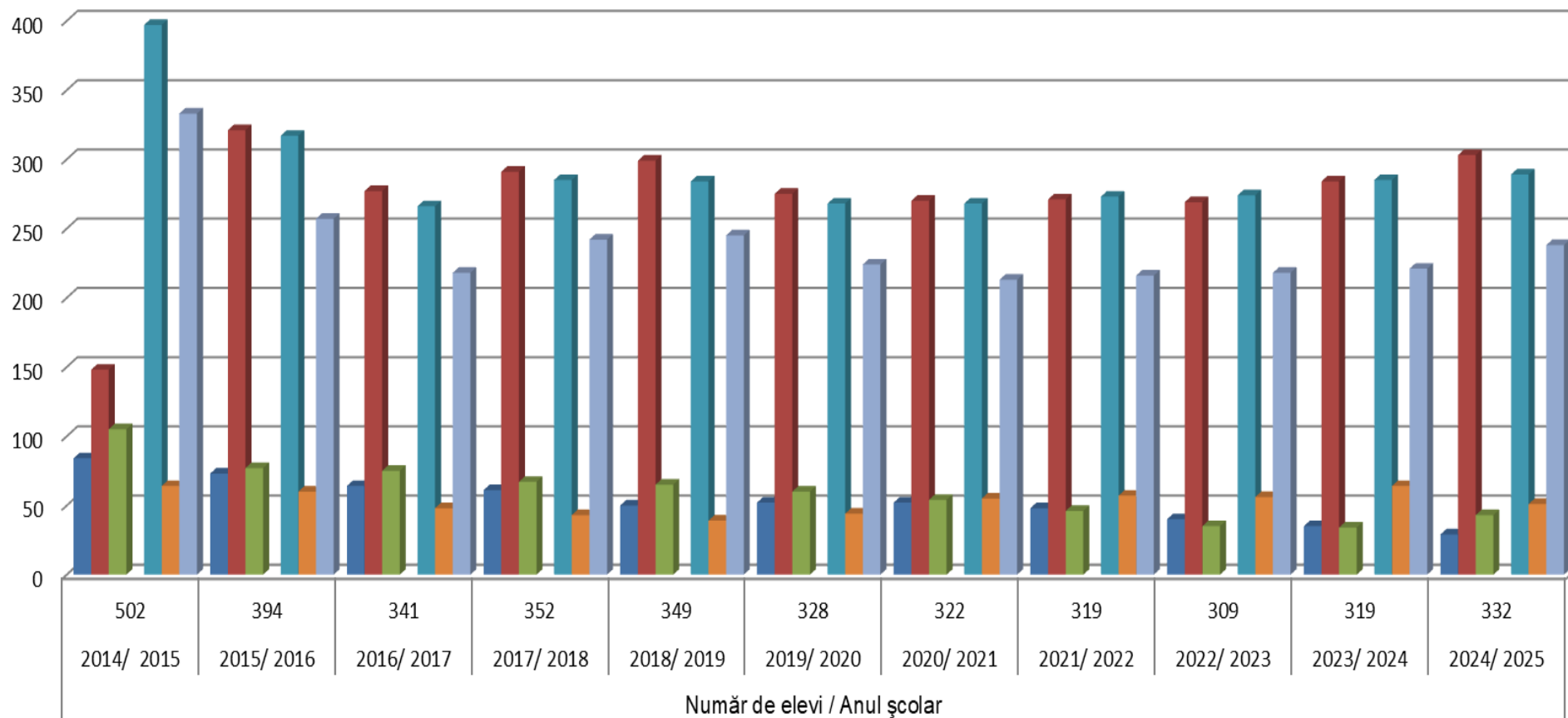
- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi;
- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

ANEXE

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

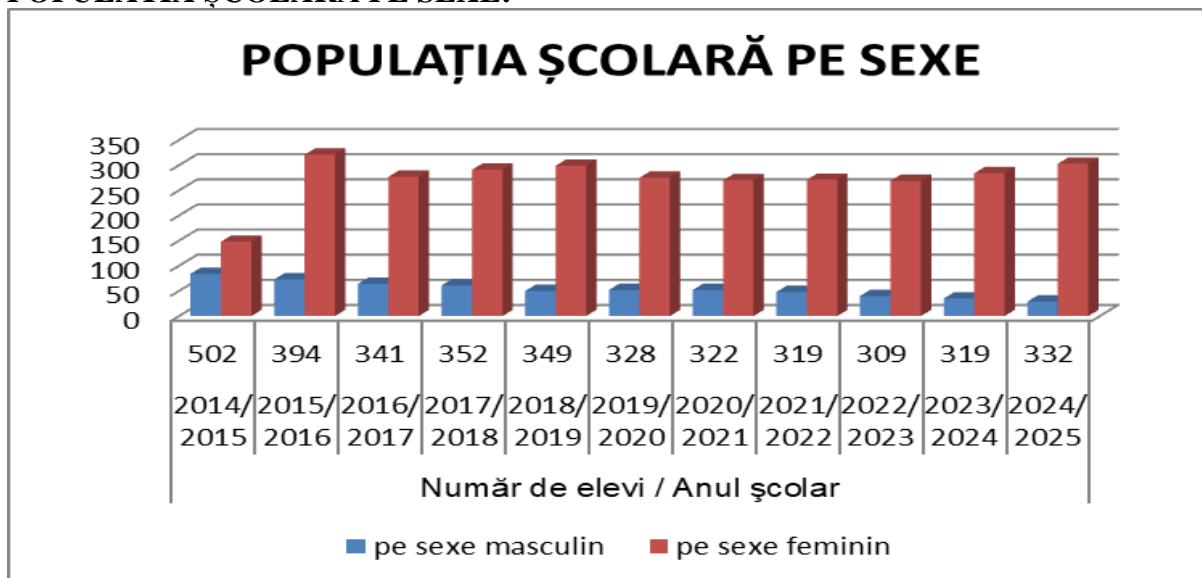
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar										
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total populație școlară, din care:		502	394	341	352	349	328	322	319	309	319	332
- pe sexe	masculin	84	73	64	61	50	52	52	48	40	35	29
	feminin	148	321	277	291	299	275	270	271	269	284	303
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	105	77	75	67	65	60	54	46	35	34	47
	Total din alte localități	397	317	266	285	284	268	268	273	274	285	285
	Total din urban	64	60	48	43	39	44	55	57	56	64	59
	Total din rural	333	257	218	242	245	224	213	216	218	221	226

ELEVI ȘCOLARIZAȚI



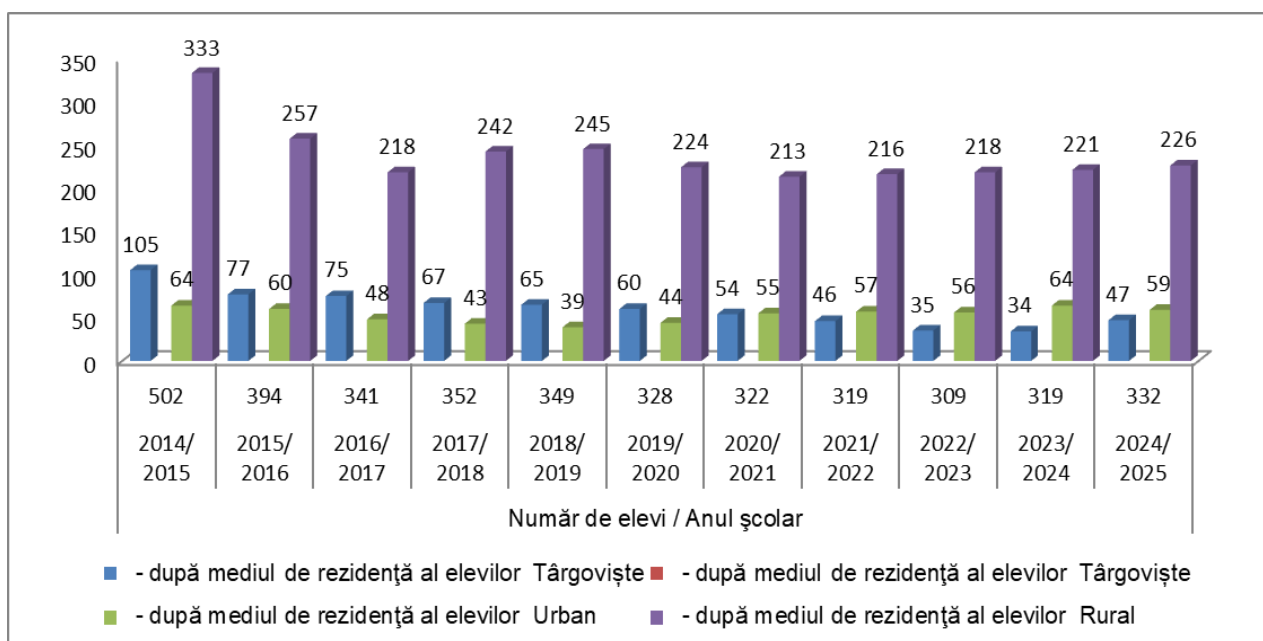
- pe sexe masculin
- pe sexe feminin
- după mediul de rezidență Total din localitatea unde este situată școala
- după mediul de rezidență Total din alte localități
- după mediul de rezidență Total din rural
- după mediul de rezidență Total din urban

POPULAȚIA ȘCOLARĂ PE SEXE:



Populația școlară a crescut începând din anul școlar 2007 – 2008, până în 2012-2013 apoi, începând cu anul școlar 2014 – 2015 se înregistrează o scădere, pe de o parte deoarece a scăzut procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, iar pe de altă parte deoarece calificările din domeniul Sănătate și asistență pedagogică au inserție crescută pe piața muncii, ca urmare a îmbătrânirii populației, însă din 2012 își pune amprenta efectele crizei economice.

Din analiza efectuată se observă că predomină ponderea populației școlare de sex feminin în totalul populației școlare din unitatea de învățământ. Acest lucru atestă faptul că pentru sexul feminin sunt mai atractive calificările „Asistent medical de farmacie” și „Asistent medical generalist”.

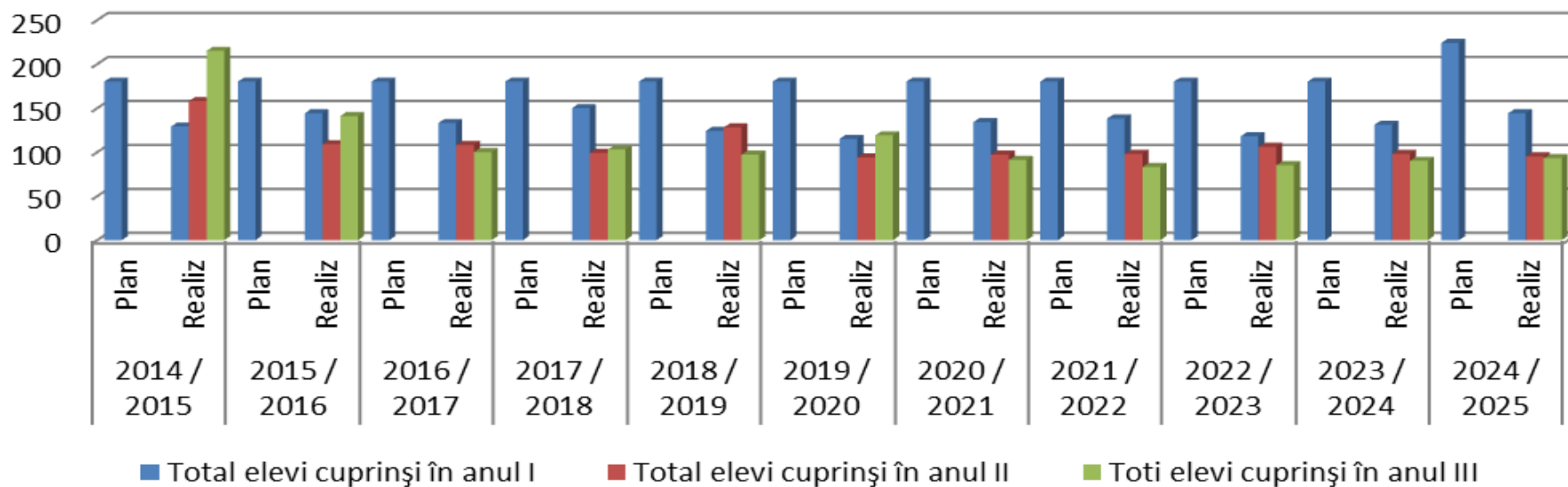


Populația școlară pe medii de rezidență arată faptul că ponderea populației școlare din rural este mai mare decât cea din urban, datorită migrației tinerilor de la țară la oraș.

Numărul elevilor cuprinși în ÎPT

Specificație	2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022		2022 / 2023		2023 / 2024		2024 / 2025	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în anul I	180	129	180	144	180	133	180	150	180	124	180	115	180	134	180	138	180	118	180	131	224	144
Total elevi cuprinși în anul II		158		109		108		99		128		94		97		98		106		98		95
Toti elevi cuprinși în anul III		215		141		100		103		97		119		91		83		85		90		93

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE



Începând din anul școlar 2019 – 2020, numărul elevilor cuprinși în IPT, în unitatea școlară a scăzut față de ceea ce s-a planificat, până în anul 2021 – 2022 ca urmare a creșterii interesului tinerilor și adulților pentru calificările oferite de unitatea școlară și anume „Asistent medical de farmacie” și „Asistent medical generalist” și inserției crescute pe piața muncii locală, județeană, națională și europeană.

În anul de învățământ 2022-2023, populația școlară din sistemul național de educație a fost 3.472.800 de elevi și studenți, în scădere cu 23.000, comparativ cu anul școlar precedent, arată datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS), citate de Agerpres.

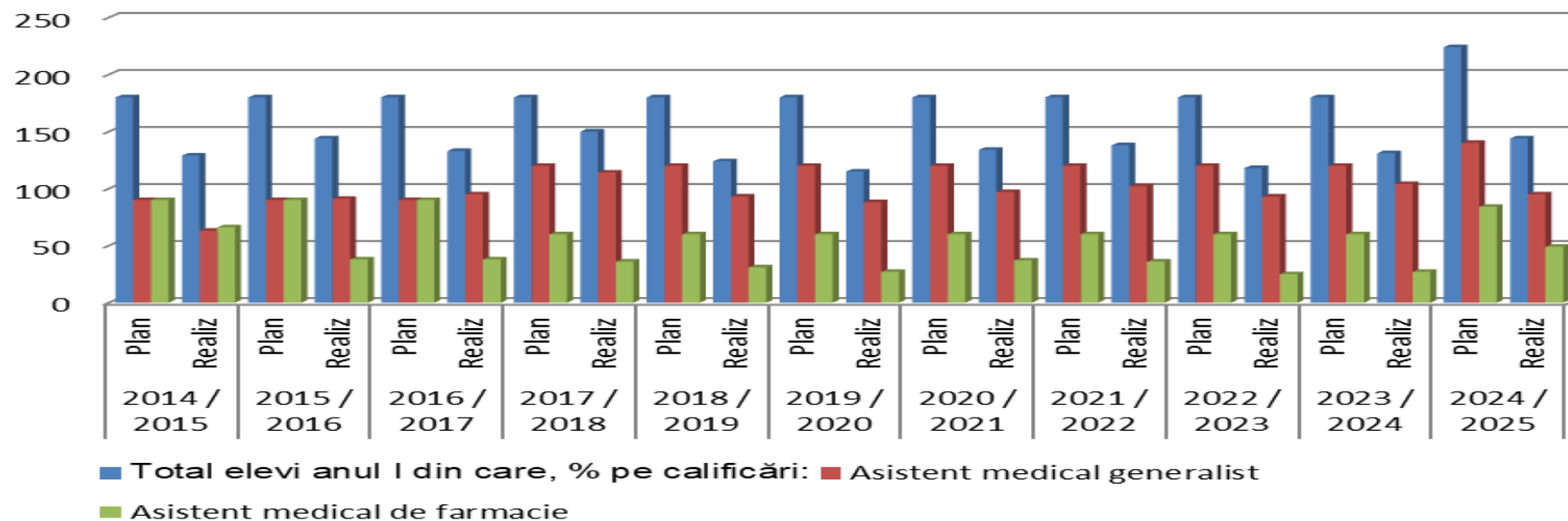
În anul școlar 2022-2023, aproape jumătate din populația școlară s-a regăsit în învățământul primar și gimnazial (46,3%), iar circa o treime în învățământul liceal și cel antepreșcolar și preșcolar (17,1%, respectiv 15,8%).

În învățământul postliceal au fost înscriși 86,7 mii elevi, acest nivel educațional fiind cel mai puțin reprezentat în totalul populației școlare (2,5%). Învățământul superior a înregistrat o diminuare accentuată a numărului de studenți înscriși (-15,3 mii studenți) în anul școlar 2022-2023, urmat de învățământul profesional (cu -8,7 mii elevi) și de învățământul liceal (cu -2,5 mii elevi).

Pe niveluri educaționale, cea mai semnificativă pondere a elevilor înscriși în unitățile din învățământul privat s-a regăsit în învățământul postliceal (48,7%).

Specificație	2014 / 2015		2015 / 2016		2016 / 2017		2017 / 2018		2018 / 2019		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022		2022 / 2023		2023 / 2024		2024 / 2025	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi anul I din care, % pe calificări:	180	129	180	144	180	133	180	150	180	124	180	115	180	134	180	138	180	118	180	131	224	144
Asistent medical generalist	90	63	90	91	90	95	120	114	120	93	120	88	120	97	120	102	120	93	120	104	140	95
Asistent medical de farmacie	90	66	90	38	90	38	60	36	60	31	60	27	60	37	60	36	60	25	60	27	84	49

REALIZARE PLAN DE ȘCOLARIZARE PE CALIFICATIVE PROFESIONALE



Ponderea elevilor cuprinși în unitatea de învățământ este mai mare la calificarea „Asistent medical generalist” decât la calificarea „Asistent medical de farmacie”, datorită numărului mai mare de absolvenți care aleg să se angajeze în țările occidentale. Comparativ cu anul școlar anterior, a scăzut numărul elevilor la cele două calificări, ca urmare a scăderii populației școlare.

Cel care colaborează cu farmacistul licențiat, îndeplinind sarcini precum numerotarea tabletelor, etichetarea medicamentelor, are sarcini de casier, inventariază stocurile, distribuie medicamentele, verifică dacă informațiile din prescripții sunt corecte etc.

Asistentul medical de farmacie poate lucra în: farmacie și puncte farmaceutice, laboratoare și farmacii din cadrul spitalelor și clinicilor particulare, laboratoare galenice, în fabrici de medicamente, depozite de medicamente, centre de distribuție a medicamentelor.

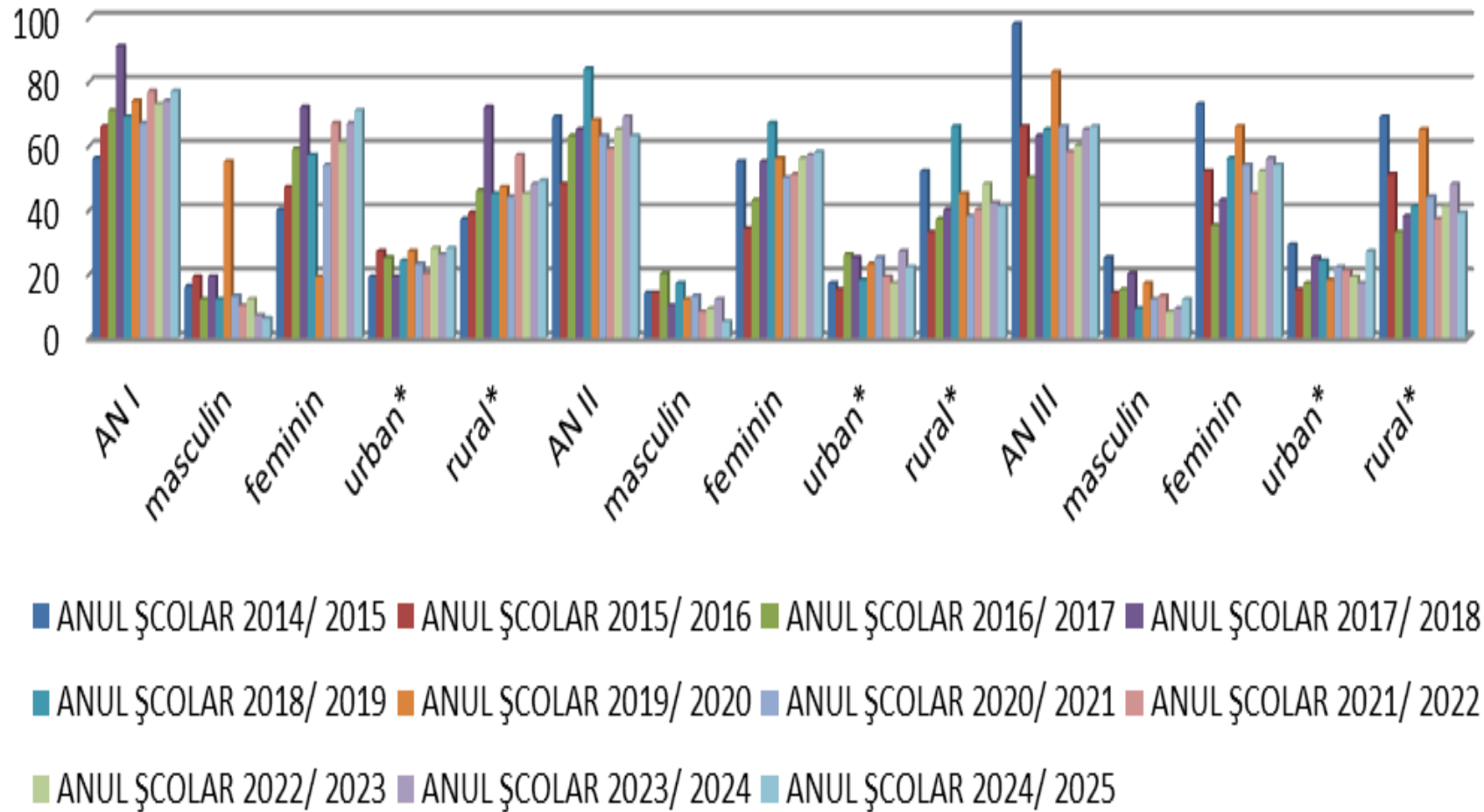
Majoritatea asistenților medicali din clinici și spitale dețin această calificare. În detaliu, asistentul medical generalist se ocupă cu asistarea medicului la efectuarea investigațiilor clinice, efectuarea explorărilor funcționale, realizarea investigațiilor paraclinice uzuale, programarea pacienților pentru investigații de specialitate, administrarea tratamentelor, intervenții în situații de urgență, monitorizarea stării pacientului, completarea documentelor de evidență a medicamentelor, de evidență a pacienților și de observație clinică medicală, prevenirea creării focarelor de infecție, sterilizarea instrumentelor și a materialelor, administrarea medicamentelor și a materialelor consumabile, asigurarea condițiilor igienico-sanitare generale la locul de muncă, precum și asigurarea condițiilor necesare desfășurării tratamentelor și recoltarilor.

Odată finalizată școala postliceală, asistenții medicali trebuie să își continue educația medicală pe parcursul vieții lor profesionale; domeniul medical este unul într-o continuă evoluție, descoperiri importante apar în fiecare zi, de aceea orice profesionist din domeniul medical trebuie să fie la curent cu noutățile din domeniu. Acest lucru este realizat prin educația medicală continuă iar, în cazul unui asistent medical, acesta este obligat să acumuleze 30 de puncte EMC pe an, care atestă actualizarea cunoștințelor și a abilităților profesionale, îmbunătățirea nivelului de competențe, însușirea de noi cunoștințe, deprinderi și abilități necesare în exercitarea meseriei.

Rata de promovare a elevilor din unitatea școlară este ridicată ca urmare a interesului acestora față de propria pregătire și față de dobândirea unei certificări a competențelor profesionale de nivel 5 avansat.

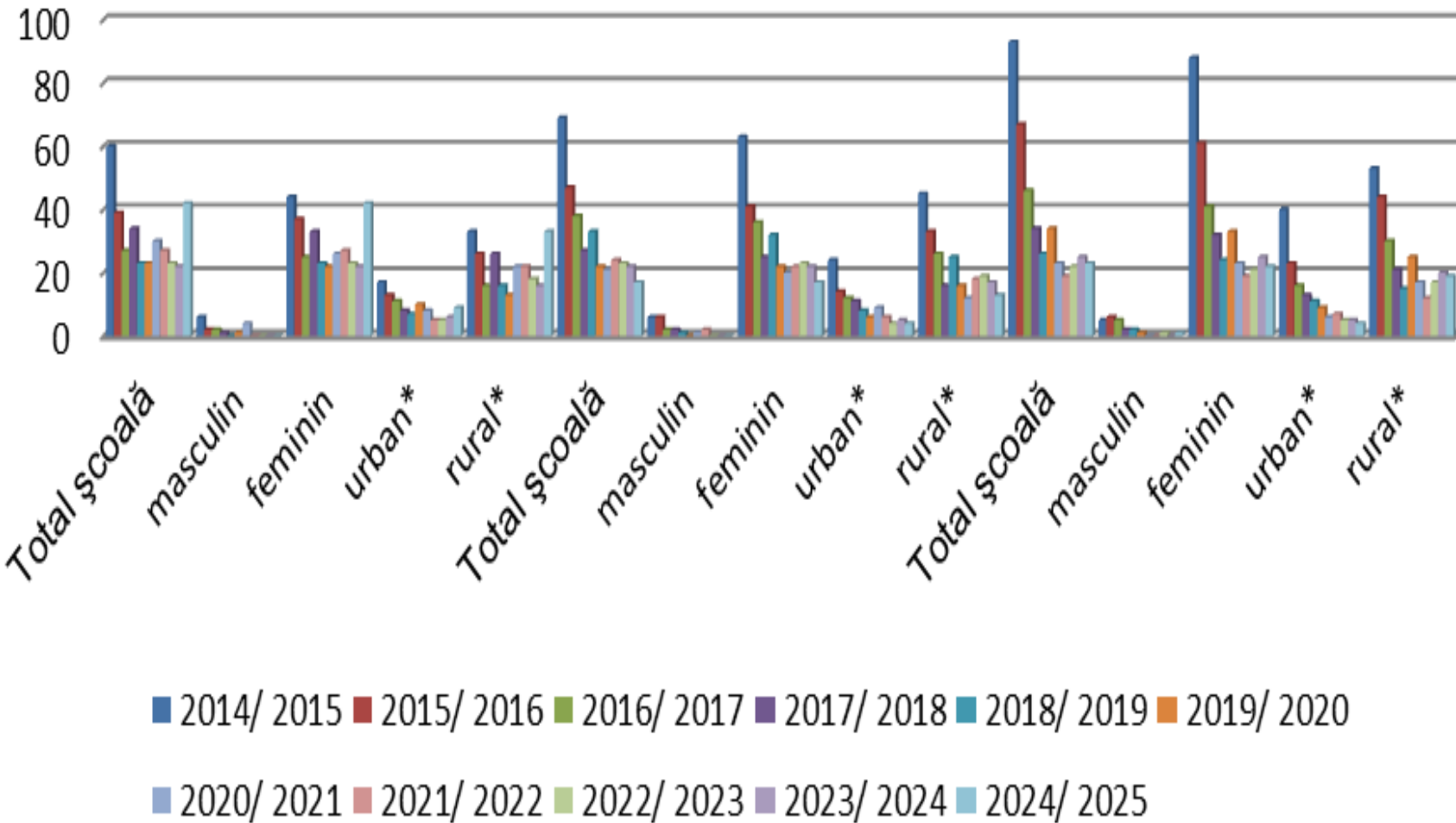
RATA DE PROMOVARE LA DOMENIUL SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ *Asistent medical generalist											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total școală - AN I	56	66	71	91	69	74	67	77	73	74	77
masculin	16	19	12	19	12	55	13	10	12	7	6
feminin	40	47	59	72	57	19	54	67	61	67	71
urban*	19	27	25	19	24	27	23	20	28	26	28
rural*	37	39	46	72	45	47	44	57	45	48	49
Total școală - AN II	69	48	63	65	84	68	63	59	65	69	63
masculin	14	14	20	10	17	12	13	8	9	12	5
feminin	55	34	43	55	67	56	50	51	56	57	58
urban*	17	15	26	25	18	23	25	19	17	27	22
rural*	52	33	37	40	66	45	38	40	48	42	41
Total școală – AN III	98	66	50	63	65	83	66	58	60	65	66
masculin	25	14	15	20	9	17	12	13	8	9	12
feminin	73	52	35	43	56	66	54	45	52	56	54
urban*	29	15	17	25	24	18	22	21	19	17	27
rural*	69	51	33	38	41	65	44	37	41	48	39

RATA DE PROMOVABILITATE - ASISTENT MEDICAL GENERALIST

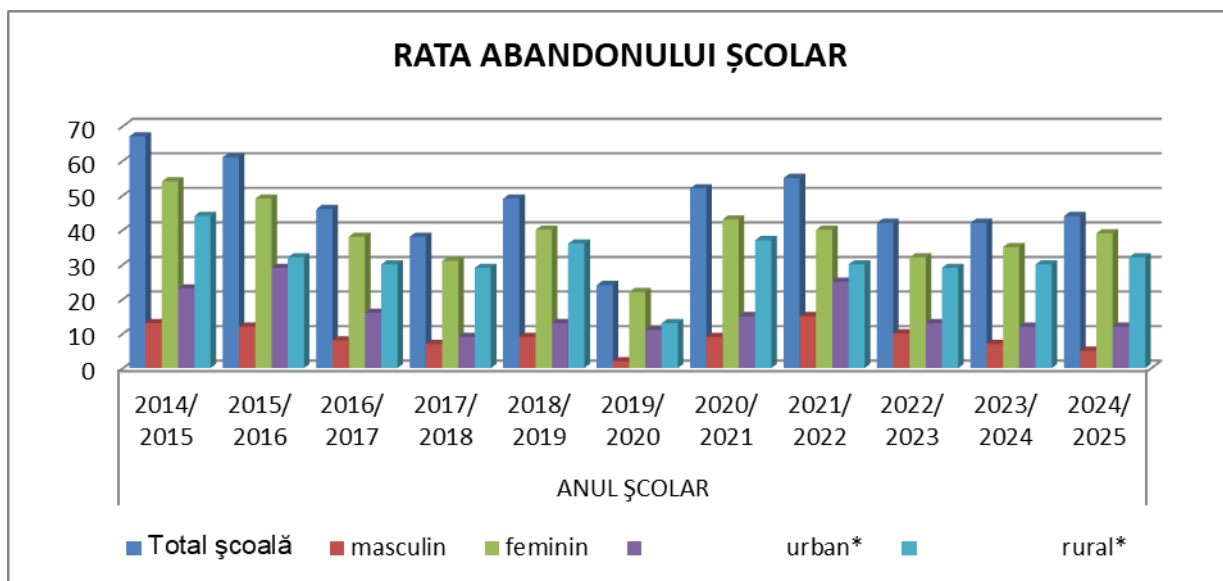


RATA DE PROMOVARE LA DOMENIUL SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ *Asistent medical de farmacie												
	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		ANUL	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
I	Total școală	60	39	27	34	23	23	30	27	23	22	42
	masculin	6	2	2	1	0	1	4	0	0	0	0
	feminin	44	37	25	33	23	22	26	27	23	22	42
	urban*	17	13	11	8	7	10	8	5	5	6	9
	rural*	33	26	16	26	16	13	22	22	18	16	33
II	Total școală	69	47	38	27	33	22	21	24	23	22	17
	masculin	6	6	2	2	1	0	1	2	0	0	0
	feminin	63	41	36	25	32	22	20	22	23	22	17
	urban*	24	14	12	11	8	6	9	6	4	5	4
	rural*	45	33	26	16	25	16	12	18	19	17	13
III	Total școală	93	67	46	34	26	34	23	19	22	25	23
	masculin	5	6	5	2	2	1	0	0	1	0	1
	feminin	88	61	41	32	24	33	23	19	21	25	22
	urban*	40	23	16	13	11	9	6	7	5	5	4
	rural*	53	44	30	21	15	25	17	12	17	20	19

RATA DE PROMOVABILITATE - ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

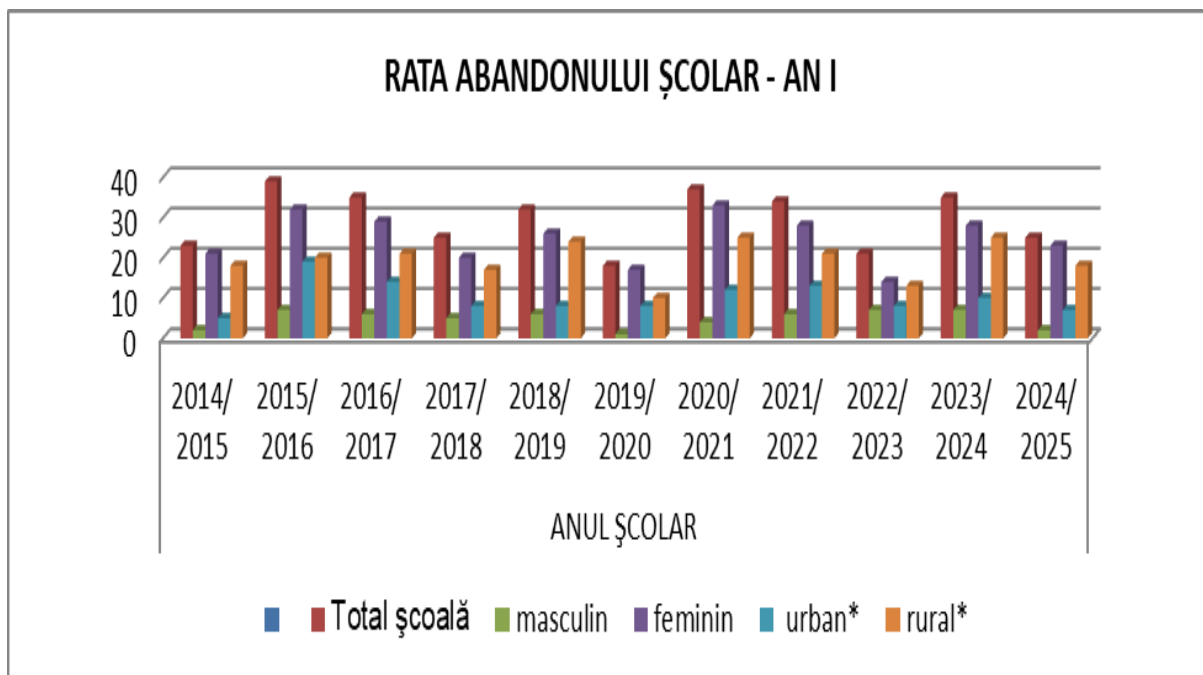


RATA ABANDONULUI SCOLAR LA INVATAMANTUL POSTLICEAL											
 criteriul	 ANUL ȘCOLAR										
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total școală	67	61	46	38	49	24	52	55	42	42	44
masculin	13	12	8	7	9	2	9	15	10	7	5
feminin	54	49	38	31	40	22	43	40	32	35	39
urban*	23	29	16	9	13	11	15	25	13	12	12
rural*	44	32	30	29	36	13	37	30	29	30	32



Din analiza efectuată se observă că a crescut rata abandonului școlar, atât per total, cât și pe sexe, și pe medii de rezidență, începând din anul școlar 2010 – 2011 . Cauza probabilă a fost scăderea nivelului de trai care a generat neputința plătirii taxei de școlarizare. Din anul școlar 2012 – 2013, până anul școlar trecut, rata abandonului școlar a scăzut, ca urmare a creșterii atractivității calificărilor pe piața muncii, datorată îmbătrânirii populației, dar și ca urmare a activităților de consiliere a elevilor.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ANUL I											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total școală	23	39	35	25	32	18	37	34	21	35	25
masculin	2	7	6	5	6	1	4	6	7	7	2
feminin	21	32	29	20	26	17	33	28	14	28	23
urban*	5	19	14	8	8	8	12	13	8	10	7
rural*	18	20	21	17	24	10	25	21	13	25	18

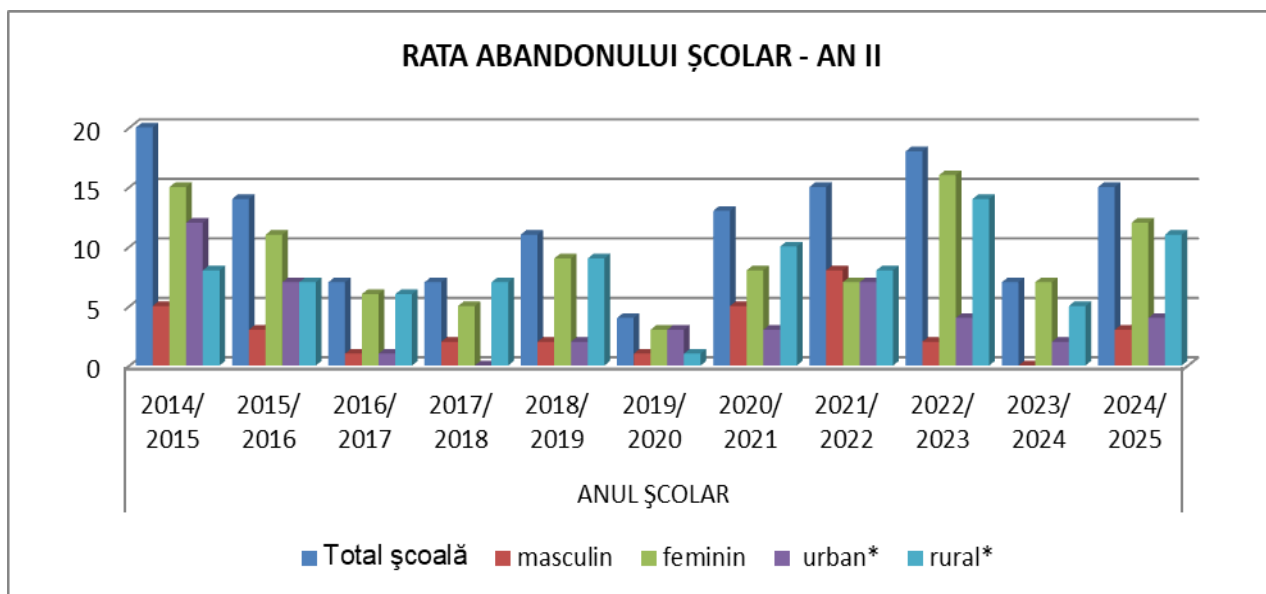


Rata abandonului școlar la anul I, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare, până în anul școlar 2011-2012, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar. În anul școlar 2012 – 2013 rata abandonului școlar a scăzut, ca urmare a creșterii atractivității calificărilor pe piața muncii.

Rata abandonului școlar pe sexe la anul I se prezintă astfel: pentru elevii de sex masculin se înregistrează o tendință fluctuantă, adică scade în anul școlar 2012 – 2013 față de 2011 – 2012, scade în anul școlar 2014 – 2015 și crește în 2015 – 2016, iar pentru elevii de sex feminin se înregistrează o tendință crescătoare.

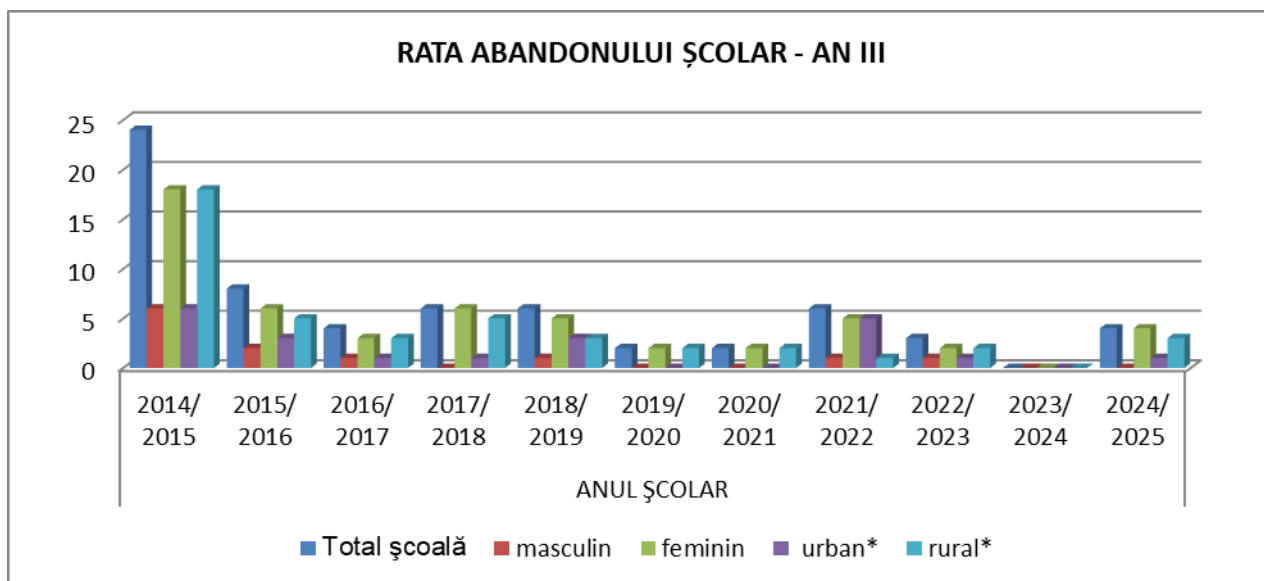
Rata abandonului școlar pe medii de rezidență la anul I, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare, atât pentru elevii proveniți din mediul urban, cât și pentru elevii proveniți din mediul rural în anul școlar 2019-2020.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ANUL II											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total școală	20	14	7	7	11	4	13	15	18	7	15
masculin	5	3	1	2	2	1	5	8	2	0	3
feminin	15	11	6	5	9	3	8	7	16	7	12
urban*	12	7	1	0	2	3	3	7	4	2	4
rural*	8	7	6	7	9	1	10	8	14	5	11



Rata abandonului școlar la anul II, la nivelul unității școlare, înregistrează o tendință crescătoare până în anul școlar 2021 -2022, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar. În anul școlar 2022 – 2023 rata abandonului școlar la anul II înregistrează o creștere, față de anii anteriori.

RATA ABANDONULUI SCOLAR LA ANUL III											
Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total școală	24	8	4	6	6	2	2	6	3	0	4
masculin	6	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0
feminin	18	6	3	6	5	2	2	5	2	0	4
urban*	6	3	1	1	3	0	0	5	1	0	1
rural*	18	5	3	5	3	2	2	1	2	0	3



Rata abandonului școlar la anul III înregistrează o creștere continuă până în anul școlar 2013 - 2014, datorită în principal, a problemelor materiale, dar și a faptului că unii elevi promovează examenul de bacalaureat și optează pentru continuarea studiilor în mediul universitar, urmată de o scădere începând cu anul școlar 2019 – 2020, având apoi o creștere în anul școlar 2021 - 2022.

În anul școlar 2023 – 2024 , rata abandonul scolar pentru anul 3 a fost 0.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE CCP

Criteriul		ANUL ȘCOLAR												
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	189	133	96	97	91	117	89	77	82	90	90	
		-pe sexe	masculin	28	20	30	22	11	18	12	13	9	9	13
			feminin	161	113	76	75	80	99	77	64	73	81	77
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	46	26	20	19	28	13	17	16	8	6	13
			din alte localități, din care:	143	107	76	78	63	104	72	61	74	84	77
			urban	23	12	13	19	7	14	12	12	16	16	18
			rural	120	95	63	59	56	90	60	49	58	68	59
	Promovați la examenul de CCP	Total absolvenți promovați, din care :	189	133	92	98	90	117	89	72	82	89	88	
		-pe sexe	masculin	28	20	19	22	11	18	12	10	9	9	12
			feminin	161	113	73	76	79	99	77	62	73	80	76
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	46	26	18	19	27	13	17	15	8	5	13
			din alte localități, din care:	143	107	74	79	63	104	72	57	74	84	75
			urban	23	12	13	19	7	14	12	11	16	16	18
			Rural	120	95	61	60	56	90	60	46	58	68	57
	Pondere absolvenților promovați la examenul de CCP	Total absolvenți promovați, din care :	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
		-pe sexe	masculin	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			feminin	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
din alte localități, din care:			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
urban			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
rural	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		

La examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 5 avansat, procentul de promovare este de 100%, reflectând preocuparea elevilor pentru propria pregătire profesională.

